



Powiatowy Program Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim w roku szkolnym 2013/2014



Ostrów Wielkopolski, marzec 2014 roku

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013
Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty
Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół
Tytuł Projektu: Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego

Wydawca: Powiat Ostrowski

Adres Wydawcy: Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim, al. Powstańców Wielkopolskich 16, tel. 62 737 84 00; fax: 62 737 84 33; www.powiat-ostrowski.pl

Biuro Projektu:

Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim, tel. 62 504 8 321;
e-mail: ore@powiat-ostrowski.pl

Zespół Redakcyjny:

Bogumiła Celer, Mariusz Chojnacki, Robert Kaczmarek – sekretarz redakcji,
Katarzyna Wardeńska, Jerzy Wójcicki - redaktor naczelny

Nakład: 2 egzemplarze

Publikacja rozpowszechniana bezpłatnie

Przygotowanie do druku, druk i oprawa:

Agencja Wydawniczo Reklamowa „Nasz Rynek”, ul. Majakowskiego 4, 63-400 Ostrów Wielkopolski

**Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Powiatowy Program Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim

Wprowadzenie	4
I. Podstawowe informacje dotyczące Projektu	6
1. Charakterystyka Powiatu Ostrowskiego	
2. Organizacja szkolnictwa i zadania Powiatu Ostrowskiego w Projekcie	
3. Beneficjenci Projektu	
4. Personel Projektu	
II. Proces tworzenia i realizacji Rocznych Planów Wspomagania Szkół (RPW)	15
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli oraz ich artykulacja wynikająca z RPW	
2. Działania podjęte przez Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji	
III. Proces tworzenia i realizacji zadań w ramach sieci współpracy i samokształcenia	53
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych oraz rekrutacja nauczycielek i nauczycieli do udziału w sieciach współpracy i samokształcenia	
2. Działania podjęte przez koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia	
Podsumowanie	56
1. Wsparcie nauczycielek i nauczycieli w ramach RPW	
2. Wsparcie nauczycielek i nauczycieli w ramach sieci współpracy i samokształcenia	



Wprowadzenie

„Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”, zwanego dalej Projektem, to zwycięska aplikacja konkursowa, która została przygotowana przez Zespół Projektowy w Referacie Pozyskiwania Środków Zewnętrznych Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim.

Celem głównym wynikającym z udziału w naszym Projekcie jest podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w Powiecie Ostrowskim, poprzez stworzenie od 02.09.2013 do 30.06.2015 r. spójnego i odpowiadającego na autentyczne potrzeby placówek oświatowych programu wsparcia w ramach Rocznych Planów Wspomagania, dalej RPW oraz programu w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

Projekt nasz będzie miał wpływ także na inne grupy docelowe, a przede wszystkim na uczennice i uczniów oraz ich rodziców. Planujemy, że będzie to podniesienie ilościowe i jakościowe ich wiedzy i umiejętności. Powinno się to przełożyć m.in. na podwyższenie wyników sprawdzianów i egzaminów na wszystkich trzech poziomach edukacyjnych.

U rodziców powinna wystąpić zwiększona motywacja do autentycznej i efektywnej współpracy ze szkołą/ przedszkolem, do której uczęszczają ich dzieci.

Konkretnymi problemami do rozwiązania wynikającymi z realizacji celu głównego Projektu są: jak przeprowadzić wiarygodną diagnozę uwzględniającą autentyczne potrzeby szkół i przedszkoli w zakresie doskonalenia zawodowego?; co należy zrobić, aby różne podmioty oferujące szkołom i przedszkolom propozycje szkoleniowe działały w sposób spójny i skoordynowany?; co należy zrobić, aby nauczycielki i nauczyciele po tzw. dyplomowaniu kontynuowali swój rozwój zawodowy?

Dotychczasowy system nie spełnia oczekiwań i potrzeb szkół/przedszkoli, nowy natomiast powinien przyczynić się do powstania kompleksowego wsparcia szkół i przedszkoli, uwzględniając ich autentyczne potrzeby jako instytucji, a nie tylko potrzeby indywidualne nauczycielek i nauczycieli.

W wyniku procesu rekrutacji wstępnej w fazie pisania wniosku konkursowego, a następnie po uzyskaniu akceptacji i podpisaniu umowy między Powiatem Ostrowskim a IP 2- rekrutacji właściwej- do Projektu zaprosiliśmy 62 placówki oświatowe z czterech poziomów edukacyjnych od przedszkoli do szkół ponadgimnazjalnych kończących się egzaminem maturalnym. Obejmujemy nim placówki ze wszystkich 8 gmin, spełniające kryteria dostępu opracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie.

Ostateczna rekrutacja do Projektu odbyła się na podstawie Regulaminu rekrutacji i uczestnictwa podpisanego przez Starostę Ostrowskiego i Koordynatora Projektu.

Został on zamieszczony na www.powiat-ostrowski.pl, w specjalnej zakładce **Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego**.

Powiatowy Program Wspomagania, który Państwu prezentujemy, to dokument zawierający w swojej treści najważniejsze kwestie dotyczące realizacji naszego wniosku konkursowego w roku szkolnym 2013/2014.

W kolejnych rozdziałach proponujemy naszym Beneficjentom Ostatecznym, czyli nauczycielkom i nauczycielom następujące zagadnienia:

- charakterystyka Powiatu Ostrowskiego,
- organizacja szkolnictwa i zadania Powiatu Ostrowskiego w Projekcie,
- beneficjenci Projektu,



- personel Projektu,
- proces tworzenia i realizacji Rocznych Planów Wspomaganie Szkół (RPW),
- diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli oraz ich artykulacja wynikająca z RPW,
- działania podjęte przez Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji,
- proces tworzenia i realizacji zadań w ramach sieci współpracy i samokształcenia,
- diagnoza potrzeb rozwojowych oraz rekrutacja nauczycielek i nauczycieli do udziału, w sieciach współpracy i samokształcenia
- działania podjęte przez koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia,
- rodzaje wsparcia udzielonego w ramach RPW oraz w ramach sieci współpracy samokształcenia.

Jeśli będziecie mieć Państwo, po lekturze Powiatowego Programu Wspomaganie, jakiegokolwiek uwagi i propozycje dotyczące realizacji naszego Projektu konkursowego w kolejnym roku szkolnym 2014/2015, to bardzo prosimy o ich przesyłanie bezpośrednio na nasz adres mejlowy: ore@powiat-ostrowski.pl.

Będziemy wdzięczni za każdą uwagę - także tę krytyczną - w myśl naszej dewizy z XBW „prawdziwa cnota krytyk się nie boi”.

Dziękuję i życzę owocnej lektury.

Jerzy Wójcicki



I. Podstawowe informacje dotyczące Projektu

1. Charakterystyka Powiatu Ostrowskiego

Powiat Ostrowski leży w południowo-zachodniej części województwa wielkopolskiego. Graniczy z województwem dolnośląskim oraz powiatami: krotoszyńskim, pleszewskim, kaliskim i ostrzeszowskim. Ponad 160 tys. mieszkańców zamieszkuje obszar o powierzchni 1175,2 km². Powiat Ostrowski tworzy 8 jednostek administracyjnych: miasto Ostrów Wielkopolski (gmina miejska), Nowe Skalmierzyce, Odolanów, Raszków (gminy miejsko-wiejskie), Ostrów Wielkopolski, Przygodzice, Sieroszewice i Sośnie (gminy wiejskie).

Użytki rolne zajmują 61% powierzchni, lasy natomiast prawie 28%. Powiat ma charakter rolniczo-przemysłowy, a naturalną tego konsekwencją jest dominujący w strukturze gospodarki przemysł rolno-spożywczy. Dobrze rozwija się również turystyka. Nie bez znaczenia jest także fakt, iż cały teren Powiatu ma doskonale rozwiniętą infrastrukturę: wodociągi i telefony to oczywistość, a większość gmin ma własne oczyszczalnie ścieków.

Przez Powiat Ostrowski przebiegają szlaki komunikacyjne o istotnym znaczeniu dla gospodarki narodowej: drogi krajowe Wrocław-Bydgoszcz i Katowice-Poznań oraz szlaki kolejowe Katowice-Poznań, Wrocław- Łódź- Warszawa.

Powiat Ostrowski ma bardzo dobrą infrastrukturę – jest zwodociągowany, stelefonizowany, większość gmin ma własne oczyszczalnie ścieków, buduje kanalizację.

W Powiecie Ostrowskim nie ma tradycji przemysłu ciężkiego, natomiast dobre perspektywy rozwoju ma tu przemysł rolno-spożywczy. Interesująco wyglądają perspektywy rozwoju turystyki, zwłaszcza w oparciu o tereny leśne objęte ochroną w licznych rezerwach przyrody. Powiat Ostrowski bogaty jest w pomniki przyrody. Wśród najciekawszych odnajdujemy Dęby Antonińskie, aleję dębową w Raduchowie, aleję brzozową przy trasie Ołobok-Wielowieś, zabytkowe założenia parkowe np. parki okalające malownicze pałacyki dwory w Mojej Woli, Antoninie, Lewkowie, Sobótce, Górznie i Gutowie. Miłośników przyrody zachwyci rozległa panorama Doliny Baryczy, bogate kompleksy leśne, zagospodarowane i zadbane akweny oraz Stawy Przygodzickie i Możdzanowskie będące rajem dla ptactwa wodnego.

Najstarsze znaleziska archeologiczne świadczące o początkach osadnictwa na terenach dzisiejszego Powiatu Ostrowskiego sięgają epoki neolitu, brązu i wpływów rzymskich. Pierwsze pisane informacje o osadach pochodzą z końca XIII wieku. Najstarsze przekazy dotyczą głównie osad wchodzących w skład dóbr kościelnych. południowo-wschodnia część powiatu ostrowskiego stanowiła wielka własność kościelna należąca do dóbr zakonu Cystersek Ołobockich. W 1713 roku, dzięki możnemu właścicielowi rozległych dóbr przygodzickich, podskarbiemu wielkiemu koronnemu Janowi Jerzemu Przebendowskiemu. Ostrów otrzymał lokację na prawie magdeburskim. Od tego momentu następuje stały rozwój miasta, które staje się największe w tym regionie. Po drugim rozbiórce Polski w 1793 roku, Ostrów znalazł się w zaborze pruskim, w nowo utworzonym Powiecie Odolanowskim i stał się „centrum polskości” i oporu przeciw zaborcy.

Największy wpływ na rozwój regionu miało stworzenie połączeń komunikacyjnych i wybudowanie kolei żelaznej z Poznania przez Ostrów na Śląsk. W drugiej połowie XIX wieku rozbudowano sieć dróg bitych, unowocześniono pocztę, a na początku XX wieku zainstalowano telegraf. 1 października 1887 roku podzielono powiat odolanowski i z części ziem powstał Powiat Ostrowski.



W tym okresie powstała w Ostrowie gazownia, rzeźnia miejska, wodociąg i kanalizacja, dwa kąpieliska, kilka parków, wprowadzono oświetlenie gazowe.

W życiu gospodarczym ważne miejsce zajęły kasy pożyczkowo-oszczędnościowe i banki. W Ostrowie funkcjonował Bank Kupiecki i Miejska Kasa Oszczędności, w Raszkowie - Bank Ludowy. Ostrów był dużym ośrodkiem rzemieślniczym i handlowym.

W okresie międzywojennym w Ostrowie utworzono szkołę specjalną dla dzieci, jedną z niewielu, jakie funkcjonowały w Wielkopolsce.

Po zakończeniu II wojny światowej zmiany społeczno-gospodarcze, dotyczące m.in. stosunków własnościowych, nacjonalizacja przemysłu i wielkiej własności spowodowały nową sytuację.

W Powiecie Ostrowskim, a głównie w samym mieście na bazie istniejących zakładów powstały nowe, m.in. Zakłady Sprzętu Mechanicznego, Fabryka Maszyn i Urządzeń Przemysłu Spożywczego, „Spomasz”, Wielkopolskie Zakłady Przemysłu Sklejek, Zakłady Automatyki Przemysłowej. Rozbudowano Zakłady Naprawcze Taboru Kolejowego, które stały się jednymi z największych w Polsce. W Nowych Skalmierzycach rozbudowano Zakłady Nawierzchniowe, a w Odolanowie w oparciu o miejscowe złoża gazu ziemnego powstał Zakład Odoazotowania Gazu. Powstało równoległe wiele firm budowlanych obsługujących budownictwo przemysłowe, mieszkaniowe oraz rolnictwo. Dynamicznie rozwijał się przemysł rolno-spożywczy, odzieżowy, powstały także zakłady rzemieślnicze różnych branż.

Reaktywacja Powiatu Ostrowskiego nastąpiła dopiero niemal ćwierć wieku później, gdy kolejna reforma administracyjna (przeprowadzona na mocy ustawy z 24 lipca 1998 roku) przywróciła z dniem 1 stycznia 1999 roku trójstopniowy podział administracyjny. Granice odtworzonego Powiatu Ostrowskiego oparto na wzorcach z roku 1975 – poszerzając je nieznacznie na wschodzie o kilka podkaliskich wsi.

W swojej najnowszej historii Powiat Ostrowski przeżył małą korektę przebiegu swoich granic na skutek odłączenia z dniem 1 stycznia 2000 roku podkaliskich miejscowości: Dobrzeca, Sulisławic i Sulisławic-Kolonii, które stały się częścią miasta Kalisza.

2. Organizacja szkolnictwa i zadania Powiatu Ostrowskiego w Projekcie

W ramach Projektu wsparciem objęte są następujące placówki oświatowe:

Szkoły i przedszkola:

- szkoły podstawowe – 28 szkół
- gimnazja – 12 szkół
- zasadnicze szkoły zawodowe – 6 szkół
- technika – 6 szkół
- licea ogólnokształcące – 8 szkół
- przedszkola – 2 przedszkola

Łącznie w projekcie udział bierze 60 szkół spośród wszystkich 105 znajdujących się w Powiecie Ostrowskim i 2 przedszkola spośród wszystkich 45, które wyraziły chęć uczestnictwa w projekcie.

Udział w Projekcie bierze 50% szkół (16 podstawowych i 8 gimnazjów) znajdujących się poniżej średniej powiatowej uzyskanej ze sprawdzianu lub egzaminu kończącego dany etap edukacyjny oraz 43% szkół (12 podstawowych i 4 gimnazjów) znajdujących się powyżej tej średniej. Łącznie udział w projekcie bierze 57,14% szkół Powiatu Ostrowskiego. Wsparciem w ramach Projektu objęte są tylko szkoły dla dzieci i młodzieży, tj. szkoły



podstawowe, gimnazja, zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea ogólnokształcące oraz przedszkola.

Udział w Projekcie wpływa na poprawę jakości usług edukacyjnych oferowanych przez szkoły/przedszkola, głównie przez rozpoznanie obszarów problemowych a następnie skuteczne rozwiązanie problemów i wdrożenie zmian oraz prowadzenia nowoczesnego doskonalenia.

W rekrutacji uwzględniono najniższe i najwyższe wyniki sprawdzianu/egzaminu kończącego dany etap edukacyjny w szkołach podstawowych i gimnazjach. Zakwalifikowano ponadto wszystkie zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea ogólnokształcące oraz 2 przedszkola, które zatrudniają powyżej 5 nauczycieli. Ostateczna kwalifikacja do udziału w Projekcie odbyła się na podstawie dobrowolnych deklaracji nauczycielek/n-li.

Liczba szkół/przedszkoli biorących udział w projekcie z podziałem na gminy Powiatu Ostrowskiego wygląda następująco:

- Gmina Sośnie - 4 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum,
- Gmina Sieroszewice - 4 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum,
- Gmina Odolanów - 1 szkoła podstawowa, 1 gimnazjum, 1 liceum,
- Gmina Ostrów Wielkopolski - 4 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum,
- Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski - 4 szkoły podstawowe, 3 gimnazja, 6 liceów, 5 szkół zawodowych, 5 techników, 2 przedszkola,
- Gmina Raszków - 4 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum,
- Gmina Nowe Skalmierzyce - 3 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum,
- Gmina Przygodzice - 4 szkoły podstawowe, 3 gimnazja, 1 szkoła zawodowa, 1 technikum, 1 liceum.

3. Beneficjenci Projektu

„Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego, zwany dalej Projektem, realizowany jest w okresie od 02 września 2013 r. do 30 czerwca 2015 r., jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół.

Wsparcie w Projekcie jest bezpłatne i skierowane do Beneficjentów, czyli do 60 szkół i do 2 przedszkoli z terenu Powiatu Ostrowskiego, a tym samym do minimum 743 nauczycielek i 39 nauczycieli objętych pilotażem w zakresie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli, jako elementu wsparcia, spełniających kryteria rekrutacji zawarte w *Regulaminie rekrutacji i uczestnictwa* zamieszczonego na www.powiat-ostrowski.pl w zakładce Projektu - **załącznik nr 1**.

Celem głównym Projektu jest poprawa funkcjonowania doskonalenia zawodowego nauczycielek/ nauczycieli poprzez wdrożenie kompleksowego programu wspomagania 60 szkół i 2 przedszkoli.

Proces rekrutacji został przeprowadzony podczas pisania wniosku konkursowego do Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie w roku 2012. Zakwalifikowano 60 szkół dla dzieci i młodzieży ze wszystkich 8 gmin z terenu Powiatu Ostrowskiego oraz 2 przedszkola z terenu Ostrowa Wielkopolskiego.

Są to następujące szkoły i przedszkola z 8 gmin Powiatu Ostrowskiego: Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski, Gmina Ostrów Wielkopolski, Sieroszewice, Sośnie, Nowe Skalmierzyce, Odolanów, Raszków, Przygodzice.



Zespół Szkół Chynowa (SP, GIM), Zespół Szkół Czarnylas (SP, GIM), Gimnazjum Janków Przygodzki- po rezygnacji- Gimnazjum Przygodzice, Gimnazjum nr 3 Ostrów Wielkopolski, Gimnazjum nr 4 Ostrów Wielkopolski, Gimnazjum Ociąż – po rezygnacji- Gimnazjum Granowiec, Zespół Szkół Sośnie (SP, GIM), Gimnazjum Wielowieś, Gimnazjum Wierzбно, I LO Ostrów Wielkopolski, II LO Ostrów Wielkopolski, III LO Ostrów Wielkopolski, IV LO Ostrów Wielkopolski, Liceum Ogólnokształcące Odolanów, Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej Ostrów Wielkopolski, Zespół Szkół Sióstr Salezjanek Ostrów Wielkopolski (GIM, LO), Przedszkole nr 14 Ostrów Wielkopolski, Przedszkole nr 2 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa nr 1 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa nr 5 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa nr 6 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa Biskupice Ołoboczne, Szkoła Podstawowa Bogdaj, Szkoła Podstawowa Cieszyn, Szkoła Podstawowa Dębica, Szkoła Podstawowa Spółdzielnia „Eduktor” Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa Gostyczyna, Szkoła Podstawowa Huta, Szkoła Podstawowa Janków Zalesny, Zespół Szkół Koryta (SP, GIM), Szkoła Podstawowa Lamki, Szkoła Podstawowa Ligota, Niepubliczna Szkoła Podstawowa Łąkociny, Szkoła Podstawowa Masanów, Szkoła Podstawowa Parczew, Szkoła Podstawowa Pawłów, Szkoła Podstawowa Przygodziczki, Szkoła Podstawowa Radłów, Szkoła Podstawowa Sieroszewice, Szkoła Podstawowa Słaborowice, Zespół Szkół w Sobótce (SP, GIM), Szkoła Podstawowa Strzyżew, Gimnazjum Świeca, Zespół Szkół Budowlano-Energetycznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Transportowo-Elektrycznych CKU Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Technicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Usługowych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych CKU Przygodzice (ZSZ, TECH, LO).

Kryteria rekrutacji szkół były następujące:

- 1) co najmniej 10% szkół podstawowych i gimnazjów znajdujących się poniżej średniej powiatowej uzyskanej ze sprawdzianu i egzaminu kończącego dany etap edukacyjny w 2012 r., a także 10% szkół podstawowych i gimnazjów znajdujących się powyżej tej średniej;
- 2) w każdym przedszkolu objętym projektem zatrudnionych jest co najmniej 5 nauczycieli,
- 3) szkoła/przedszkole mogła otrzymać wsparcie tylko raz,
- 4) ze względu na reformę programową wprowadzaną od 1 września 2012 r. do udziału w projekcie zakwalifikowano wszystkie szkoły ponadgimnazjalne z terenu Powiatu Ostrowskiego.

Kryteria rekrutacji uczestników/uczestniczek w ramach RPW były następujące:

- 1) Po przeprowadzeniu diagnozy w 60 szkołach i 2 przedszkolach dyrektor wraz z Radą Pedagogiczną zdecydował, kto weźmie udział we wsparciu – w pierwszej kolejności przyjmowane były osoby, których zakres nauczania jest zbliżony z potrzebami wynikającymi z przeprowadzonej w placówce diagnozy.

Kryteria rekrutacji uczestniczek/uczestników sieci współpracy i samokształcenia były następujące:

- 1) w 4. wybranych sieciach mogą uczestniczyć nauczycielki/nauczyciele wszystkich przedmiotów mieszczących się w ramowym planie nauczania szkoły/ przedszkola,



- 2) w wybranej sieci dyrektorskiej uczestniczą obowiązkowo dyrektorka/dyrektor szkoły/przedszkola lub ich zastępcy; w przypadku zespołu szkół – uczestniczy 1 osoba,
- 3) do uczestnictwa w sieci zakwalifikowana została co najmniej 1 osoba z każdej szkoły i przedszkola.

W Regulaminie rekrutacji i uczestnictwa w Projekcie „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego” (nr projektu WND-POKL.03.05.00-00-139/12) zawarto prawa i obowiązki nauczycielek i nauczycieli, czyli Beneficjentów Ostatecznych. Prezentujemy je poniżej.

Uczestniczki/uczestnicy Projektu mają prawo do podnoszenia kompetencji i umiejętności w ramach bezpłatnego udziału w zaplanowanych w Projekcie formach wsparcia. Ponadto uczestniczki/uczestnicy otrzymają bezpłatnie materiały szkoleniowe, materiały biurowe i będą korzystać z bezpłatnego cateringu organizowanego podczas zajęć (przerwy kawowe podczas warsztatów i wykładów).

Uczestniczki/uczestnicy mają prawo do otrzymania zaświadczeń o ukończeniu zajęć pod warunkiem spełnienia wymogów określonych w Regulaminie.

Uczestniczki/uczestnicy zobowiązani są do systematycznego udziału w zajęciach, potwierdzania udziału na liście obecności, potwierdzenia odbioru materiałów szkoleniowych. Uczestniczki/uczestnicy mają obowiązek wypełniania w trakcie trwania Projektu ankiet, testów i wypełniania ewentualnych innych dokumentów projektowych w zakresie monitoringu i ewaluacji działań projektowych.

Uczestniczki/uczestnicy zobowiązani są do informowania Zespołu Zarządzającego o ewentualnych zmianach dotyczących danych przekazywanych w dokumentach rekrutacyjnych, a zwłaszcza: utrata lub zmiana miejsca zatrudnienia oraz dane kontaktowe.

W przypadku nieobecności na zajęciach uczestniczki/uczestnicy mają obowiązek przedłożenia do 5 dni od daty nieobecności oświadczenia o przyczynach nieobecności. Warunkiem otrzymania zaświadczenia o ukończeniu zajęć jest udział w min. 80% zajęć. Dopuszczalne jest w uzasadnionych przypadkach 20% nieobecności, w tym również zwolnienia lekarskie.

W *Regulaminie rekrutacji i uczestnictwa* określono także zasady rezygnacji Beneficjentów Ostatecznych.

Uczestniczki/uczestnicy mogą zrezygnować z udziału w Projekcie. Rezygnacja może nastąpić na skutek choroby lub zdarzeń losowych, należy wówczas wypełnić oświadczenie o rezygnacji z udziału w Projekcie.

W przypadku rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie przez uczestniczkę/uczestnika, na jego miejsce zostanie zakwalifikowana osoba z listy rezerwowej według kolejności zgłoszeń, przy założeniu, że podniesienie kwalifikacji przez uczestniczkę/uczestnika do końca roku szkolnego 2013/2014 lub 2014/2015 będzie możliwe do osiągnięcia. Decyzję podejmie SORE wraz z Radą Pedagogiczną i Zespołem Zarządzającym.

W przypadku rezygnacji szkoły lub przedszkola z udziału w Projekcie, wolne miejsce zajmuje szkoła lub przedszkole z tzw. listy rezerwowej.



4. Personel Projektu.

Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji, zwani dalej SORE wyłonieni zostali na podstawie Ustawy Prawo Zamówień Publicznych. Zatrudnieni zostali na podstawie umów cywilnoprawnych. Otrzymali oni przydział następujących placówek oświatowych:

Hieronim Duczmal - SORE 1

- 1- 2. Zespół Szkół Chynowa (SP, GIM)
- 3-5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych CKU Przygodzice (ZSZ, TECH, LO)
- 6-7. Zespół Szkół Czarnylas (SP, GIM)
8. Szkoła Podstawowa Przygodziczki

Anna Galant - SORE 2

1. Gimnazjum nr 3 Ostrów Wielkopolski
2. Gimnazjum Wierzбно
- 3- 4. Zespół Szkół Ekonomicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
5. Gimnazjum Wielowieś
6. Szkoła Podstawowa Janków Zalesny
- 7- 8. Zespół Szkół Sośnie (SP, GIM)

Marek Koliński - SORE 3

- 1- 2. Zespół Szkół Usługowych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
3. Szkoła Podstawowa Strzyżew
4. Szkoła Podstawowa Słaborowice
5. III LO Ostrów Wielkopolski
6. Szkoła Podstawowa nr 6 Ostrów Wielkopolski
7. Szkoła Podstawowa Parczew
8. Szkoła Podstawowa Pawłów

Beata Misiek - SORE 4

1. Przedszkole nr 14 Ostrów Wielkopolski
2. Przedszkole nr 2 Ostrów Wielkopolski
3. Szkoła Podstawowa Spółdzielni *Edukator* Ostrów Wielkopolski
4. Szkoła Podstawowa Bogdaj
5. Szkoła Podstawowa Cieszyn
- 6- 7. Zespół Szkół Sióstr Salezjanek Ostrów Wielkopolski (GIM, LO)

Anna Opłocka - SORE 5

1. I LO Ostrów Wielkopolski
2. Szkoła Podstawowa nr 1 Ostrów Wielkopolski
3. Gimnazjum nr 4 Ostrów Wielkopolski
- 4-5. Zespół Szkół Transportowo- Elektrycznych CKU Ostrów Wielkopolski(ZSZ, TECH)
6. Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej Ostrów Wielkopolski
7. Gimnazjum Świeca
8. Szkoła Podstawowa nr 5 Ostrów Wielkopolski

Maria Pawlak - SORE 6

- 1- 2. Zespół Szkół Koryta (SP, GIM)
3. Szkoła Podstawowa Biskupice Ołoboczne



4. Szkoła Podstawowa Ligota
- 5- 6. Zespół Szkół Budowlano- Energetycznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
7. Gimnazjum Granowiec

Renata Sroka - SORE 7

1. Szkoła Podstawowa Masanów
2. IV LO Ostrów Wielkopolski
3. Liceum Ogólnokształcące Odolanów
4. Szkoła Podstawowa Gostyczyna
- 5- 6. Zespół Szkół Technicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
7. Szkoła Podstawowa Huta
8. II Liceum Ogólnokształcące Ostrów Wielkopolski

Maria Wójcicka - SORE 8

- 1.-2. Zespół Szkół Sobótka [SP +GIM];
3. Szkoła Podstawowa Sieroszewice
4. Szkoła Podstawowa Lamki
5. Szkoła Podstawowa Łąkociny
6. Szkoła Podstawowa Radłów
7. Szkoła Podstawowa Dębica
8. Gimnazjum Przygodzice

SORE w okresie od września do grudnia 2013 roku podjęli następujące działania podstawowe działania w Projekcie:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej w przydzielonych placówkach- wg jednolitej **ankiety-załącznik nr 2**;
- cykliczne konsultacje indywidualne i zbiorowe w przydzielonych placówkach z dyrektorami, radami pedagogicznymi oraz wyłonionymi zespołami zadaniowymi w celu przygotowania Rocznych Planów Wspomagania, zwanych dalej RPW;
- opracowanie roboczych wersji RPW dla poszczególnych placówek i przekazanie ich do konsultacji zespołom zadaniowym;
- opracowanie ostatecznych wersji RPW z uwzględnieniem uwag nauczycielek i nauczycieli z poszczególnych placówek i ich przedstawienie do akceptacji przez Koordynatora Projektu;
- przedstawienie zaakceptowanych wersji RPW do formalnego zatwierdzenia przez rady pedagogiczne poszczególnych placówek.

Podstawowe działania SORE w okresie styczeń- luty 2014 roku:

- konsultacje indywidualne z przedstawicielami firmy, która wygrała przetarg nieograniczony na wykonanie usługi szkoleniowej w Powiecie Ostrowskim w celu doprecyzowania tematyki szkoleń i konsultacji w ramach realizacji zapisów RPW;
- konsultacje indywidualne ze specjalistami i ekspertami prowadzącymi szkolenia i konsultacje w ramach RPW w celu doprecyzowania oczekiwań nauczycielek i nauczycieli i ich zapisania w tzw. ankietach sukcesu;
- udział w wybranych szkoleniach i konsultacjach w poszczególnych placówkach w celu monitorowania ich przebiegu.

Koordynatorzy sieci współpracy i samokształcenia, zwani dalej koordynatorami, również wyłonieni zostali na podstawie ustawy Prawo zamówień publicznych. Zatrudniono ich na podstawie umów cywilnoprawnych.



Utworzono w Projekcie 5. tematycznych sieci współpracy i samokształcenia, których celem jest wymiana doświadczeń między uczestniczkami/uczestnikami, nawiązywanie kontaktów i współpracy, stałe podnoszenie kompetencji, pozyskiwanie wsparcia metodycznego i oraz pracę zdalną na udostępnionej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji platformie internetowej. Tematy sieci zostały wybrane przez dyrektorki/dyrektorów szkół i przedszkoli po konsultacjach z radami pedagogicznymi w wyniku diagnoz przeprowadzonych w roku 2012 i w 2013 roku przez Koordynatora ds. Doradców Metodycznych w Powiecie Ostrowskim.

W wyniku rankingu najczęściej wskazanych uzyskały następujące sieci:

Sieć dyrektorska: Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły;

Sieci tematyczne adresowane do nauczycielek i nauczycieli to:

- a) Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania,
- b) Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- c) Promocja i budowanie wizerunku szkoły,
- d) Nauczyciele pracują zespołowo.

Koordynatorami tych sieci zostali w kolejności podanych wyżej tematów: **Jan Bartczak, Dorota Musiał, Anna Staszak, Małgorzata Lucińska oraz Iwona Wojciechowska.**

W każdej z 5. sieci są 2 grupy 25-32 osobowe. Proces rekrutacji do poszczególnych sieci przeprowadzili koordynatorzy w ścisłej współpracy z Koordynatorem Projektu.

W okresie od września do grudnia 2013 roku oraz od stycznia do lutego 2014 r. wykonali oni następujące działania podstawowe:

- przygotowanie harmonogramu pracy sieci;
- zaproszenie uczestników i włączenie ich do sieci informatycznej (nadanie uprawnień, włączenie do grup dyskusyjnych);
- organizowanie i prowadzenie spotkań uczestników sieci;
- pozyskanie ekspertów zewnętrznych – specjalistów w zakresie tematu pracy sieci;
- bieżące moderowanie sieci, w tym forum dyskusyjnego oraz forum wymiany doświadczeń dla uczestników (praca na platformie);
- udostępnianie materiałów samokształceniowych (praca na platformie).

Koordynatorzy sieci przeprowadzili ponadto **diagnozy wstępne - załączniki nr 3 i 4** ustalając na tej podstawie szczegółowe programy współpracy z uczestniczkami i uczestnikami.

W ramach Projektu wyłoniono także w przetargu nieograniczonym na podstawie ustawy Prawo zamówień publicznych. ponadto 3 specjalistów stanowiących Grupę Monitorującą Zatrudniono ich na podstawie umów cywilnoprawnych.

Katarzyna Wardenńska - specjalista nr 1 ds. psychologii i pedagogiki (PPP) wykonującej zadania statutowe w placówce zajmującej się poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym. Jej podstawowe zadania to:

- opiniowanie Rocznych Programów Wspomagania (RPW) dla 62 szkół/ przedszkoli pod kątem ich zgodności z psychologią rozwojową dzieci i młodzieży, a w przypadku niezgodności, wskazanie kwestii do uzupełnienia;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt- w tym współudział w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. **ankiet sukcesu** udziału w Projekcie - **załączniki nr 5 i 6**;
- współudział w opracowaniu Powiatowego Programu Wspomagania, zwanego dalej PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.



Mariusz Chojnacki- specjalista nr 2 ds. doskonalenia nauczycieli (PDN) wykonujący zadania statutowe w placówce zajmującej się doskonaleniem zawodowym nauczycieli.

Jego podstawowe zadania to:

- opiniowanie programów szkoleń, konsultacji zbiorowych pod kątem ich zgodności z priorytetami państwa w zakresie polityki oświatowej oraz zgodności z polityką unijną w zakresie edukacji- w ramach 2 ofert RPW – dla 62 szkół/przedszkoli; w przypadku niezgodności, wskazać kwestii do uzupełnienia;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt- w tym współudział w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;
- współudział w opracowaniu Powiatowego Programu Wspomagania, zwanego dalej PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Bogumiła Celer - specjalista nr 3 ds. bibliotekoznawstwa i informacji naukowej (PBP) wykonującej zadania statutowe w placówce zajmującej się prowadzeniem publicznej biblioteki pedagogicznej.

Jej podstawowe zadania to:

- opracowywanie tematycznych bibliografii w wersji on-line do 2 ofert RPW dla 62 szkół/przedszkoli- na podstawie przekazanego wykazu tematów szkoleniowych;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt- w tym współudział w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;
- współudział w opracowaniu Powiatowego Programu Wspomagania, zwanego dalej PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Ponadto w Projekcie funkcjonuje Zespół Zarządzający w następującym składzie:

Jerzy Wójcicki - Koordynator Projektu.

Wyłoniony został także w przetargu nieograniczonym na podstawie Ustawy Prawo Zamówień Publicznych i zatrudniony na podstawie umowy cywilnoprawnej.

Jego podstawowe zadania to:

- planowanie, koordynacja oraz nadzorowanie pracy osób, zaangażowanych we wdrażanie Projektu,
- weryfikacja rezultatów poszczególnych etapów prac,
- nadzór nad realizacją ofert doskonalenia,
- nadzór nad realizacją RPW,
- nadzór nad realizacją działań Grupy Monitorującej PPW,
- zapewnienie zgodności prowadzonych działań z dokumentami strategicznymi,
- parafowanie i zatwierdzanie wszystkich pism związanych z realizacją Projektu,
- odpowiedzialność za całość realizacji Projektu - w tym bieżąca organizacja prac, nadzór nad harmonogramem i budżetem oraz odpowiednim poziomem merytorycznym szkoleń i konsultacji,
- monitorowanie pracy trenerów i specjalistów,
- kierowanie pracami całego Zespołu Zarządzającego Projektem.

Robert Kaczmarek - Asystent Koordynatora Projektu.

Zatrudniony jako pracownik Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim - zwiększony dodatek do wynagrodzenia.

Jego podstawowe zadania to:



- pomoc Koordynatorowi w realizacji zadań w Projekcie- w tym zastępstwo Koordynatora w momencie jego choroby lub urlopu;
- nadzór nad wszystkimi szkołami i przedszkolami biorącymi udział w Projekcie;
- prowadzenie dokumentacji merytorycznej Projektu;
- współpraca z IP2;
- nadzór nad opracowaniem narzędzi promocyjnych;
- przygotowanie artykułów medialnych;
- nadzór nad prawidłowym oznakowaniem materiałów promocyjnych, materiałów dydaktycznych i sprzętu.

Marcin Woliński - Specjalista ds. rozliczeń i sprawozdawczości.

Zatrudniony jako pracownik Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim – zwiększony dodatek do wynagrodzenia.

Jego podstawowe zadania to:

- przygotowanie formularzy PEFS;
- przygotowanie sprawozdań z realizacji Projektu;
- terminowe przygotowanie umów i rachunków dla Zespołu Projektowego i pozostałych osób zatrudnionych w Projekcie;
- nadzór nad zgodnością realizacji przeprowadzanych godzin zajęć z zawartymi umowami.

Tomasz Sobczak - Menadżer Projektu.

Zatrudniony jako pracownik Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim – zwiększony dodatek do wynagrodzenia.

Jego podstawowe zadania to:

- zapewnienie zgodności realizacji Projektu z zasadami polityk wspólnotowych, z wytycznymi oraz z innymi dokumentami;
- przygotowanie dokumentów związanych z realizacją Projektu, m.in. wniosków o płatność;
- przygotowanie wniosku o płatność końcową i zamknięcie Projektu;
- monitorowanie postępu rzeczowego i finansowego (w tym monitorowanie realizacji zakładanych wskaźników);
- kontrola wewnętrzna przebiegu działań w Projekcie.

II. Proces tworzenia i realizacji Rocznych Planów Wspomagania (RPW)

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli oraz ich artykulacja wynikająca z RPW

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE) to osoba, która pracuje na rzecz placówki (szkoły lub przedszkola) w ramach realizowanego w danym powiecie projektu wdrożeniowego. Jest to osoba posiadająca długoletnie doświadczenie w pracy w oświacie i odpowiednio przeszkolona, która zostaje zatrudniona w ramach projektu.

Do zadań SORE należy nawiązanie kontaktu ze szkołą, przedstawienie dyrektorowi wzorów pilotażowych ofert doskonalenia, przybliżenie i omówienie zadań, na jakich opiera się nowy system. Po uruchomieniu projektu SORE odpowiada za jego prawidłową realizację. Komunikuje się i buduje relacje ze szkołą, pozostając w stałym kontakcie z jego dyrektorem i pracownikami bezpośrednio zaangażowanymi w realizację Roczno Planu Wspomagania, dalej RPW. Swoje działania realizuje bezpośrednio w szkole lub w przedszkolu, które wspiera.



W okresie od 16.09.2013 r. do 31.10.2013 r. **Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji w Powiecie Ostrowskim** dokonali diagnozy potrzeb 62 szkół/przedszkoli zakwalifikowanych do udziału w projekcie. Analizy potrzeb dokonano podczas spotkań z dyrektorami szkół i przedszkoli oraz radami pedagogicznymi. Diagnozę pogłębiono poprzez pracę z zespołami nauczycieli na warsztatach diagnostyczno-rozwojowych, gdzie ustalono także harmonogram działań, który stał się podstawą do opracowania Rocznych Planów Wspomagania dla szkół i przedszkoli. W toku prowadzonych działań organizowane były spotkania SORE oraz indywidualne konsultacje, które miały na celu wsparcie ich działań i pomoc merytoryczną przy opracowywaniu RPW. Treść RPW była konsultowana z Koordynatorem Projektu oraz Grupą Monitorującą. W Powiecie Ostrowskim w realizację Projektu uczestniczy także Publiczna Biblioteka Pedagogiczna Książnica Pedagogiczna im. A. Parczewskiego w Kaliszu. Przedstawicielka Biblioteki w Grupie Monitorującej PPW opracowuje adnotowane zestawienia bibliograficzne z uwzględnieniem m.in. indywidualnych potrzeb nauczycieli danej szkoły lub przedszkola. Zestawienia te trafiają do każdego SORE, a za jego pośrednictwem do szkoły lub przedszkola, wspomagając samokształcenie zainteresowanych nauczycielek i nauczycieli.

Analiza wybranych przez szkoły/przedszkola ofert wskazuje, że wykazały one zainteresowanie 18. spośród 24. ofert doskonalenia z listy Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie. Prezentujemy je poniżej wraz z diagnozą potrzeb rozwojowych nauczycielek i nauczycieli jako zespołu pedagogicznego.

1) Ocenianie kształtujące

Obszar ten wybrało 6 placówek (4 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum, 1 szkoła ponadgimnazjalna). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- niezadowalający poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- niska motywacja uczniów do nauki,
- niezadowalające rozumienie przez rodziców istoty oceny opisowej,
- brak umiejętności odczytywania przez uczniów informacji zwrotnej od nauczyciela,
- brak mobilizacji do nauki uczniów osiągających słabe wyniki w nauce przy ocenianiu w sposób tradycyjny.
- niski poziom zaangażowania uczniów w procesy uczenia się,
- przekonanie uczniów, że ocena nie dostarcza w wystarczającym stopniu informacji o jego postępach w nauce,
- konieczność podjęcia działań innowacyjnych, poszerzenie umiejętności w zakresie oceniania kształtującego, stosowania edukacyjnej wartości dodanej oraz w zakresie współpracy nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych,
- nauczycielki i nauczyciele chcą efektywniej zaangażować uczniów w proces uczenia się, udzielać rodzicom precyzyjnej informacji o postępach dzieci, planować i wspierać indywidualny proces uczenia się ucznia, poznać nowe metody nauczania oraz indywidualne i zbiorowe metody oceniania, chcą efektywniej przygotowywać do egzaminu gimnazjalnego z uwzględnieniem oceniania kształtującego.



2) Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Obszar wybrało 5 placówek (1 szkoła podstawowa i 1 szkoła ponadgimnazjalna, 3 gimnazja). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- brak wystarczających umiejętności nauczycielek/ n-li w zakresie wpływania na kształtowanie określonych postaw i zachowań uczniów – w tym stosowanie nowatorskich metod kształcenia,
- niski poziom zaangażowania uczniów w proces dydaktyczny i wychowawczy,
- niewystarczająca współpraca nauczycieli w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych,
- nauczyciele i nauczycielki wyrażają również gotowość zintensyfikowania działań zmierzających do nabywania i rozwijania u uczniów postaw prospołecznych poprzez przekazywanie im wartości,
- istnieje potrzeba większej integracji nauczycieli i nauczycielek rodziców w procesie nabywania postaw pożądaných społecznie przez uczniów,
- nauczycielki i nauczyciele poszukują nowych, skutecznych metod reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie kształtowania postaw uczniowskich w celu skutecznego oddziaływania na wychowanków, chcą poszerzyć wiedzę na temat pomagania uczniom i rodzicom w kształtowaniu odpowiednich postaw wobec zagrożeń uzależnieniami, w tym także bulimią, anoreksją i depresją,
- obecna wiedza nauczycielek/n-liz zakresu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i infopolizmowi w zderzeniu z narastaniem tego problemu wydaje się być niewystarczająca, szczególnie w aspekcie szybkiej i skutecznej interwencji,
- duża ilość zajęć indywidualnych wymaga doskonalenia procesu nauczania o treści nauczania polisensorycznego, inteligencji wielorakich oraz efektywnych metod nauczania w kontekście motywowania uczniów do nauki oraz kształtowania postaw uczniowskich,

3) Rodzice są partnerami szkoły

Obszar ten wybrało 6 placówek (2 gimnazja, 3 szkoły podstawowe, 1 szkoła ponadgimnazjalna). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- zaangażowanie rodziców oraz zwiększenie ich aktywności we współpracy ze szkołą,
- nauczyciele i nauczycielki chcą poznać różnorodne sposoby włączenia rodziców w życie szkoły,
- nauczycielki/ n-le chcą poszukiwać możliwości wzmocnienia i uatrakcyjnienia dotychczasowej współpracy z rodzicami,
- szkoła prowadzona przez stowarzyszenie chce wzmocnić dobry wizerunek na zewnątrz,
- nauczycielki/le chcą wsparcia do zmiany przekonania rodziców, że szkoła ma sama wykształcić i wychować uczniów,



- nauczycielki/le potrzebują wsparcia, aby zmienić nastawienie rodziców do szkoły (brak szacunku do szkoły, a kultem pieniądza środowiska wiejskiego,
- chcą poprawić trudności w sprawnym komunikowaniu się wychowawców z rodzicami,
- nauczycielki/le są niezadowoleni z zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez szkołę,
- nauczycielki/le chcą poszerzyć swoją wiedzę na temat sposobów wprowadzania wzorców osobowych – rodzinnych (ich brak spowodowany jest wyjazdami rodziców za granicę).
- chcą poszerzyć swoją wiedzę na temat sposobów poprawy frekwencji rodziców na wywiadówkach,
- znikome jest zaangażowaniem rodziców w działaniach podejmowanych przez szkołę,
- nauczycielki i nauczyciele widzą potrzebę i chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie: komunikacji interpersonalnej z rodzicami, praw i obowiązków rodziców wobec szkoły, form współpracy, integracji i komunikacji szkoły z rodzicami, sposobów ewaluacji współpracy szkoły z rodzicami.

4) Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

Obszar ten wybrało 15 placówek (9 szkół podstawowych, 1 szkoła gimnazjalna, 5 szkół ponadgimnazjalnych). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia kompetencji w zakresie diagnozowania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów (słabe i mocne strony ucznia),
- niewystarczające zaangażowanie rodziców i uczniów w motywowanie do nauki;
- nauczycielki/le chcą poznać indywidualne strategie uczenia się i stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych,
- nauczycielki/n-le chcą poznać indywidualne strategie uczenia się i stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych w pracy z uczniami z deficytami rozwojowymi, sprawiającymi trudności wychowawcze, mającymi kontakt z alkoholem, dopalaczami czy narkotykami,
- nauczycielki/n-le wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie kształtowania u uczniów pozytywnej samooceny, świadomości i odpowiedzialności za osobisty rozwój,
- nauczycielki chcą wsparcia psychologicznego w zakresie pracy z uczniem, które by rozbudzało ich ciekawość świata, zainteresowania,
- chcą poznać indywidualne strategie uczenia się i stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych,
- chcą zwiększyć efektywność nauczania i kształtować postawę ucznia zdeterminowanego na sukces edukacyjny, nauczycielki i nauczyciele widzą potrzebę i wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie:
 - diagnozowania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów,
 - poznania wyznaczników powodzenia szkolnego,
 - skutecznego motywowania uczniów do maksymalnego wykorzystania posiadanych możliwości,
 - budowania indywidualnych strategii uczenia się,



- stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych, zwłaszcza w kontekście przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego.

5) Budowa koncepcji pracy szkoły

Obszar ten wybrały 3 placówki (1 szkoła podstawowa, 2 przedszkola). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- dyrektor i nauczyciele/ n-lki wyrażają chęć uaktualnienia koncepcji pracy szkoły
- dyrektor i nauczyciele/ n-lki chcą dostosować koncepcję pracy szkoły do potrzeb wszystkich środowisk zainteresowanych szkołą,
- uważają swoją wiedzę w zakresie budowania narzędzi, procedur, monitorowania wdrażania zmian i ewaluacji za niewystarczającą,
- przedszkolu potrzeba nowych pomysłów na budowanie każdego roku koncepcji pracy przedszkola i promowanie jej w najbliższym środowisku,
- niektórzy członkowie społeczności przedszkolnej nie są świadomi koncepcji pracy przedszkola lub nie identyfikują się z nią, dlatego zaistniała potrzeba znalezienia skutecznego sposobu przybliżania tej koncepcji,
- potrzeba znalezienia skutecznego sposobu włączania rodziców do tworzenia koncepcji pracy przedszkola i realizacji treści w niej zawartych,
- istnieje konieczność przeanalizowania dokumentu koncepcji pracy przedszkola i stwierdzenia jego spójności z innymi dokumentami placówki.

6) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Obszar ten wybrało 6 placówek (2 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum, 3 szkoły ponadgimnazjalne). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- niewystarczające umiejętności planowania pracy z uczniami z różnymi trudnościami oraz z uczniem zdolnym,
- nieumiejętność pracy zespołowej nauczycieli przy planowaniu i realizacji zaplanowanych działań wobec uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- nauczycielki i nauczyciele wskazują, że konieczna jest wiedza z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych takich jak: metody i techniki pracy z uczniem, ocenianie postępów nauczania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych czy też właściwego wykorzystania pasji uczniów do motywowania uczniów do nauki. W związku z tym nauczyciele i nauczycielki wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie:
 - wspomagania rozwoju dziecka o szczególnych problemach edukacyjnych poprzez właściwą organizację procesu uczenia i uczenia się,
 - komunikacji interpersonalnej,
 - form współpracy i integracji uczniów w zespole klasowym,
 - form współpracy i integracji nauczycieli, rodziców wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb uczniów o szczególnych problemach edukacyjnych.



7) Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Obszar ten wybrało 8 placówek (3 szkoły podstawowe, 3 gimnazja i 2 szkoły ponadgimnazjalne). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczyciele/lki pragną zwiększyć zaangażowanie uczniów, aby osiągać większą efektywność w realizacji celów lekcji,
- nauczyciele/lki nie zawsze potrafią dobrać odpowiednie metody pracy, które mogą aktywizować i motywować uczniów,
- nauczyciele pragną rozbudzać w uczniach nowe i kreatywne sposoby zdobywania wiedzy,
- nauczyciele/lki chcą zaprezentować uczniom odpowiednie metody pracy, które pozwolą na osiągnięcie jeszcze wyższych efektów w procesie nauczania,
- chcą poznać indywidualne strategie uczenia się i stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych,
- nauczyciele stosują niewiele niekonwencjonalnych i zróżnicowanych metod kształcenia,
- niezadawalające jest zaangażowanie rodziców w motywowanie swojego dziecka do nauki,
- brak spójnego dla wszystkich systemu wdrażania i monitorowania wniosków z analizy wyników sprawdzianu w klasie VI,
- w zakresie priorytetowych obszarów rozwojowych nauczyciele wskazali chęć rozwijania umiejętności w zakresie: wspomaganie uczniów w osiąganiu sukces edukacyjnego, motywowanie uczniów do nauki, poznania nowych metod podnoszących efektywność kształcenia, poznania technik pracy z uczniami,
- od kilku lat średnia na egzaminie gimnazjalnym jest niska i nauczyciele sądzą, że spowodowane jest to brakiem motywacji uczniów do nauki.

8) Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły

Obszar ten wybrała 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna- technikum). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- nauczyciele i nauczycielki chcą nauczyć się prawidłowo interpretować wskaźniki stosowane do analizy egzaminów zewnętrznych w raportach CKE i OKE (krzywa Gausa, odchylenie standardowe, skale staninowe dla ucznia i dla szkoły).

9) Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

Obszar ten wybrały 2 placówki (1 szkoła podstawowa i 1 szkoła ponadgimnazjalna). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczycielki i nauczyciele wyrażają chęć uspoźnienia oddziaływań wychowawczych,
- zwiększenia efektywności pracy wychowawczej,
- nauczycielki i nauczyciele chcą opracować nowe procedury interwencji wychowawczych,
- szczególnie zadbać o utrzymanie dyscypliny na lekcji, jako czynnika wpływającego na wyniki egzaminu zewnętrznego,



- nauczycielki/le chcą wsparcia wobec postaw roszczeniowych uczniów względem szkoły,
- chcą poznać metody pracy poprawiające absencję uczniów na zajęciach,
- są zainteresowani problematyką pokonywania trudności w sprawnym komunikowaniu się wychowawców z uczniami i rodzicami,
- nauczycielki/le chcą poznać sposoby poprawiające efektywność pracy wychowawczej w zakresie uzależnień uczniów (palenie papierosów, Internet).

10) Praca z uczniem młodszym

Obszar ten wybrała 1 placówka (szkoła podstawowa). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia kompetencji w zakresie diagnozowania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym (słabe i mocne strony ucznia),
- brak wsparcia obowiązku edukacyjnego ze strony rodziców.
- nauczycielki/le chcą wsparcia psychologicznego w zakresie pracy z uczniem młodszym,
- chcą poznać strategie uczenia się i stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych umożliwiające podniesienie wyników sprawdzianu zewnętrznego.

11) Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się

Obszar ten wybrała 1 placówka (szkoła podstawowa). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- nauczycielki/n-le wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie diagnozy potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów w celu dostosowania metod pracy,
- chcą poznać indywidualne strategie uczenia się i stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych,
- nauczycielki/n-le stosują niewiele niekonwencjonalnych i zróżnicowanych metod kształcenia,
- niezadawalające jest zaangażowanie rodziców w motywowanie swojego dziecka do nauki.

12) Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

Obszar ten wybrały 2 placówki (szkoła ponadgimnazjalna – zasadnicza i gimnazjum). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczyciele/lki pragną podnieść poziom działania zespołów przedmiotowych,
- część nauczycieli /lek pragnie pogłębić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie współdziałania w tych zespołach,
- nauczyciele/ lki pragną poznać zasady budowy i działania zespołów zadaniowych
- pragną poznać konkretne przykłady dobrych praktyk pracy różnych zespołów nauczycielskich.



13) Praca z uczniem zdolnym

Obszar ten wybrała 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- problemy z właściwym zdiagnozowaniem ucznia zdolnego,
- dokonanie zmian w sposobach motywowania ucznia zdolnego do systematycznej i skutecznej pracy,
- potrzeba indywidualizacji pracy, uwzględniającej potrzeby i zainteresowania samego ucznia,
- szkoła nie osiąga właściwych efektów w postaci sukcesów na olimpiadach, konkursach czy zawodach sportowych.

14) Nauczyciel 45+

Obszar ten wybrała 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- konieczność rozwijania umiejętności stosowania nowoczesnych technik multimedialnych, potrzeba nabycia lub aktualizacji kompetencji w zakresie pracy z komputerem, programami użytkowymi lub wykorzystaniem nowoczesnych technologii w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- potrzeba doskonalenia w zakresie rozwoju osobistego, a zwłaszcza tematyki dotyczącej siły i odporności psychicznej, wypalenia zawodowego oraz regeneracji zasobów psychofizycznych.

15) Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

Obszar ten wybrała 1 placówka (gimnazjum). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- konieczność pogłębienia wiedzy na temat potrzeby i sposobu przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej wśród nauczycieli,
- brak koncepcji pracy szkoły oraz brak działań ewaluacyjnych związany z niewystarczającymi umiejętnościami nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb szkoły i planowania oraz niewystarczającą współpracą nauczycieli w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych.

16) Szkoła promuje wartość edukacji

Obszar ten wybrała 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- konieczność zdobywania nowych pomysłów na promocję szkoły w środowisku,
- potrzeba zdobywania przez nauczycieli i nauczycielki nowych umiejętności komunikowania się z uczniami przez tworzenie stron internetowych,
- niektórzy z nauczycieli i nauczycielek odczuwają potrzebę nabycia umiejętności organizowania uroczystości i happeningów promujących szkołę,
- potrzeba przeprowadzenia w szkole warsztatów dziennikarskich dla nauczycieli i nauczycielek



17) Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych

Obszar ten wybrała 1 placówka (1 szkoła ponadgimnazjalna). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- chęć doskonalenia kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej,
- konieczność poznania strategii rozwiązywania konfliktów wśród młodzieży szkolnej,
- aktualizacja wiedzy na temat zmian w egzaminie maturalnym po roku 2015,
- konieczność doskonalenia umiejętności wykorzystania pasji uczniowskich w przygotowaniu do matury ustnej i pisemnej

18) Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet

Obszar ten wybrała 1 placówka (1 szkoła podstawowa). Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- niezadowolające wykorzystanie narzędzi technologii informacyjnej i komunikacyjnej, jaka jest dostępna w szkole,
- zainteresowaniem nauczycieli pełniejszym włączeniem narzędzi informatycznych do warsztatu pracy,
- wzmocnieniem warsztatu pracy nauczycieli o umiejętności pełniejszego wykorzystania narzędzi informatycznych do przygotowania i prowadzenia zajęć lekcyjnych.

2. Działania podjęte przez Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji

Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji podjęli współpracę z poszczególnymi placówkami w celu ustalenia działań nauczycielek i nauczycieli w procesie realizacji wybranych obszarów w ramach RPW.

1) Praca z uczniem zdolnym: 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna)

Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagiełły w Odolanowie

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: sposoby rozpoznawania i motywowania uczniów zdolnych, sztuka planowania czasu na lekcji, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym, właściwy sposób oceniania i dowartościowania ucznia zdolnego, włączenie ucznia zdolnego do pracy w grupie,
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w dwóch szkoleniach dotyczących sposobów motywowania ucznia do większego wysiłku edukacyjnego, a także jak zaktywizować ucznia do samokształcenia (12 h) oraz jak organizować zajęcia dla uczniów o różnym poziomie wiedzy (12 h),
- nauczycielki/nauczyciele poszerzą swoją wiedzę z zakresu psychologii w kontekście zachęcania i motywowania do nauki,
- nauczycielki/nauczyciele będą wykorzystywać uzyskaną wiedzę i nabyte umiejętności na zajęciach edukacyjnych z uczniami oraz na spotkaniach z rodzicami.

2) Nauczyciel 45+: 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna)

23



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



IV Liceum Ogólnokształcące im. Fryderyka Chopina w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: jak budować relacje nauczyciel-uczeń, jak pracować nad samooceną nauczyciela, jak doskonalić pracę z platformą *Librus*,
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach:
 - profilaktyka wypalenia zawodowego (12 h) (warsztaty będą składać się z następujących części: pokonać stres (4h); emisja głosu(4 h); budowanie relacji międzyludzkich(4 h),
 - zastosowanie TIK w pracy nauczyciela (12 h) (warsztaty będą składać się z następujących części: wykorzystanie narzędzi multimedialnych na lekcji (ze szczególnym uwzględnieniem możliwości tablicy interaktywnej) przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych i społecznych. (4 h); wykorzystanie narzędzi multimedialnych na lekcji (ze szczególnym uwzględnieniem możliwości tablicy interaktywnej) przez nauczycieli przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. (4 h); wykorzystanie narzędzi multimedialnych na lekcji (ze szczególnym uwzględnieniem możliwości tablicy interaktywnej) przez nauczycieli języków obcych. (4 h),
- nauczycielki/nauczyciele w większym stopniu będą wykorzystywać TIK i nowoczesne technologie w pracy dydaktycznej i organizacyjnej,
- na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli w wieku 45+ zwiększy się wykorzystanie materiałów multimedialnych przygotowywanych przez uczniów,
- zwiększy się udział nauczycieli 45+ w nowych projektach, nauczyciele podejmować będą nowe wyzwania,
- zmniejszy się absencja nauczycieli w wieku 45+ spowodowana psychofizycznymi reakcjami organizmu na długotrwałe zmęczenie i stres,
- nauczyciele zostaną przeszkoleni podczas warsztatu z zakresu projektowania lekcji z tablicą multimedialną,
- nauczycielki/nauczyciele opracują do końca kwietnia 2014 r. prezentację multimedialną promującą szkołę, opisującą życie szkoły (z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności nabytych podczas szkolenia).

3) Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?: 1 placówka (gimnazjum)

Gimnazjum w Wierzbnie

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacji zbiorowej z ekspertem na następujący temat: Jak wypracować koncepcję pracy szkoły;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: harmonogram prac ewaluacyjnych. Tworzenie koncepcji pracy szkoły; koncepcja pracy szkoły i projekt ewaluacji wewnętrznej na rok 2014/2015. Analiza i korekta wypracowanego dokumentu;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - obszary, przedmiot i główne problemy badania ewaluacyjnego;
 - określenie wymagań ewaluacji na podstawie rozporządzenia MEN na poszczególne poziomy. Budowa narzędzi ewaluacji;

24



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- budowa wizji i koncepcji szkoły, określenie modelu absolwenta; wykorzystanie wyników diagnozy do zdefiniowania problemów
- nauczycielki/nauczyciele opracują i wdrożą działania służące rozwojowi szkoły i doskonaleniu jakości pracy;
- zostanie zaplanowana, zaprojektowana i przeprowadzona ewaluacja wybranych obszarów działania szkoły;
- nauczycielki/nauczyciele zaangażują się w proces diagnozy bieżącej sytuacji szkoły oraz w proces ewaluacji;
- zostanie stworzona koncepcja pracy szkoły

4) Budowa koncepcji pracy szkoły/przedszkola: 3 placówki (2 przedszkola i 1 szkoła podstawowa)

a) Publiczne Przedszkole nr 2 im. „Jarzębinka” w Ostrowie Wielkopolskim

- odbędą się zajęcia otwarte promujące koncepcję pracy Przedszkola „Świąteczne spotkanie z rodzicami – ozdoby i dekoracje”;
- nauczycielki wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Pozyskiwanie rodziców do współpracy z przedszkolem; Wypracowanie pod okiem specjalisty katalogu pomysłów oraz dokumentu koncepcji pracy przedszkola; Ewaluacja koncepcji pracy przedszkola;
- nauczycielki wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Specyfika pracy przedszkola i współpracy z rodzicami.
 - Relacje interpersonalne nauczycielka-dziecko i nauczycielka-rodzic warunkiem skutecznej pracy przedszkola.
 - Nowe pomysły działań z dziećmi dotyczące realizacji koncepcji przedszkola. Dostosowanie koncepcji do specyfiki placówki.
 - Tworzenie stron internetowych placówki;
- nauczycielki opracują katalog pomysłów do koncepcji pracy przedszkola i możliwości aktywizowania rodziców;
- nauczycielki przeprowadzą zajęcia otwarte z zastosowaniem wybranej metody przybliżającej dzieciom i rodzicom koncepcję pracy przedszkola;
- nauczycielki wypracują dokument ankiety dla rodziców na temat oceny własnego zaangażowania w realizowanie koncepcji pracy przedszkola oraz przeprowadzą analizę ankiety.

b) Przedszkole nr 14 w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach: warsztaty: „Nowe metody aktywizowania rodziców do współpracy z przedszkolem” oraz „Relacje interpersonalne nauczyciel-rodzic warunkiem skutecznej współpracy”;
- warsztaty: „Nowe kierunki rozwoju - tworzenie banku pomysłów dla przyszłorocznej koncepcji pracy przedszkola”;
- nauczycielki wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Jak wspierać dziecko w osiągnięciu gotowości szkolnej? Zadania dla rodzica i nauczycielek” [5 h]; Wypracowanie pod okiem specjalisty dokumentu koncepcji pracy przedszkola [5h]; Ewaluacja koncepcji pracy przedszkola;



- zostanie wypracowana koncepcja pracy przedszkola oparta na współpracy całej społeczności przedszkolnej;
 - zostanie graficznie opracowana przez nauczycielki koncepcja pracy przedszkola w formie przystępnej dla rodziców;
 - nauczycielki przeprowadzą zajęcia otwarte z zastosowaniem wybranej metody przybliżającej dzieciom i rodzicom koncepcję pracy przedszkola;
- nauczycielki wypracują dokument ankiety dla rodziców na temat oceny własnego zaangażowania w realizowanie koncepcji pracy przedszkola oraz przeprowadzą analizę ankiety.

c) Szkoła Podstawowa w Radłowie

- nauczycielki/nauczyciele opracują podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca grudnia główne kierunki, jakie należy uwzględnić w koncepcji pracy szkoły- informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- przygotowanie i przeprowadzenie do końca stycznia 2014r. spotkania z rodzicami nt.: „Główne kierunki, jakie należy uwzględnić w koncepcji pracy szkoły” – scenariusz spotkania, relacja i podsumowanie na stronie internetowej szkoły;
- nauczycielki/nauczyciele wypracują do końca lutego 2014 r. projekt dokumentu „Koncepcja pracy szkoły” podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej prowadzonej przez eksperta zewnętrznego- projekt dokumentu, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/ nauczyciele opracują do końca kwietnia 2014 r. dokument: „Koncepcja pracy szkoły” – dokument
- nauczycielki/nauczyciele opracują do końca kwietnia 2014 r. portfolio narzędzi diagnozujących, monitorujących i ewaluujących realizację koncepcji pracy szkoły, podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej prowadzonej przez eksperta zewnętrznego- lista obecności, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego, portfolio narzędzi;
- prezentacja multimedialna pn.: „Koncepcja pracy szkoły”- prezentacja, lista obecności rodziców, uczniów i nauczycielek/nauczycieli.

5) Szkoła promuje wartość edukacji: 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna)

Liceum Ogólnokształcące Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Tworzenie krótkich tekstów reklamowych i sloganów [2 x 3 h]; Tworzenie stron internetowych – praktyczne wykorzystanie nowych programów np. PREZI [2 x 3h]; Metody i techniki skutecznej promocji w konkretnym działaniu [3h];
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - warsztaty nowoczesnych metod i technik skutecznej promocji działań i osiągnięć szkoły [4 h];
 - tworzenie stron internetowych/blogów dla nauczycieli (interaktywna praca nauczyciele-uczeń) [6 h];
 - mini warsztaty dziennikarskie pod kątem reklamy szkoły [6 h]



- sposoby eksponowania osiągnięć uczniów we współpracy ze środowiskiem [3 h];
- organizowanie imprez i happeningów promujących szkołę [3h];
- Zaangażowanie absolwentów w promowanie wartości edukacji [2h];
- nauczycielki/nauczyciele wypracują ankietę ewaluacyjną dla uczniów dotyczącą korzyści płynących z form kontaktowania się z nauczycielami za pomocą Internetu;
- powstaną nowe strony internetowe na użytek nauczycieli i uczniów – do końca marca 2014 r.;
- nauczycielki/nauczyciele opracują do końca kwietnia 2014 r. nowe publikacje reklamujące szkołę;
- od stycznia 2014 r. nauczycielki i nauczyciele będą pracować interaktywnie w szkole
- do końca roku szkolnego wzrośnie jakość ofert promujących szkołę na zewnątrz.

6) Ocenianie kształtujące: 6 placówek (1 gimnazjum, 4 szkoły podstawowe, 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Gimnazjum w Przygodzicach

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Zwiększenie motywacji do przygotowania się do egzaminu z uwzględnieniem sztuki formułowania pytań kluczowych z OK [5 h]; Jak badać postępy uczniów i informować o nich rodziców [5 h]; Jak zaplanować innowację w szkole? [5 h];
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w szkoleniu: Ocenianie kształtujące [24 h= 6h + 6h+6h+6h];
- nauczycielki i nauczyciele opracują do końca grudnia 2013 r. zestawy pytań kluczowych z przedmiotów egzaminacyjnych dla klasy III;
- nauczycielki i nauczyciele opracują do końca lutego 2014 r. prezentację oraz informacje o postępach uczniów i przeprowadzą spotkania informacyjne dla rodziców w nowo obranej formie – prezentacja multimedialna, informacje dla rodziców o postępach poszczególnych uczniów oraz programach naprawczych;
- nauczycielki i nauczyciele opracują do końca maja 2014 r. plan przeprowadzenia innowacji w szkole w 2014/2015 r. ;
- nauczycielki i nauczyciele opracują do końca maja 2014 r. scenariusze z uwzględnieniem planu innowacji, opracowanych pytań kluczowych i innych elementów oceniania kształtującego;
- nauczycielki i nauczyciele przygotują do 10 czerwca 2014 r. dokumentację dotyczącą planowanej innowacji w celu wystąpienia o jej akceptację.

b) Szkoła Podstawowa w Cieszynie

- nauczycielki/nauczyciele objęci wspomaganiami stosują w praktyce nabyte umiejętności oceniania kształtującego – co potwierdzą lekcje koleżeńskie i hospitacje Dyrektorki Szkoły;
- nauczycielki/nauczyciele opracowują do końca marca 2014 r. po 5 scenariuszy wybranych lekcji zgodnie z zasadami oceniania kształtującego;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w 2 lekcjach koleżeńskich w zakresie stosowania oceniania kształtującego;

27



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- nauczycielki/nauczyciele obserwują fakty zgłaszania przez uczniów problemów z wykonaniem zadania;
- uczniowie podejmują próby rozwiązywania zadań o wyższym stopniu trudności
- uczniowie osiągają wyższe od poprzednich wyniki edukacyjne w ocenianiu śródrocznym i końcoworocznym;
- nauczycielki i nauczyciel zauważają większe zainteresowanie rodziców postępami dzieci.

c) Szkoła Podstawowa w Jankowie Zaleśnym

- nauczycielki/nauczyciele doskonalą wiedzę i umiejętności na temat Oceniania kształtującego podczas 15 – godzinnych konsultacji zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele rozwijają kompetencje zawodowe podczas szkolenia (12 h+ 12 h= 24 godz.) nt. Oceniania kształtującego;
- nauczyciele/ nauczycielki stosują w praktyce nabyte umiejętności
- wypracowane materiały:
 - katalog metod ewaluacji lekcji,
 - scenariusze wybranych lekcji zaplanowanych według zasad oceniania kształtującego.

d) Szkoła Podstawowa w Sośniach

- nauczycielki/nauczyciele doskonalą wiedzę i umiejętności na temat Oceniania kształtującego podczas 15 – godzinnych konsultacji zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele rozwijają kompetencje zawodowe podczas szkolenia (12 h+ 12 h= 24 godz.) nt. Oceniania kształtującego
- nauczycielki/nauczyciele stosują w praktyce nabyte umiejętności
- wypracowane materiały:
 - katalog metod ewaluacji lekcji,
 - scenariusze wybranych lekcji zaplanowanych według zasad oceniania kształtującego.

e) Szkoła Podstawowa w Ligocie

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

„Ocenianie kształtujące” cz. 1 (12h)

„Ocenianie kształtujące” cz. 2 (12h)

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

„Język ucznia a język nauczyciela w OK” (5h)

„Ocenianie kształtujące na poszczególnych zajęciach” (5h)

„Ewaluacja lekcji według OK.” (5h)

- nauczyciele objęci wspomaganiami poznają zasady formułowania celów lekcji w „języku ucznia” oraz pytania kluczowe

- pogłębienie wiedzy na temat ewaluacji lekcji według OK

28



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



f) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 w Zespole Szkół Transportowo-Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

„Organizacja lekcji według zasad oceniania kształtującego - planowanie elementów lekcji” cz. 1 (12h).

„Sposoby udzielania informacji zwrotnej według zasad oceniania kształtującego”. cz. 2 (12h):

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

„Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej Formułowanie celów lekcji i wymagań według zasad oceniania kształtującego” (5h);

„Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej. Formułowanie pytań kluczowych według zasad oceniania kształtującego” (5h);

„Ewaluacja lekcji według zasad oceniania kształtującego” (5h);

- nauczyciele/lki wypracują katalog metod ewaluacji lekcji ;
- nauczyciele/lki w parach opracują pytania kluczowe dla jednej wybranej jednostki lekcyjnej;
- nauczyciele/lki opracują trzy przykładowe scenariusze wybranych lekcji zaplanowanych według zasad oceniania kształtującego.

7) Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?: 5 placówek (3 gimnazja, 1 szkoła podstawowa i 1 szkoła ponadgimnazjalna- zasadnicza zawodowa)

a) Gimnazjum Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Uzależnienia – jak rozpoznać symptomy wchodzenia młodzieży w uzależnienia, jak wyczulić rodziców na istnienie tego zagrożenia i jak kształtować postawy radzenia sobie z presją w zakresie uzależnień [5 h];
- Bulimia, anoreksja, depresja – profilaktyka i działania pomocowe, postawy rodzicielskie wobec tych zagrożeń. [5 h]; Dobór wartości i skuteczne sposoby ich wdrażania w proces wychowania [5 h];
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Jak przewyżczać u uczniów trudności przy budowaniu postaw i nie zniechęcać się [8 h]
 - Wypracowanie postaw szacunku wobec kolegów i nauczycieli, wrażliwości i odpowiedzialności [5 h]
 - Gry uczniowskie – rozpoznawanie i radzenie sobie z nimi [6 h]
 - Zagrożenia cyberprzestrzeni. Aspekty wychowawcze i zdrowotne [5 h]
- nauczycielki/nauczyciele opracują do końca lutego 2014 r. pięć scenariuszy lekcji wychowawczych w obrębie obszaru;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w 3 koleżeńskich lekcjach wychowawczych w zakresie kształtowania konkretnej postawy uczniowskiej;
- zespół nauczycieli- wychowawców opracuje i udostępni katalog skutecznych dla kształtowania postaw komunikatów słownych kierowanych do uczniów przez nauczycielki i nauczycieli.



b) Gimnazjum nr 4 w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych i indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: Style uczenia się i nauczania w kontekście motywowania uczniów do nauki; Komunikacja społeczna w zakresie zachowań asertywnych, szacunku wobec siebie i innych; Budowanie poczucia własnej wartości; Budowanie autorytetu nauczyciela i rodzica w dobie poszukiwania wzorców społecznych w Internecie;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Jak przeciwdziałać przyjmowaniu środków psychoaktywnych, wagarom oraz agresji i przemocy wśród nastolatków?.
 - Uczenie polisensoryczne. Infoholizm – wyzwanie dla nauczycieli;
- nauczycielki/nauczyciele będą stosować w praktyce nabyte umiejętności – przykładowe notatki uczniowskie z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się, np. map myśli, zmniejszy się liczba godzin nieusprawiedliwionych, spowodowanych wagarami u minimum trzech wybranych uczniów;
- na koniec roku szkolnego wśród uczniów klas I zostanie przeprowadzona ankieta dotycząca zażywania środków psychoaktywnych oraz bezpieczeństwa w szkole, której wyniki będą porównane z wynikami analogicznej ankiety „na wejściu”;
- uczniowie opracują prace konkursowe w postaci etiud filmowych na temat dobrego zachowania i skutecznej komunikacji;
- nauczycielki/nauczyciele będą dzielić się wiedzą i doświadczeniem;
- wychowawcy przeprowadzą min. dwie lekcje wychowawcze o tematyce związanej z kształtowaniem postaw uczniowskich.

c) Gimnazjum w Sośniach

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: Metody pracy z uczniem trudnym; Diagnozowanie systemu wartości i postaw uczniowskich;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacji zbiorowej z ekspertem na następujący temat: Współpraca z rodzicami w kontekście współodpowiedzialność i za kształtowanie postaw uczniów;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Strategie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych
 - Modyfikowanie wizji i misji szkoły, określenie modelu absolwenta
 - Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej
 - Rozwiązywanie konfliktów w szkole
 - Planowanie i wdrażanie pracy wychowawczej;
- nauczycielki/nauczyciele będą w praktyce stosować nabyte umiejętności;
- wypracowany zostanie katalog form współpracy i integracji rodziców ze szkołą;
- przeprowadzone zostanie spotkanie przedstawicieli rodziców poszczególnych klas z wychowawcami na temat „Kształtowanie postaw uczniowskich”;
- nauczycielki/nauczyciele na spotkaniach z rodzicami w klasach prześlą informacje na temat praw i obowiązków uczniów i rodziców wobec szkoły;
- wypracowane zostaną zasady komunikacji nauczycieli z uczniami i rodzicami;

30



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- opracowana zostanie ankieta ewaluacyjna na temat diagnozowania systemu wartości i postaw uczniowskich;
- wypracowane zostaną narzędzia w postaci konkretnych metod pracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.

d) Szkoła Podstawowa Spółdzielni Oświatowej „Eduktor” w Ostrowie Wielkopolskim

- udział wszystkich obecnych w danym dniu nauczycieli i nauczycielek w warsztatach i konsultacjach zbiorowych na zaplanowane tematy;
- udział 50 rodziców i 10 nauczycieli w lekcjach otwartych: 2 godziny w klasach I-III, 2 godziny w klasach IV-VI: „Przez wszystko wychowujemy” – drugi okres;
- ewaluacja działań wychowawczych: ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli (tematyka: pytania o wartości, udział w działaniach szkoły określonych w planie wychowawczym, profilaktyki, planach pracy wychowawczej, obserwacje, monitorowanie. Liczebność grup respondentów: 70 rodziców – klas I-III, 70 rodziców klas IV-VI, 33 nauczycieli.

e) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele doskonalą wiedzę i umiejętności na temat kształtowania postaw uczniowskich podczas 15 – godzinnych konsultacji zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele rozwijają kompetencje zawodowe podczas szkolenia (12 h+ 12 h= 24 godz.) nt. Kształtowanie postaw uczniowskich;
- nauczycielki/nauczyciele stosują w praktyce nabyte umiejętności;
- wypracowany zostaje katalog form współpracy i integracji rodziców ze szkołą.
- wypracowane materiały:
 - 3 scenariusze wybranych lekcji dotyczące umiejętności planowania rozwoju zawodowego, strategii uczenia się, właściwej komunikacji interpersonalnej

8) Rodzice są partnerami szkoły: 6 placówek (2 gimnazja, 3 szkoły podstawowe, 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Gimnazjum w Granowcu

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Rodzice jako partnerzy szkoły- formy współpracy i integracji rodziców ze szkołą (5h); Trudne rozmowy z rodzicami (jak postępować z uczniem w sytuacjach konfliktowych i jak przekazywać te informacje rodzicom) (5h); Jak przeprowadzić ewaluację na temat współpracy szkoły z rodzicami (5h);
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach: Rodzice partnerami szkoły (24h =12+12);



- nauczycielki/nauczyciele wypracują katalog form współpracy i integracji rodziców ze szkołą; nastąpi to podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej; do końca grudnia 2013 r. powstanie robocza wersja katalogu;
- przeprowadzone zostaną spotkania rodziców poszczególnych klas z wychowawcami na temat „Rodzice jako partnerzy szkoły”- do końca marca 2014 r.;
- wypracowane zostaną zasady komunikacji nauczycieli z rodzicami w sytuacjach trudnych- podczas pięciogodzinnej konsultacji do końca marca 2014 r.;
- opracowana zostanie ankieta ewaluacyjna na temat współpracy szkoły z rodzicami- podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej.

b) Gimnazjum w Czarnymlesie

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych i indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: Ewaluacja współpracy rodziców ze szkołą; Formy integracji szkoły z rodzicami; Komunikacja interpersonalna w aspekcie kontaktów nauczycieli z wychowawcami;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach: Rodzice partnerami szkoły (24=12h+12h);
- nauczycielki/nauczyciele przygotują przykładowe narzędzie do diagnozy stresu w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca stycznia 2014 r. ;
- nauczycielki/nauczyciele opracują ankietę ewaluacyjną dotyczącą współpracy rodziców ze szkołą do końca marca 2014 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym w ramach pięciogodzinnych konsultacji zbiorowej;
- nauczycielki/nauczyciele wypracują zestaw zasad współpracy rodziców i nauczycieli - do końca maja 2014 r. na pięciogodzinnych konsultacjach zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele rozwiną kompetencje zawodowe podczas szkolenia do końca kwietnia 2014 r.

c) Szkoła Podstawowa nr 5 w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych i indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: Jak przeprowadzać ewaluację współpracy szkoły z rodzicami?; Rodzice jako partnerzy szkoły – formy współpracy i integracji rodziców ze szkołą; Trudne rozmowy z rodzicami – jak je prowadzić?
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Komunikacja interpersonalna nauczyciela z rodzicami;
 - Formy integracji i komunikacji szkoły z rodzicami w kontekście wypracowania nowych form współpracy;
- nauczycielki/nauczyciele będą stosować w praktyce nabyte umiejętności;
- wypracowany zostanie katalog form współpracy i integracji rodziców ze szkołą;
- przeprowadzone zostanie spotkanie przedstawicieli rodziców poszczególnych klas z wychowawcami na temat „Rodzice jako partnerzy szkoły”;
- przedstawiciele rodziców na spotkaniach z rodzicami w klasach prześlą informacje na temat praw i obowiązków rodziców wobec szkoły oraz form współpracy i integracji rodziców ze szkołą;
- wypracowane zostaną zasady komunikacji nauczycieli z rodzicami;
- opracowana zostanie ankieta ewaluacyjna na temat współpracy szkoły z rodzicami.



d) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych - Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

- nauczycielki/nauczyciele przygotują przykładowe narzędzie do diagnozy potrzeb rodziców w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca stycznia 2014 r. – robocza wersja ankiety i jej opracowanie, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- opracowanie przez nauczycielki/li listy form działań integracyjnych do końca marca 2014 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym (psychologiem) w ramach pięciogodzinnych konsultacji zbiorowej;
- nauczycielki/nauczyciele wypracują przykładowy scenariusz prowadzenia rozmowy z rodzicem- do końca maja 2014 r. na pięciogodzinnych konsultacjach zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego – robocze wersje scenariuszy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia do końca maja 2014 r.: „Rodzice są partnerami szkoły” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu.

e) Szkoła Podstawowa w Czarnymlesie

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

„Metody komunikacji szkoły z rodzicami-prowadzenie rozmów z rodzicami trudnych uczniów” (12h)

„Formy kontaktów rodziców ze szkołą. Radzenie sobie w sytuacjach stresowych” (12h)

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

„Ewaluacja współpracy rodziców ze szkołą” (5h)

„Formy integracji szkoły z rodzicami” (5h)

„Komunikacja interpersonalna w aspekcie kontaktów nauczycieli z rodzicami” (5h)

- nauczycielki/le przygotują przykładowe narzędzie do diagnozy potrzeb rodziców;
- opracowanie przez nauczycielki/li listy form działań integracyjnych i pretekstów wizyt rodziców;
- nauczycielki/le wypracują przykładowy scenariusz prowadzenia rozmowy z rodzicem.

f) Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Łąkocinach

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

„Rodzice są partnerami szkoły” cz. 1 (12h)

„Rodzice są partnerami szkoły” cz. 2 (12h)

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

„Różne metody diagnozowania potrzeb rodziców” (5h)

„Różne formy spotkań z rodzicami i komunikowania się” (5h)

„Sztuka rozwiązywania konfliktów szkoła-rodzic” (5h)

33



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- nauczycielki i nauczyciele wzbogacą wiedzę dotyczącą różnorodnych metod diagnozowania potrzeb rodziców;
- nauczycielki i nauczyciele przygotowują i przeprowadzą diagnozę potrzeb rodziców;
- nauczycielki i nauczyciele poszerzą wiedzę dotyczącą ciekawych form spotkań nauczycieli z rodzicami i skutecznego komunikowania się;
- stworzenie nowej strony internetowej szkoły;
- nauczycielki i nauczyciele opracują portfolio metod dobrego komunikowania się- portfolio;
- nauczycielki i nauczyciele zorganizują festynu dla środowiska lokalnego pn. „Piknik z mamą i tatą”;

9) Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?: 15 placówek (1 gimnazjum, 9 szkół podstawowych i 5 szkół ponadgimnazjalnych)

a) Gimnazjum w Świecy

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: [15h=3x5h] Diagnoza potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia w kontekście stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych oraz budowania indywidualnych strategii uczenia; Jak wspierać rozwój dziecka. Kariera szkolna dziecka – sukces czy porażka; Jak budować strategię uczenia i uczenia się zdeteminowaną na sukces edukacyjny;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Jak przygotować ucznia do egzaminu gimnazjalnego?
 - Sposoby motywowania uczniów do uczenia się w praktyce szkolnej. Wspieranie rozwoju dziecka w kontekście sukcesu edukacyjnego;
- nauczycielki/nauczyciele wypracują katalog metod i sposobów motywowania uczniów do uczenia się – do maja 2014 r.;
- nauczycielki/nauczyciele wypracują katalog czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia;
- nauczycielki/nauczyciele opracują bank zadań egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów – do kwietnia 2014 r. ;
- przeprowadzona zostanie lekcja otwarta z wykorzystaniem nabytych umiejętności – do czerwca 2014 r. ;
- wychowawczynie/wychowawcy przeprowadzą lekcje wychowawcze na temat budowania indywidualnych strategii uczenia się - do czerwca 2014 r.;
- wychowawczynie/wychowawcy przeprowadzą spotkania z rodzicami w klasach poświęcone wspieraniu rozwoju własnego dziecka w kontekście osiągnięcia przez niego sukcesu edukacyjnego. – do czerwca 2014 r.

b) Szkoła Podstawowa w Biskupicach Ołobocznych

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Różne techniki uczenia się i zapamiętywania (5h); Uczniowie o różnych potrzebach edukacyjnych w grupie (5h); Sukces ucznia sukcesem szkoły (5h);
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny (24h =12+12);



- nauczycielki/nauczyciele opracują katalog metod podnoszących poziom nauczania opracowany na potrzeby poszczególnych zespołów przedmiotowych podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca grudnia 2013 r.;
- nauczycielki/nauczyciele opracują katalog ankiet diagnostycznych skierowanych na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia i określających jego poziom wiedzy i umiejętności z wybranych obszarów –do końca lutego 2014 r.;
- nauczycielki/nauczyciele opracują 4 scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz do końca marca 2014 r. podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej;
- wychowawcy klas przeprowadzą pedagogizację rodziców pod kątem zmian pracy z uczniami na podstawie poznanych nowych metod i przeprowadzonych badań – do końca kwietnia 2014 r.;

c) Szkoła Podstawowa w Przygodziczkach

- nauczycielki przygotują scenariusz spotkania z rodzicami na temat motywowania swoich dzieci do nauki w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca grudnia 2013 r. – robocze wersje scenariuszy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- opracowanie przez nauczycielki listy form oddziaływań psychologicznych na uczniów do końca stycznia 2014 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym (psychologiem);
- nauczycielki wypracują dwie strategie indywidualnego uczenia się- do końca marca 2014 r. na pięciogodzinnych konsultacjach zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego – robocze wersje scenariuszy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia : „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu.

d) Szkoła Podstawowa w Masanowie

- poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnej diagnozy rozwoju i gotowości szkolnej dzieci;
- rozpoznawanie i dopasowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia w celu osiągnięcia przez niego sukcesu edukacyjnego;
- nabycie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej procesów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów;
- realizowanie przez szkołę zadań dotyczących indywidualizacji procesu edukacji i właściwej organizacji środowiska edukacyjnego;
- poznanie przez nauczycieli/ki efektywnych sposobów motywowania dziecka do nauki
- rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia (12h+12h=24godz.) nt. „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” do końca marca 2014 r.;
- opracowanie przez nauczycieli/ki ankiet diagnostycznych skierowanych na rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia i określający jego poziom wiedzy i umiejętności – podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym;



- opracowanie przez nauczycieli/ki scenariuszy wybranych lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz i szkoleń;
- nauczycielki przygotowują scenariusz spotkania z rodzicami na temat motywowania swoich dzieci do nauki w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca grudnia 2013r. – robocza wersja scenariusza, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkoleń : „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu.

e) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Zespole Szkół Technicznych w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele poznają skuteczne metody pracy z uczniami posiadającymi deficyty rozwojowe, sprawiającymi trudności wychowawcze, mającymi kontakt z dopalaczami i narkotykami – robocze wersje scenariuszy zajęć, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele poznają do końca stycznia 2014 r. skuteczne techniki motywowania i współdziałania uczniów w procesie nauki w szkole zawodowej, metody pracy z uczniami posiadającymi deficyty rozwojowe, sprawiającymi trudności wychowawcze, mającymi kontakt z dopalaczami i narkotykami, poznają metody diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów - informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu;
- nauczycielki/nauczyciele wypracują model współpracy nauczyciela i ucznia w budowaniu świadomości i odpowiedzialności za rozwój ucznia końca marca 2014 r. podczas pięciogodzinnej konsultacji prowadzonej przez eksperta zewnętrznego- informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- rozwinięcie do końca kwietnia 2014 r. kompetencji zawodowych nauczycieli/lek podczas szkoleń nt: kształtowania u uczniów pozytywnej samooceny oraz odpowiedzialności za osobisty rozwój ucznia, budowania wspólnej strategii pracy nauczyciela i ucznia na rzecz rozwoju ucznia oraz poznanie technik zwiększających skuteczność uczenia się w szkole zawodowej - informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu.

f) Technikum w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych - Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

- nauczycielki/nauczyciele przygotowują przykładowe dwie strategie motywowania swoich uczniów do nauki w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca stycznia 2014 r. – robocze wersje scenariusza, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- opracowanie przez nauczycielki/li listy form oddziaływań psychologicznych zwiększających ambicje i motywację do nauki uczniów do końca marca 2014 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym (psychologiem);
- nauczycielki/nauczyciele wypracują dwie metody łączące teorię z praktyką- do końca maja 2014 r. na pięciogodzinnych konsultacjach zbiorowych prowadzonych przez



eksperta zewnętrznego – robocze wersje scenariuszy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;

- rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia do końca maja 2014 r.: „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu.

g) Szkoła Podstawowa w Strzyżewie

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Jak prawidłowo zdiagnozować mocne i słabe strony dziecka w klasach I-III i IV-VI. Praca z uczniem – motywowanie do nauki i uczenia się w klasach edukacji wczesnoszkolnej i klasach IV-VI” (12h);
- „Jak pracować z uczniem zdolnym a jak z uczniem słabym w klasach I – III i IV-VI? Jak współpracować z rodzicami, aby dziecko osiągnęło sukces w klasach I – III i IV-VI?” (12h)

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

- „Rola diagnozy wstępnej – znajdowanie mocnych i słabych stron dziecka” oraz „Praca z dzieckiem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.” (5h)
- „Różne techniki uczenia się i zapamiętywania” oraz „Uczniowie o różnych potrzebach edukacyjnych w grupie” (5h);
- „Rola rodziców w osiągnięciu sukcesu przez dziecko” oraz „Sukces ucznia sukcesem szkoły” (5h);
- zostanie wypracowany katalog ankiet diagnostycznych skierowanych na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia i określających jego poziom wiedzy i umiejętności;
- powstaną 4 scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz.

h) Szkoła Podstawowa w Hucie

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” (12h);
- „Efektywna realizacja zagadnień podstawy programowej w klasach łączonych (na dwóch i trzech poziomach)” (12h);
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:
- „Efektywne sposoby motywowania dziecka do nauki” (5 h);
- „Stosowanie metod twórczego myślenia” (5h);
- „Pogłębiona analiza wyników egzaminu zewnętrznego i poznanie metod EWD” (5h)

nauczycielki/nauczyciele opracują scenariusz spotkania ze społecznością szkolną nt. „Motywowanie do nauki”;

- pedagog szkolny opracuje prezentację multimedialną i poprowadzi spotkanie dla społeczności szkolnej nt.: „Motywowanie przez rodzica swojego dziecka do nauki”;
- nauczycielki/nauczyciele poznają efektywne metody aktywizujące i opracują przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem nabytych umiejętności i wiedzy.



i) Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Korytach

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny” cz. 1 (12h)
- „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny” cz. 2 (12h)

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

- „Uczniowie o różnych potrzebach edukacyjnych w grupie”(5h)
- „Różne techniki uczenia się i zapamiętywania” (5h)
- „Sukces ucznia sukcesem szkoły” (5h);

nauczycielki/nauczyciele opracują w zespołach nauczycielskich 3 scenariusze wybranych lekcji z wykorzystaniem poznanych nowych metod i technik uczenia;

- nauczycielki/nauczyciele przeprowadzą lekcje otwarte z zastosowaniem wybranych metod do celów lekcji (1h w kl.1-3, 1h w kl.4-6);
- nauczycielki/nauczyciele wypracują katalog metod pomagających osiągnąć sukces edukacyjny uczniowi.

j) Szkoła Podstawowa w Sieroszewicach

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” cz. 1 (12h)
- „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” cz. 2 (12h);
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:
 - „Jak rodzic ma motywować swoje dziecko do nauki?” (5h)
 - „Wszyscy nauczyciele aktywnie uczestniczą w tworzeniu procesu edukacyjnego” (5h)
 - „Aktywizujące metody nauczania i uczenia się” (5h);
- nauczycielki/nauczyciele opracują scenariusz spotkania dla rodziców nt. „Jak rodzic może motywować swoje dziecko do nauki?;
- nauczycielki/nauczyciele opracują zespołowo raport o klasie na podstawie analizy wyników diagnoz wstępnych w klasie czwartej z przyrody, języka polskiego, matematyki, historii i społeczeństwa i języka obcego;
- nauczycielki/nauczyciele opracują modyfikację planu działań związanych z wykorzystaniem wyników analizy sprawdzianu;
- nauczycielki/nauczyciele opracują plan zajęć przygotowujący do sprawdzianu w klasie szóstej z uwzględnieniem włączenia do planu lekcyjnego (z języka polskiego i matematyki);
- nauczycielki/nauczyciele opracują pięć scenariuszy z wykorzystaniem nowo poznanych metod aktywizujących – pięć scenariuszy lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących wg. wspólnie ustalonej struktury;
- nauczycielka języka angielskiego przeprowadzi lekcję otwartą dla nauczycieli i rodziców.

k) Szkoła Podstawowa w Słaborowicach

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:



- „Metody i formy pracy w klasach nauczania wczesnoszkolnego. Metody i formy pracy w klasach IV – VI. Praca z uczniem – motywowanie do nauki i uczenia się w klasach nauczania wczesnoszkolnego. Praca z uczniem – motywowanie do nauki i uczenia się w klasach IV – VI” (12h);
- „Jak pracować z uczniem zdolnym a jak z uczniem słabym w klasach nauczania wczesnoszkolnego? Jak pracować z uczniem zdolnym a jak z uczniem słabym w klasach IV – VI? Jak współpracować z rodzicami, aby dziecko osiągnęło sukces w klasach nauczania wczesnoszkolnego? Jak współpracować z rodzicami, aby dziecko osiągnęło sukces w klasach IV – VI ?” (12h)
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:
- „Praca z dzieckiem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, funkcjonowanie w zespole klasowym, dostosowanie metod pracy” (5h)
- „Różne techniki uczenia się i zapamiętywania” (5h)
- „Rola rodziców w osiągnięciu sukcesu przez dziecko” (5h);
- zostanie opracowany katalog ankiet diagnostycznych skierowanych na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia i określających jego poziom wiedzy i umiejętności,
- powstaną 4 scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz.

l) I Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?-Techniki budowania osobowości ucznia” (12h);
- „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?-Jak wspierać innowacyjne myślenie i kreatywność uczniów” (12h);
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:
- „Nowoczesne techniki uczenia i uczenia się” (5h)
- „Planowanie z przyszłości w kontekście studiów i pracy zawodowej” (5h)
- „Inne systemy edukacyjne w wysoko rozwiniętych państwach świata” (5h);
- nauczyciele/lki opracują plan lekcji wychowawczych związanych z kształtowaniem efektywności osobistej uczniów oraz z planowaniem własnej kariery;
- zostanie opracowana ankieta dla nauczycieli/lek „Jak wspomagam uczniów w dążeniu do sukcesu edukacyjnego”;
- opracowany zostanie program wychowawczy „Wspomaganie uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego”.

l) Technikum nr 4 w Zespole Szkół Transportowo-Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczyciele/lki wypracują katalog czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia;
- wychowawczynie/wcy przeprowadzą lekcje wychowawcze na temat budowania indywidualnych strategii uczenia się (zapisy tematów w dziennikach lekcyjnych);

39



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

- wychowawczynie/wcy przeprowadzą w klasach spotkania z rodzicami poświęcone wspieraniu rozwoju własnego dziecka w kontekście osiągania przez niego sukcesu edukacyjnego (w ramach zaplanowanych spotkań – wywiadówek);
- nauczyciele/lki będą dzielić się wiedzą i doświadczeniem na spotkaniach zespołów przedmiotowych (zapisy w protokołach);
- nauczyciele/lki będą analizować efekty stosowania poznanych rozwiązań metodycznych na spotkaniach zespołu do spraw analiz i jakości (zapisy w protokołach);
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach: „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?”[24h= 12h+12h]:I cz. „Budowanie postawy ucznia zdeterminowanej na sukces edukacyjny”; II cz. „Sposoby motywowania uczniów do uczenia się w praktyce szkolnej. Aktywizujące metody nauczania”;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Diagnoza potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia w kontekście stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych oraz budowania indywidualnych strategii uczenia”;
- „Jak wspierać rozwój ucznia. Kariera szkolna ucznia – sukces czy porażka”;
- „Jak budować strategię uczenia i uczenia się zdeterminowaną na sukces edukacyjny”.

m) Szkoła Podstawowa w Parczewie

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Jak prawidłowo zdiagnozować mocne i słabe strony ucznia klasy I - III? Praca z uczniem – motywowanie do nauki i uczenia się. Różne techniki uczenia się i zapamiętywania” (12h)
- „Jak pracować z uczniem zdolnym a jak z uczniem słabym? Jak współpracować z rodzicami, aby dziecko osiągnęło sukces? Rola rodziców w osiąganiu sukcesu przez dziecko” (12h);
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:
- „Rola diagnozy wstępnej – znajdowanie mocnych i słabych stron dziecka. Praca z dzieckiem o szczególnych potrzebach edukacyjnych” (5h)
- „Przykładowe formy pracy z uczniem. Uczniowie o różnych potrzebach edukacyjnych w grupie” (5h)
- „Rola rodziców w osiąganiu sukcesu przez dziecko. Sukces ucznia sukcesem szkoły” (5h)

zostaną wypracowane materiały:

- katalog ankiet diagnostycznych skierowanych na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia i określających jego poziom wiedzy i umiejętności,
- cztery scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz.



n) III Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych i indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: Jak wyglądać będzie egzamin maturalny 2015 roku?; Nowa formuła egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów; Cele osobiste i zawodowe w kontekście osiągnięcia sukcesu; Techniki uczenia i uczenia się
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Jak wspierać innowacyjne myślenie i kreatywność uczniów (4 h)
 - Inteligencja emocjonalna a sukces ucznia (4 h)
 - Praca z klientem indywidualnym czyli jak ciekawie prowadzić zajęcia one – to – one (4 h)
 - Rola motywacji ucznia o różnych potrzebach edukacyjnych, różne techniki motywujące (4 h)
 - Multimedia na zajęciach lekcyjnych (4 h)
 - Dobry nauczyciel = dobry psycholog: rola pierwszego wrażenia, budowanie autorytetu nauczyciela, utrzymanie dyscypliny ... (4 h)
- zostanie podniesiona efektywność wykorzystania przez nauczycielki/nauczyciele wiedzy i umiejętności w pracy dydaktyczno-wychowawczej

10) Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki: 8 placówek (3 gimnazja, 3 szkoły podstawowe i 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Gimnazjum nr 3 w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych i indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: Rozpoznawanie trudności w uczeniu się – diagnozowanie, sposoby rozwiązywania problemów; Jak pomóc dziecku uczyć się?; Radzenie sobie ze stresem;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Inteligencja emocjonalna - style uczenia się, kwestionariusze osobowości;
 - Techniki szybkiego czytania i zapamiętywania - „Stosowanie technik motywacyjnych w praktyce”;
 - Strategie aktywnego czytania , pracy z tekstem i nowatorskich sposobów notowania.(mapy myśli i in.);
 - Wykorzystanie TIK w motywowaniu uczniów do nauki;
- zostanie podniesiona efektywność wykorzystania przez nauczycielki/nauczycieli wiedzy i umiejętności w pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- nauczycielki/nauczyciele będą dzielić się wiedzą i doświadczeniem
- wychowawcy przeprowadzą min. 2 lekcje wychowawcze o tematyce związanej z nowoczesnymi technikami uczenia się;
- nauczycielki/nauczyciele wypracują katalog sposobów motywowania uczniów, naberą umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od sytuacji ucznia kontekstu.



b) Gimnazjum w Wielowsi

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych i indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: Jak pomóc dziecku uczyć się?; Radzenie sobie ze stresem; Style uczenia się, wykorzystanie technik szybkiego czytania;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Techniki uczenia się;
 - Tworzenie mapy myśli. Metody notowania i techniki zapamiętywania - praktyczne rozwiązania;
 - Inteligencja emocjonalna, system reprezentacji WAK. –kwestionariusze osobowości;
 - Stosowanie technik motywacyjnych w praktyce;
 - Metoda Dennisona w praktyce;
- zgromadzona zostanie dokumentacja wdrażania dostosowania technik i metod motywujących – bank scenariuszy, baza metod.

c) Szkoła Podstawowa w Bogdaju

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Metody aktywizujące w praktyce szkolnej. Konstruowanie lekcji z zastosowaniem wybranej metody [5 h]; Motywowanie uczniów do pracy na wybranych jednostkach lekcyjnych [5h]; Umiejętność właściwego doboru czynników motywujących do nauki w indywidualnych przypadkach uczniów [5 h];
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Motywowanie uczniów do pracy [8 h];
 - Warsztat: Techniki skutecznego uczenia się [8h];
 - Sposoby wykorzystania metod aktywizujących oraz indywidualnych potrzeb uczniów w skutecznym procesie dydaktyczno-wychowawczym [8h];
- przeprowadzone zostaną przez nauczycielki i nauczycieli lekcje otwarte z zastosowaniem wybranej metody aktywizującej oraz wskazanie uczniom techniki uczenia się;
- przeprowadzona zostanie lekcja wychowawcza koleżeńska – dot. przekazywania uczniom wartości;
- wypracowany zostanie katalog sposobów motywowania uczniów oraz aktywnych metod uczenia się;
- nauczycielki/nauczyciele poznają po 5 metod aktywnego nauczania, 7 technik uczenia się;
- nauczycielki/nauczyciele będą stosować poznane sposoby motywowania uczniów na lekcjach;
- zostaną uzyskane z ankiet informacje zwrotne od uczniów dotyczące skuteczności przyswojonych technik uczenia się.

d) Technikum w Zespole Szkół Budowlano-Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wypracują katalog metod aktywizujących uczniów w procesie nauczania- uczenia się podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do



końca stycznia 2014 r. – robocze wersje informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;

- nauczycielki/nauczyciele opracują w zespołach po 1 scenariuszu zajęć z wykorzystaniem technik i metod aktywizujących w zależności od specyfiki wybranego przedmiotu podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca marca 2014 r.;
- nauczycielki/nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących wypracują przykładowe arkusze do diagnozy wstępnej uczniów do końca marca 2014 r. podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej prowadzonej przez eksperta zewnętrznego.

e) Szkoła Podstawowa w Lamkach

- nauczycielki/nauczyciele opracują scenariusz spotkania ze społecznością szkolną nt. „Motywowanie do nauki” podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca grudnia 2013 r. – robocze wersje scenariuszy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- pedagog szkolny do końca stycznia 2014 r. opracuje dwie prezentacje multimedialne i poprowadzi dwa spotkania dla społeczności szkolnej nt. : „Motywowanie przez rodzica swojego dziecka do nauki”- prezentacje w Power Point, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu;
- nauczycielki/nauczyciele poznają efektywne metody aktywizujące i opracują scenariusze do końca marca 2014 r. podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej prowadzonej przez eksperta zewnętrznego- robocze wersje scenariuszy zajęć, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele opracują w formie elektronicznej do końca marca 2014 r. portfolio pt.: „Scenariusze zajęć warsztatowych rozwijających twórcze myślenie ucznia”- portfolio w wersji elektronicznej;
- nauczycielki/nauczyciele zorganizują w szkole do końca marca 2014 r. „Dzień twórczego myślenia”- film z fragmentów przeprowadzonych zajęć warsztatowych, artykuł w gazecie szkolnej „SMS”, relacja na stronie internetowej szkoły;
- nauczycielki/nauczyciele wzbogacą wiedzę nt. wykorzystania EWD podczas analizy wyników egzaminu podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej prowadzonej przez eksperta zewnętrznego- robocza wersja struktury raportu analizy wyników egzaminu zewnętrznego, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- opracują do 23.04.2014 r. strukturę raportu analizy wyników sprawdzianu w klasie VI z uwzględnieniem metody EWD- elektroniczna wersja dokumentu: „Struktura pogłębionej analizy wyników sprawdzianu w klasie VI”;
- rozwiną kompetencje zawodowe podczas szkolenia (24 godz.) nt. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” do końca marca 2013 r – opracowanie struktury opisu metody i zebranie przykładów opisów metod diagnozowania potrzeb uczniów, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- do 9.05.2014 r. opracują zbiór wybranych metod przeprowadzania diagnozy mocnych stron ucznia do wykorzystania przez nauczycielki/nauczycieli pedagogiczne- portfolio „Metody diagnozowania potrzeb uczniów”.



f) Technikum w Zespole Szkół Technicznych w Ostrowie Wielkopolskim

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Motywowanie uczniów zdolnych i z trudnościami szkolnymi do uczenia się. Skuteczny nauczyciel. Wewnętrzna motywacja ucznia. Kreatywność ucznia w szkole technicznej” (12h)
- „Nowoczesne i skuteczne techniki uczenia się. Metody i techniki przyspieszonego uczenia się. Jak uczyć młodzież szybkiego czytania?” (12h);
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:
- „Sposoby zwiększania świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się” (5h)
- „Motywowanie dziecka do nauki przez rodziców” (5h)
- „Metody i techniki uczenia się – doskonalenie scenariusza” (5h);

nauczycielki/nauczyciele opracują scenariusz spotkania z rodzicami nt. „Efektywnych sposobów zwiększania świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się;

- nauczycielki/nauczyciele opracują prezentację multimedialną i zaprezentują ją na spotkaniu dla rodziców nt. : „Motywowanie przez rodzica swojego dziecka do nauki;
- nauczycielki/nauczyciele opracują prezentację multimedialną i zaprezentują ją na spotkaniu dla rodziców a wychowawcy również podczas godzin wychowawczych nt.: „Techniki uczenia się i zapamiętywania.

g) Gimnazjum w Zespole Szkół w Korytach

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” cz. 1 (12h)
- „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” cz. 2 (12h)

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

- „Motywowanie do nauki w zależności od wieku uczniów” (5h)
- „Diagnoza wstępna ucznia – mocne i słabe strony” (5h)
- „Odpowiednie techniki i metody motywujące i aktywne w zależności od rodzaju zajęć” (5h);
- nauczycielki/nauczyciele opracują katalog metod motywujących;
- wychowawcy klas opracują pedagogizację dla rodziców nt.: „Motywowanie przez rodzica swojego dziecka do nauki” oraz przeprowadzą pedagogizację na spotkaniu z rodzicami;
- nauczycielki/nauczyciele poznają efektywne metody aktywizujące i opracują w zespołach nauczycielskich po 3 scenariusze wybranych lekcji.

h) Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Sobótce

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- konsultacja zbiorowa 1. nt.: „Autoewaluacja pracy nauczyciela, jako informacja zwrotna o swojej pracy od ucznia lub rodzica ” [5 h];



- konsultacja zbiorowa 2. nt.: „Sposoby motywowania uczniów do nauki” [5 h];
- konsultacja zbiorowa 3. nt.: „Dwuetapeowe diagnozy przedmiotowe, materiały podnoszące efekty kształcenia uczniów z uwzględnieniem ich poziomu osiągnięć.” [5 h]
- szkolenie dla Rady Pedagogicznej z obszaru „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” [24 h= 6h +6+6h+6h];
- nauczycielki i nauczyciele opracują portfolio nt. „Wzory arkuszy autoewaluacyjnych w celu otrzymania informacji zwrotnej o swojej pracy od uczniów”; wypracują zasady motywowania uczniów do nauki;
- nauczycielki i nauczyciele opracują portfolio nt. „Metody nauczania i ich opisy według ustalonej struktury”, scenariusze lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących; przeprowadzą 2 otwarte lekcje z matematyki i języka polskiego wraz z rozmową przedhospitacyjną i pohospitacyjną; przygotowują nagrania z lekcji j. obcego i przyrody i zaprezentowania na Radzie Pedagogicznej.

11) Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: 6 placówek (1 gimnazjum, 3 szkoły ponadgimnazjalne, 2 szkoły podstawowe)

a) Gimnazjum w Zespole Szkół w Chynowej

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych i indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: Sposoby planowania pracy z uczniem mającym orzeczenie/opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; Sposoby prowadzenia rozmowy z rodzicem ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Stosowanie rozwiązań metodycznych umożliwiających dostosowanie wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? (24=12h+12h);
- nauczycielki/nauczyciele przygotowują przykładowy plan pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca stycznia 2014 r. ;
- nauczycielki/nauczyciele opracują przykładowy scenariusz spotkania z rodzicem ucznia mającego specjalne potrzeby edukacyjne do końca marca 2014 r. podczas konsultacji ekspertem zewnętrznym (psychologiem)
- nauczycielki/nauczyciele wypracują przykładowe karty pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - do końca maja 2014 r. na pięciogodzinnych konsultacjach zbiorowych prowadzonych przez eksperta

b) Szkoła Podstawowa nr 1 w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych i indywidualnych z ekspertami na następujące tematy: Analiza orzeczeń i opinii w kontekście dostosowania wymagań edukacyjnych i budowania indywidualnych strategii wychowawczych i nauczania; Wspieranie rozwoju dzieci z nadpobudliwością psychoruchową; Wspomaganie rozwoju dzieci w klasie integracyjnej
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:
 - Metody i formy indywidualizacji procesu kształcenia w kontekście wspierania rozwoju dziecka

45



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Metody i formy pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych na zajęciach szkolnych
- nauczycielki/nauczyciele będą stosować w praktyce nabyte umiejętności
- wypracowany zostanie katalog metod i form pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- przeprowadzone zostanie przez wychowawcę klasy integracyjnej spotkanie nauczycieli/lek uczących i rodziców dzieci, na którym wspólnie z rodzicami wypracowany zostanie katalog form integrujących uczniów

c) Szkoła Podstawowa w Pawłowie

- nauczycielki/nauczyciele wypracują katalog ankiet diagnostycznych skierowanych na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia i określających jego poziom wiedzy i umiejętności;
- nauczycielki/nauczyciele wypracują 4 scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz.

d) Technikum nr 2 w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Przejawy zaburzonych zachowań i sposoby ich rozpoznawania: wagary, agresja, wulgaryzm, agresja, zażywanie środków psychoaktywnych; sposoby reagowania i postępowania; działania profilaktyczne i procedury postępowania w poszczególnych przypadkach. Uczeń nadpobudliwy. Uczeń prowokujący. Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym; działania i programy socjoterapeutyczne, sposoby wdrażania i realizacji; konstrukcja programów socjoterapeutycznych, przykłady programów. Programy socjoterapeutyczne – jak je realizować?” (12h);
- „Sposoby niwelowania zachowań agresywnych wśród uczniów. Realizacja zajęć z wychowawcą pod kątem przeciwdziałania zachowaniom agresywnym. Współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym” (12h);

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

- „Jak rozpoznać ucznia o szczególnych potrzebach?” (5h)
- „Metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych” (5h)
- „Ćwiczenia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” (5h);
- zostaną opracowane procedury postępowania z uczniami o zaburzonym i nietypowym zachowaniu;
- zostaną opracowane przykładowe programy profilaktyczno-wychowawcze;
- zostaną opracowane przykładowe plany pracy wychowawczej z uwzględnieniem pracy z uczniami o zaburzonym i nietypowym zachowaniu;
- zostanie opracowany scenariusz lekcji wychowawczej z uwzględnieniem pracy z uczniami o zaburzonym i nietypowym zachowaniu.



f) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Nabywanie i doskonalenie umiejętności planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie;
- Konstruowanie IPETU” (12h);
- „Metody oceniania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie z opiniami PPP. Metody i zasady pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ćwiczenia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, obniżoną sprawnością umysłową, problemami zdrowotnymi i emocjonalnymi, nadpobudliwością” (12h);
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:
- „Jak rozpoznać ucznia o szczególnych potrzebach?”, „Ćwiczenia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” (5h)
- „Metody oceniania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, „Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” (5h)
- „Praca z uczniem nadpobudliwym” (5h);

zostaną wypracowane materiały:

- przykładowe IPET-y,
- katalog ankiet diagnostycznych skierowanych na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia i określających jego poziom wiedzy i umiejętności;
- cztery scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz
- przykładowy program zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych.

g) Liceum Ogólnokształcącego Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów” (12h)
- „Metody i formy pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych na zajęciach szkolnych” (12h)
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:
- „Analiza orzeczeń i opinii w kontekście diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz budowania indywidualnych strategii wychowawczych i nauczania” (5h)
- „Sposoby motywowania uczniów do uczenia się w praktyce szkolnej. Wspomaganie rozwoju uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych” (5h);
- Jak organizować proces dydaktyczny w klasie ogólnodostępnej z uczniami niepełnosprawnymi ruchowo i z trudnościami rozwojowymi” (5h);
- zostaną przeprowadzone lekcje wychowawcze z wykorzystaniem poznanych form i metod integrujących uczniów



- zostanie wypracowany katalog metod i form pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- zostanie przeprowadzone przez wychowawców/czynię klas pierwszych i drugich spotkania nauczycieli/lek uczących i rodziców „Wspieranie rozwoju swojego dziecka”

12) Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej – 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna)

a) Technikum w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele doskonałą wiedzę i umiejętności na temat kształtowania postaw uczniowskich podczas 15 – godzinnych konsultacji zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele rozwiną kompetencje zawodowe podczas szkolenia (12 h+ 12 h= 24 godz.) nt. Kształtowanie postaw uczniowskich;
- nauczycielki/nauczyciele stosują w praktyce nabyte umiejętności;
- wypracowane materiały:
 - opracowanie interpretacji EWD dla szkoły wg poznanej metodologii.

13) Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła - 2 placówki (1 szkoła podstawowa i 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Szkoła Podstawowa w Dębnicy

- nauczycielki/nauczyciele do końca grudnia 2013 r. nabędą umiejętności podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej 1. z ekspertem na temat: „Metody rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów”- Lista obecności uczestniczących w konsultacji. Informacja zwrotna od uczestników konsultacji dla eksperta;
- nauczycielki/nauczyciele opracują do końca grudnia 2013 r. narzędzia i procedury służące diagnozowaniu potrzeb wychowawczych uczniów oraz przeprowadzą diagnozę- wzory narzędzi i procedura diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów; analiza wyników przeprowadzonej diagnozy;
- nauczycielki/nauczyciele do końca stycznia 2014 r. nabędą umiejętności podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej 2. z ekspertem na temat: „Zasady i kontrakty jako ważne elementy systemu wychowawczego” - lista obecności uczestniczących w konsultacji; informacja zwrotna od uczestników konsultacji dla eksperta;
- nauczycielki/nauczyciele do końca marca 2014 r. opracują do końca lutego 2014 r. zbiór zasad i wzorów kontraktów z uczniami- portfolio;
- nauczycielki/nauczyciele nabędą umiejętności podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej 3. z ekspertem na temat: „Metody pracy z grupą klasową w procesie kształtowania postaw”- lista obecności uczestniczących w konsultacji, informacja zwrotna od uczestników konsultacji dla eksperta;
- nauczycielki/nauczyciele opracują do 15 kwietnia 2014 r. scenariusze spotkań warsztatowych z uczniami związane z kształtowaniem postaw- zestaw scenariuszy;
- nauczycielka przeprowadzi do 15 kwietnia 2014 r. lekcję warsztatową z uczniami klasy IV związanej z kształtowaniem postaw- informacja zwrotna od uczniów dla wychowawcy; film- nagranie lekcji;



- nauczycielki/nauczyciele do końca kwietnia 2014 r. nabeżdą umiejtnoŒci podczas szkolenie dla Rady Pedagogicznej z obszaru „Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła”- lista obecnoŒci uczestniczających w konsultacji; informacja zwrotna od uczestników konsultacji dla eksperta;
- nauczycielki/nauczyciele opracujā do końca maja 2014 r. procedury interwencji wychowawczych –procedury interwencji wychowawczych;
- nauczycielka opracuje do końca maja 2014 r. analizę wychowawczā ucznia metodā „Opisu przypadku” i przedstawi Radzie Pedagogicznej- opis przypadku.

b) Liceum Ogólnokształcāce w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

- nauczycielki/nauczyciele wypracujā przykładowā procedurę interwencji wychowawczej w ramach 5-godzinnej konsultacji zbiorowej do końca grudnia stycznia 2014 r. – robocza wersja procedury, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele opracujā zestaw norm/zasad etycznych obowiāzujących w szkole do końca marca 2014 r. podczas 5-godzinnej konsultacji zbiorowej z ekspertem zewnętrznym – wersja robocza zestawu norm, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta;
- nauczycielki/nauczyciele wypracujā do końca maja 2014 r. przykładowy katalog nagród i kar/konsekwencji w ramach 5-godzinnej konsultacji zbiorowej z ekspertem zewnętrznym – wersja robocza katalogu, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta;
- rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia: „Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu.

14) Praca z uczniem młodszym – 1 placówka (szkoła podstawowa)

a) Szkoła Podstawowa w Chynowie

- nauczycielki/nauczyciele przygotowujā dwie formy pracy z uczniem młodszym w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca grudnia 2013 r. – robocze wersje opracowanych form pracy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego – do końca stycznia 2014 r.
- opracowanie przez nauczycielki/li listy form oddziaływań psychologicznych na uczniów młodszych do końca marca 2014 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym (psychologiem);
- nauczycielki/nauczyciele opracujā dwie metody zwiększajāce szanse uczniów na sukces w ramach pięciogodzinnych konsultacji zbiorowych z ekspertem zewnętrznym – do końca maja 2014 r.;
- rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia : „Praca z uczniem młodszym ” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu.



15) Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się –1 placówka (szkoła podstawowa)

a) Szkoła Podstawowa w Gostyczynie

- nauczycielki/nauczyciele opracują scenariusz spotkania z rodzicami nt. „Efektywnych sposobów zwiększania świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się” podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca grudnia 2013 r. – robocze wersje scenariuszy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele opracują do końca stycznia 2014 r. prezentację multimedialną i zaprezentują ją na spotkaniu dla rodziców nt. : „Motywowanie przez rodzica swojego dziecka do nauki”- prezentacje w Power Point;
- nauczycielki/nauczyciele poznają efektywne metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami, opracują scenariusze do końca kwietnia 2014 r. podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej prowadzonej przez eksperta zewnętrznego- robocze wersje scenariuszy zajęć, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele opracują do końca kwietnia 2014 r. prezentację multimedialną i zaprezentują ją na spotkaniu dla rodziców a wychowawcy również podczas godzin wychowawczych nt. : „Techniki uczenia się i zapamiętywania”- prezentacje w Power Point.

16) Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich – 2 placówki (szkoła ponadgimnazjalna i gimnazjum)

a) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Budowlano-Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim

- nauczycielki/nauczyciele do końca stycznia 2014 r. pogłębią wiedzę na temat komunikacji jako narzędzia pracy zespołów nauczycielskich podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej prowadzonej przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele do końca marca 2014 r. pogłębią wiedzę na temat budowania, planowania i organizacji pracy w zespołach nauczycielskich podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej prowadzonej przez eksperta zewnętrznego;
- nauczycielki/nauczyciele pogłębią wiedzę na temat radzenia sobie ze stresem oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej prowadzonej przez eksperta zewnętrznego;
- rozwiną kompetencje zawodowe podczas szkolenia (12 h+ 12h= 24 godz.) nt. „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich” do końca marca 2014 r.
- nauczycielki/nauczyciele co najmniej dwóch zespołów przedmiotowych przygotowują, opracują scenariusz jednego wspólnego przedsięwzięcia (rada szkoleniowa, konkurs itp.) podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca stycznia 2014 r. powstanie robocza wersja scenariusza;
- nauczycielki/nauczyciele liderzy zespołów przedmiotowych wypracują materiały do monitorowania i dokumentowania pracy tych zespołów podczas pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca marca 2014 r. – robocza wersja dokumentów.



b) Gimnazjum w Sobótce

- nauczycielki/nauczyciele wezmą udział do końca grudnia 2013 r. w pięciogodzinnej konsultacji z ekspertem na temat: Jak przygotować prezentację multimedialną dla rodziców nt.: „Motywowanie swojego dziecka do nauki”;
- nauczycielki/nauczyciele opracują do końca stycznia 2014 r. prezentację dla rodziców: „Motywowanie swojego dziecka do nauki”;
- nauczycielki/nauczyciele przeprowadzą do końca stycznia 2014 r. spotkanie dla rodziców uczniów gimnazjum w Sobótce oraz nauczycieli nt.: „Motywowanie swojego dziecka do nauki”;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udziału do końca marca 2014 r. w pięciogodzinnej konsultacji z ekspertem na temat: „Nauczyciel pracuje zespołowo i zna rolę w zespole”;
- nauczycielki/nauczyciele przeprowadzą do końca marca 2014 r. w Radzie Pedagogicznej badanie nt. „Moja rola w zespole”;
- nauczycielki/nauczyciele stworzą do końca marca 2014 r. portfolio metod aktywizujących podnoszących efektywność współpracy w zespołach przedmiotowych oraz stworzenie mapy ról w zespołach przedmiotowych;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą do końca kwietnia 2014 r. udziału w pięciogodzinnej konsultacji z ekspertem na temat: „Sztuka rozwiązywania konfliktów w Radzie Pedagogicznej”;
- nauczycielki/nauczyciele nagrają do końca kwietnia 2014 r. scenek kilka sytuacji konfliktowych i przykładów ich rozwiązania;
- nauczycielki/nauczyciele wezmą udziału do końca kwietnia 2014 r. w 24. Szkoleniu na temat: „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich.”[24h=6h+6h+6h+6h];
- nauczycielki/nauczyciele uzupełnią do końca maja 2014 r. plan pracy zespołów przedmiotowych o system wdrażania wniosków z egzaminu gimnazjalnego.

17) Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych: 1 placówka (1 szkoła ponadgimnazjalna)

II Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Reymonta w Ostrowie Wielkopolskim

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Jak zmotywować ucznia do pracy w czasie lekcji w oparciu o nowatorskie metody nauczania-indywidualne strategie uczenia się i stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych” (12h)
- „Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych-egzamin maturalny po roku 2015” (12h)

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

- „Rozwiązywanie konfliktów. Konflikt w klasie szkolnej. Konflikt w grupie pracowników” (5h)
- „Jakie materiały szkoleniowe dotyczące matury po roku 2015 są dostępne na rynku wydawniczym, gdzie ich szukać, jak je wykorzystać? – konsultacje z przedmiotów:

51



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, fizyka, język niemiecki. Jak pracować z arkuszami próbnymi? Rodzaje zadań, metody konstruowania/punktowania” (5h)

- „Jak pracować z uczniem. Jak przygotować przeciętnego ucznia, aby osiągnął sukces na egzaminie maturalnym?” (5h);
- nauczycielki/nauczyciele opracują prezentację multimedialną i zaprezentują ją na spotkaniu dla rodziców nt.: „Motywowanie przez rodzica swojego dziecka do nauki
- nauczycielki/nauczyciele poznają efektywne sposoby komunikacji, mediacji, negocjacji oraz współpracy w pracy pedagogicznej.
- nauczycielki/nauczyciele opracują przykładowy arkusz maturalny z fizyki lub z języka polskiego

18) Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych: 1 placówka (szkoła podstawowa)

a) Szkoła Podstawowa nr 6 w Ostrowie Wielkopolskim

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących szkoleniach i warsztatach:

- „Przygotowanie sprawdzianów i testów z wykorzystaniem pilotów nauczyciele klas I – III. Przygotowanie sprawdzianów i testów z wykorzystaniem pilotów – nauczyciele klas IV – VI. Bezpieczny Internet – nauczyciele klas I – III. Przygotowanie statystyk i analiza sprawdzianów i testów z wykorzystaniem pakietu Microsoft Office – nauczyciele klas I – III. Przygotowanie statystyk i analiza sprawdzianów i testów z wykorzystaniem pakietu Microsoft Office – nauczyciele klas IV - VI” (12h);
- „Prezentacje w Power Poincie a techniki informacyjne. Załączanie w prezentacji filmów, zdjęć i plików audio.” – nauczyciele klas I – III. Prezentacje w Power Poincie a techniki informacyjne. Załączanie w prezentacji filmów, zdjęć i plików audio. Platformy edukacyjne – praca w chmurze”- nauczyciele klas I - III. Platformy edukacyjne – praca w chmurze” – nauczyciele klas IV - VI. Bezpieczny Internet – nauczyciele klas IV – VI” (12h);

nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy:

- „Wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela” (5h)
- „Platformy edukacyjne – praca w chmurze” (5h)
- „Prezentacje w Power Poincie a techniki informacyjne. Załączanie w prezentacji filmów, zdjęć i plików audio. Przygotowanie sprawdzianów i testów z wykorzystaniem pilotów” (5h)

zostaną wypracowane materiały:

- katalog przydatnych stron internetowych oraz programów edukacyjnych;
- skierowane na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia i określających jego poziom wiedzy i umiejętności,
- powstaną cztery scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz.



III. Proces tworzenia i realizacji zadań w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych oraz rekrutacja nauczycielek i nauczycieli do udziału w sieciach współpracy i samokształcenia.

W ramach Projektu utworzono pięć tematycznych sieci współpracy i samokształcenia, których celem jest wymiana doświadczeń między uczestniczkami/uczestnikami, nawiązywanie kontaktów i współpracy, stałe podnoszenie kompetencji, pozyskiwanie wsparcia metodycznego i oraz pracę na www.doskonaleniewsieci.pl Tematy sieci zostały wybrane przez dyrektorki/dyrektorów szkół i przedszkoli po konsultacjach z radami pedagogicznymi w wyniku diagnoz wstępnych.

W ramach Projektu funkcjonują następujące sieci współpracy i samokształcenia:

Sieć dyrektorska:

- Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły;

Sieci tematyczne adresowane do nauczycielek i nauczycieli to:

- Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania,
- Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- Promocja i budowanie wizerunku szkoły,
- Nauczyciele pracują zespołowo.

Koordynatorzy sieci współpracy i samokształcenia wykonują swoje zadania w okresie od września 2013 roku w wymiarze 40 godzin miesięcznie.

Dla uczestników sieci w roku szkolnym 2013/2014 przewidziano wsparcie w wymiarze 10 godzin szkolenia (5 godzin x 2 grupy działające w ramach sieci) dla każdej sieci oraz 10 godzin konsultacji (5 godzin x 2 grupy działające w ramach sieci) także dla każdej sieci. W okresie do 31 grudnia 2013 roku koordynatorzy sieci przeprowadzili po dwa spotkania dla każdej grupy działającej w ramach sieci.

Podczas spotkań koordynatorzy sieci wraz z uczestnikami przeanalizowali ankiety oraz oczekiwania w kwestii do tematyki szkoleń oraz konsultacji.

2. Działania podjęte przez koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia

1) Promocja i budowanie wizerunku szkoły

Podczas spotkań uczestnicy sieci zdefiniowali swoje oczekiwania związane z uczestnictwem w sieci współpracy oraz wybrali tematykę szkoleń i konsultacji.

Dwie grupy funkcjonujące w ramach jednej sieci były zainteresowane następującą tematyką szkoleń:

- Rodzaje działań marketingowych.
- Korzystanie z portali społecznościowych w celu promowania szkoły.

W trakcie szkoleń oraz konsultacji nauczyciele doskonaląc będą kompetencje i umiejętności niezbędne do prowadzenia działań promocyjnych i budowania pozytywnego wizerunku szkoły. Uczestnicy sieci zamierzają zdobyć wiedzę oraz umiejętności dotyczące tworzenia strategii marketingowej, tak ważnej na obecnym rynku edukacyjnym.



Nauczyciele i nauczycielki uczestniczący w Projekcie zdobędą wiedzę i umiejętności dotyczące zasad marketingu oraz kreowania pozytywnego wizerunku szkoły. Dowiedzą się, że wszelkie działania w ramach promocji szkoły muszą być ze sobą spójne i ściśle zaplanowane. Dzięki konsultacjom poznają sekrety profesjonalnej prezentacji, będą potrafili przygotować od strony logistycznej i merytorycznej różnego rodzaju przedsięwzięcia z dziedziny public relations: konkursy, wieczorki artystyczne, koncerty, wieczory naukowe, festyny, dni otwarte. o szkoleniu i konsultacjach koordynator sieci będzie zamieszczał materiał merytoryczno-dydaktyczny i nowy wątek tematyczny na stronie www.doskonalieniewsieci.pl. Przewiduje się także wymianę ciekawych artykułów, scenariuszy zajęć wśród uczestników sieci, a także umieszczanie ewentualnych komentarzy i opinii trenerów i konsultantów.

Dzięki zdobytej wiedzy nauczyciele i nauczycielki będą potrafili założyć profil na portalach społecznościowych i wykorzystywać to narzędzie do promowania szkoły lub przedszkola.

2) Nauczyciele pracują zespołowo

Podczas spotkań uczestnicy sieci zdefiniowali swoje oczekiwania związane z uczestnictwem w sieci współpracy oraz wybrali tematykę szkoleń i konsultacji.

Dwie grupy funkcjonujące w ramach jednej sieci były zainteresowane następującą tematyką szkoleń:

- Metody i sposoby motywowania do pracy w zespole.
- Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy zespołowej.

W trakcie szkoleń oraz konsultacji nauczyciele i nauczycielki doskonaląc będą kompetencje i umiejętności niezbędne do organizowania pracy zespołowej w szkole oraz poznają wybrane metody działania zespołowego. Ponadto uczestnicy sieci poznają motywy podejmowania pracy zespołowej przez człowieka wynikające z jego potrzeb psychicznych i wyzwań współczesności, sposoby budowania poczucia bezpieczeństwa i współdziałania członków zespołu, różnice pomiędzy grupą a zespołem oraz fazy rozwoju zespołu. Dzięki zdobytej wiedzy nauczyciele i nauczycielki będą potrafili między innymi: opisać role zadaniowe ważne ze względu na realizację przydzielonych zadań oraz zastosować różne metody w pracy zespołów nauczycielskich i uczniowskich oraz dokonać ewaluacji prowadzonych działań.

Podczas zaplanowanych konsultacji nauczyciele i nauczycielki będą mieli okazję nie tylko ugruntować, ale również jeszcze bardziej pogłębić zdobytą wiedzę podczas 5 godzinnego szkolenia.

Po zrealizowaniu ww. form doskonalenia zawodowego zostaną umieszczone na platformie internetowej wybrane materiały szkoleniowe oraz test – Moja rola w zespole.

3) Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły

W pracy sieci uczestniczy 49 dyrektorów szkół i placówek oświatowych, którzy pracują w dwóch grupach. Sieć pracuje w oparciu o plan pracy przyjęty przez wszystkich uczestników. Uczestnicy sieci zamierzają podnieść swoje kompetencje w drodze samokształcenia, wymiany informacji na temat dobrych praktyk związanych z zarządzaniem szkołą. Wsparciem dla dyrektorów mają być zaplanowane i realizowane przez trenerów szkolenia oraz konsultacje zbiorowe i indywidualne. Zaplanowano wsparcie w następujących obszarach:

Kompetencje menedżera oświaty

- Kompetencje istotne w pracy dyrektora.
- Dyrektor jako kreator kultury organizacyjnej szkoły.



- Procesy grupowe w rozwoju szkoły.
- Dzielenie się przywództwem w szkole.
- Budowanie autorytetu dyrektora szkoły.

Marketing szkoły

- Rola wiedzy w globalnej gospodarce.
- Szkoła jako instytucja usługowa działająca na wielu rynkach.
- Marketingowe zarządzanie jakością w szkole.
- Ewaluacja działań marketingowych szkoły.

Dyrektor szkoły skutecznym przywódcą – coaching w pracy dyrektora szkoły

- Zarządzanie zmianą w szkole.
- Rodzaje przywództwa w szkole.
- Podstawowe zasady coachingu.
- Formułowanie oczekiwanych efektów rozwoju.
- Pytania, które warto zadać?

Wizerunek dyrektora szkoły

- Kreacja wizerunku publicznego szkoły.
- PR w szkole/ placówce oświatowej.
- Lobbing i sponsoring.
- Komunikacja wewnętrzna w szkole.
- Etykieta i zasady procedencji w szkole.

Dyrektor w procesie negocjacji z trudnym partnerem w szkole (rodzic, uczeń, nauczyciel).

- Sytuacje trudne i konfliktowe w szkole/.placówce.
- Sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Negocjacje i mediacje w szkole/placówce.

Uczestnicy sieci zamieszczają także posty na forum tematycznym, tworzą nowe wątki oraz komentują przydatność szkoleń w których uczestniczyli.

4) Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania

W sieci zarejestrowanych jest 58 nauczycieli (szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne), którzy pracują w dwóch grupach.

Uczestnicy sieci zaplanowali do realizacji szkolenia i konsultacje związane ze skutecznym zachęcaniem uczniów do czytania. Uczestnicy sieci zamierzają zdobyć wiedzę oraz umiejętności dotyczące twórczego podejścia do procesu edukacyjnego oraz wsparcia ucznia związanego z rozwojem zainteresowań czytelniczych. Zaplanowano szkolenie: „Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania” (rok szkolny 2013/2014).

Cele szczegółowe, które zamierzają osiągnąć uczestnicy po realizacji szkoleń i konsultacji:

- poznanie nowych metody nauki czytania i doskonalenia czytania,
- doskonalenie warsztatu pracy w zakresie technik motywacyjnych do aktywnego czytania,
- wzbogacenie warsztatu pracy o nowe techniki pracy wychowawczej i dydaktycznej,
- poznanie zmian pokoleniowych w kulturze czytelniczej,
- kształtowanie świadomości wpływu typografii na czytelnictwo dzieci i młodzieży,
- projektowanie działań promujących czytelnictwo w szkole.

Ważną płaszczyzną pracy sieci jest współpraca i samokształcenie nauczycieli na platformie edukacyjnej ORE. Uczestnicy publikują swoje pomysły w zakresie promocji czytania i czytelnictwa. Utworzono **Bank dobrych praktyk**. Koordynator sieci zakłada wątki



dotyczące różnych aspektów czytania, są to między innymi: mapa otwartych zasobów edukacyjnych, kampanie społeczne popularyzujące czytanie, materiały dydaktyczne na lekcje, e- podręczniki. Nauczyciele zamieszczają komentarze i opinie dotyczące zamieszczanych materiałów, dzielą się dobrą praktyką.

Po szkoleniu oraz konsultacji koordynator sieci założył nowy wątek tematyczny w sieci. Na platformie realizowana jest wymiana plików, prezentowane są materiały ze szkoleń.

5) Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów

Uczestnicy sieci zaplanowali do realizacji szkolenia i konsultacje związane z rozwijaniem twórczego myślenia uczniów. Uczestnicy sieci zamierzają zdobyć wiedzę oraz umiejętności dotyczące skutecznych technik rozwijania twórczej aktywności uczniów.

Zaplanowano szkolenie- Poszerzenie wiedzy i kompetencji dotyczących różnych sposobów rozwijania twórczego myślenia uczniów.

Uczestnicy sieci zamierzają uzyskać wiedzę i umiejętności dotyczące:

- poznania metod i technik wspierania aktywności umysłowej uczniów,
- sprawdzenia wybranych technik na swoich lekcjach oraz wdrożenie ich do praktyki szkolnej,
- dobrej komunikacji i współpracy w zespole.

Przewidziano także wymianę plików oraz materiałów, a także umieszczanie na platformie opinii komentarzy uzyskanych od ekspertów i specjalistów.

Podsumowanie

1. Wsparcie nauczycielek i nauczycieli w ramach RPW

W ramach RPW w roku szkolnym 2013/2014 planuje się przeprowadzenie dwóch 12 godzinnych szkoleń w każdej z 60 szkół i w 2 przedszkolach.

Łączny wymiar szkoleń wynosi 1488 godzin szkoleniowych. Oprócz szkoleń zaplanowano także konsultacje z ekspertami w wymiarze 15 godzin (3x5h) dla każdej z 60 szkół i 2 przedszkoli uczestniczących w projekcie. Łączny wymiar konsultacji wynosi 930 godzin.

2. Wsparcie nauczycieli w ramach sieci współpracy i samokształcenia

W ramach pracy sieci nauczyciele i nauczycielki będą uczestniczyć w 5. godzinnych szkoleniach w każdej grupie w 4 sieciach nauczycielskich oraz w konsultacjach wg zapotrzebowania grupy- sieci 2 x 5 h.

Szkolenia i konsultacje w sieciach nauczycielskich będą się odbywały- za zgodą ich dyrektorek i dyrektorów w następujących placówkach: Publiczne Gimnazjum im. Papieża Jana Pawła II Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim, Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Ostrowie Wielkopolskim, I Liceum Ogólnokształcące im. J. Kompały i W. Lipskiego w Ostrowie Wielkopolskim.



W ramach sieci dyrektorskiej planuje się 30 godzin szkoleń dla grupy- 5 szkoleń po 6 h. Konsultacje dla każdej z 2 grup- 30 godzin- w tym m.in. dyżury telefoniczne eksperta/ specjalisty, dyżury na platformie www.doskonaleniewsieci.pl
Za zgodą Dyrektora szkolenia i konsultacje dla obu sieci dyrektorskich będą się odbywały w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim.

Mamy nadzieję, że dzięki udziałowi w naszym Projekcie podniesie się jakość pracy w placówkach biorących w nim udział.

Nauczycielki i nauczyciele uzyskają konkretną wartość dodaną, którą będą potrafili wykorzystać w pracy dydaktyczno- wychowawczej z uczennicami i uczniami oraz w efektywnej współpracy z ich rodzicami.

Sądzymy, że pilotaż nowego systemu doskonalenia zawodowego nauczycielek i nauczycieli będzie dobrym przygotowaniem do jego wdrożenia w Powiecie Ostrowskim, kiedy stanie się on ustawowym zadaniem każdego samorządu powiatowego.



Załączniki do PPW

Załącznik nr 1

Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w Projekcie

„Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

(nr projektu WND-POKL.03.05.00-00-139/12)

§ 1

Pojęcia podstawowe

Projekt:

Projekt pn „*Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego*”, zwany dalej Projektem, realizowany w okresie od 02 września 2013 r. do 30 czerwca 2015 r., współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół.

Realizator Projektu:

Powiat Ostrowski – Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim, Al. Powstańców Wielkopolskich 16; 63- 400 Ostrów Wielkopolski

Biuro Projektu: Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim , Al. Powstańców Wielkopolskich 16, pokój nr 22

SORE:

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji – specjalista zewnętrzny bezpośrednio współpracujący ze szkołą lub przedszkolem.

Do jego zadań należą m.in. udział w diagnozie potrzeb szkoły lub przedszkola oraz dostosowanie oferty doskonalenia do zdiagnozowanych potrzeb, a następnie pomoc w zbudowaniu Roczego Planu Wspomagania, zwanego dalej RPW, a także bieżące wsparcie Rady Pedagogicznej m.in. w ramach konsultacji indywidualnych.

Ekspert zewnętrzny:

Specjalista z konkretnej dziedziny zatrudniony do przeprowadzenia warsztatów grupowych oraz konsultacji indywidualnych i zbiorowych.

Koordynatorka/ Koordynator sieci:

Specjalista z konkretnej dziedziny koordynujący pracę sieci.

Specjaliści z Grupy Monitorującej reprezentujący PPP - Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, PDN - Placówkę Doskonalenia Nauczycieli oraz PBP - Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną; ich głównym zadaniem jest monitorowanie przebiegu działań projektowych poprzez stworzenie, przeprowadzenie, a następnie opracowanie wyników tzw. ankiet sukcesu.

Uczestniczka/Uczestnik

Nauczycielka/nauczyciel bądź dyrektorka/dyrektor (pod pojęciem dyrektor należy również rozumieć wicedyrektorke/ wicedyrektora szkoły lub przedszkola prowadzonego na terenie Powiatu Ostrowskiego), zwanego dalej POS i zatrudniającego co najmniej 5 nauczycielek/



nauczycieli, który po spełnieniu kryteriów rekrutacji, określonych w niniejszym Regulaminie został zakwalifikowany do udziału w Projekcie.

Wsparcie:

Oznacza przeprowadzenie diagnozy w szkole/przedszkolu przez SORE, opracowanie RPW dla każdej ze szkół i przedszkoli; przeprowadzenie procesu wspomagania dla uczestników/uczestniczek Projektu (wykłady tematyczne, warsztaty grupowe, konsultacje indywidualne) oraz udział w sieci współpracy i samokształcenia). Wsparcie udzielane jest dla całej Rady Pedagogicznej szkoły lub przedszkola.

§ 2

Ogólne informacje o Projekcie

1. Projekt jest realizowany w okresie od 02 września 2013 r. do 30 czerwca 2015 r. przez Realizatora Projektu.
2. Wsparcie w Projekcie jest bezpłatne i skierowane do 60 szkół i 2 przedszkoli z terenu Powiatu Ostrowskiego, a tym samym do minimum 743 nauczycielek i 39 nauczycieli objętych pilotażem w zakresie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli, jako elementu wsparcia, spełniających kryteria rekrutacji określone w § 3, ust. 3.
3. Celem głównym Projektu jest poprawa funkcjonowania doskonalenia zawodowego nauczycielek/ nauczycieli poprzez wdrożenie kompleksowego programu wspomagania 60 szkół i 2 przedszkoli do końca czerwca 2015 r.
5. W Projekcie będą realizowane następujące zadania:
 - 1) opracowanie Strategii Kompleksowego Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim,
 - 2) opracowanie 2 Powiatowych Programów Wspomagania na lata 2014- 2015,
 - 3) przeprowadzenie diagnozy w 60 szkołach i 2 przedszkolach,
 - 4) opracowanie Rocznych Planów Wspomagania dla 60 szkół i 2 przedszkoli
 - 5) zorganizowanie i przeprowadzenie przez ekspertów zewnętrznych warsztatów w ramach realizacji RPW,
 - 6) zorganizowanie konsultacji indywidualnych i zbiorowych przez ekspertów zewnętrznych w ramach realizacji RPW,
 - 7) utworzenie i prowadzenie 5 tematycznych sieci współpracy i samokształcenia, których celem jest wymiana doświadczeń między uczestniczkami/uczestnikami, nawiązywanie kontaktów i współpracy, stałe podnoszenie kompetencji, pozyskiwanie wsparcia metodycznego i oraz pracę zdalną na udostępnionej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji platformie internetowej. Tematy sieci zostały wybrane przez dyrektorki/dyrektorów szkół i przedszkoli po konsultacjach z Radami Pedagogicznymi w wyniku diagnoz przeprowadzonych w roku 2012 i w 2013 roku.

W wyniku rankingu najczęściej wskazanych uzyskały następujące sieci:
Sieć dyrektorska: Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły;
Sieci tematyczne:
a) Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania,
b) Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
c) Promocja i budowanie wizerunku szkoły,
d) Nauczyciele pracują zespołowo.
6. Zajęcia w ramach Projektu będą prowadzone systematycznie zgodnie z wcześniej udostępnionym uczestnikom/uczestniczkom harmonogramem zajęć. Warsztaty grupowe,



konsultacje indywidualne i zbiorowe będą prowadzone na terenie szkół wskazanych przez Realizatora projektu za zgodą ich dyrektorów/ dyrektorek. Realizator Projektu zastrzega sobie możliwość zmiany harmonogramu zajęć.

§ 3

Kryteria rekrutacji i uczestnictwa

1. Proces rekrutacji został przeprowadzony podczas pisania wniosku konkursowego do Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie w roku 2012. Zakwalifikowano 60 szkół dla dzieci i młodzieży – w tym: 28 szkół podstawowych i 12 gimnazjów- proporcjonalnie do liczby nauczycielek i nauczycieli ze wszystkich 8 gmin z terenu Powiatu Ostrowskiego oraz 6 techników, 8 liceów ogólnokształcących, 6 zasadniczych szkół zawodowych) oraz do 2 przedszkoli z terenu Powiatu Ostrowskiego.

2. Są to następujące szkoły i przedszkola: Zespół Szkół Chynowa (SP, GIM), Zespół Szkół Czarnylas (SP, GIM), Gimnazjum Janków Przygodzki, Gimnazjum nr 3 Ostrów Wielkopolski, Gimnazjum nr 4 Ostrów Wielkopolski, Gimnazjum Ociąż, Zespół Szkół Sośnie (SP, GIM), Gimnazjum Wielowieś, Gimnazjum Wierzbno, I LO Ostrów Wielkopolski, II LO Ostrów Wielkopolski, III LO Ostrów Wielkopolski, IV LO Ostrów Wielkopolski, Liceum Ogólnokształcące Odolanów, Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej Ostrów Wielkopolski, Zespół Szkół Sióstr Salezjanek Ostrów Wielkopolski (GIM, LO), Przedszkole nr 14 Ostrów Wielkopolski, Przedszkole nr 2 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa nr 1 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa nr 5 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa nr 6 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa Biskupice Ołoboczne, Szkoła Podstawowa Bogdaj, Szkoła Podstawowa Cieszyn, Szkoła Podstawowa Dębica, Szkoła Podstawowa Spółdzielnia „Edukator” Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa Gostyczyna, Szkoła Podstawowa Huta, Szkoła Podstawowa Janków Zalesny, Zespół Szkół Koryta (SP, GIM), Szkoła Podstawowa Lamki, Szkoła Podstawowa Ligota, Niepubliczna Szkoła Podstawowa Łakociny, Szkoła Podstawowa Masanów, Szkoła Podstawowa Parczew, Szkoła Podstawowa Pawłów, Szkoła Podstawowa Przygodziczki, Szkoła Podstawowa Radłów, Szkoła Podstawowa Sieroszewice, Szkoła Podstawowa Słaborowice, Zespół Szkół w Sobótce (SP, GIM), Szkoła Podstawowa Strzyżew, Gimnazjum Świeca, Zespół Szkół Budowlano-Energetycznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Transportowo-Elektrycznych CKU Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Technicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Usługowych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych CKU Przygodzice (ZSZ, TECH, LO).

3. Kryteria rekrutacji szkół były następujące:

- 5) co najmniej 10% szkół podstawowych i gimnazjów znajdujących się poniżej średniej powiatowej uzyskanej ze sprawdzianu i egzaminu kończącego dany etap edukacyjny w 2012 r., a także 10% szkół podstawowych i gimnazjów znajdujących się powyżej tej średniej;
- 6) w każdym przedszkolu objętym projektem zatrudnionych jest co najmniej 5 nauczycieli,
- 7) szkoła/przedszkole może otrzymać wsparcie tylko raz,
- 8) ze względu na reformę programową wprowadzaną od 1 września 2012 r. do udziału w projekcie zakwalifikowano wszystkie szkoły ponadgimnazjalne z terenu Powiatu Ostrowskiego.

60



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Kryteria rekrutacji uczestników/uczestniczek w ramach RPW:

1) po przeprowadzeniu diagnozy w 60 szkołach i 2 przedszkolach wymienionych w ust.2 § 3, dyrektor wraz z Radą Pedagogiczną zdecydują, kto weźmie udział we wsparciu – w pierwszej kolejności przyjmowane będą osoby, których zakres nauczania jest zbieżny z potrzebami wynikającymi z przeprowadzonej w placówce diagnozy.

4. Kryteria rekrutacji uczestniczek/uczestników sieci współpracy i samokształcenia:

4) w 4. wybranych sieciach mogą uczestniczyć nauczycielki/nauczyciele wszystkich przedmiotów mieszczących się w ramowym planie nauczania szkoły/ przedszkola,

5) w wybranej sieci dyrektorskiej uczestniczą obowiązkowo dyrektorka/dyrektor szkoły/przedszkola lub ich zastępcy; w przypadku zespołu szkół – uczestniczy 1 osoba,

6) do uczestnictwa w sieci zostanie zakwalifikowana co najmniej 1 osoba z każdej szkoły i przedszkola..

5. Zespół Projektowy przeprowadzi rekrutację na podstawie ankiet diagnostycznych oraz deklaracji nauczycielek i nauczycieli z poszczególnych szkół i przedszkoli. O zakwalifikowaniu do sieci zadecyduje kolejność zgłoszeń.

§ 4

Prawa i obowiązki uczestniczki/ uczestnika

1. Uczestniczki/ uczestnicy Projektu mają prawo do podnoszenia kompetencji i umiejętności w ramach bezpłatnego udziału w zaplanowanych w Projekcie formach wsparcia. Ponadto uczestniczki/uczestnicy otrzymają bezpłatnie materiały szkoleniowe, materiały biurowe i będą korzystać z bezpłatnego cateringu organizowanego podczas zajęć (przerwy kawowe podczas warsztatów i wykładów.

2. Uczestniczki/uczestnicy mają prawo do otrzymania zaświadczeń o ukończeniu zajęć pod warunkiem spełnienia wymogów określonych w ust.6 § 4.

3. Uczestniczki/uczestnicy zobowiązani są do systematycznego udziału w zajęciach, potwierdzania udziału na liście obecności, potwierdzenia odbioru materiałów szkoleniowych.

4. Uczestniczki/uczestnicy mają obowiązek wypełniania w trakcie trwania Projektu ankiet, testów i wypełniania ewentualnych innych dokumentów projektowych w zakresie monitoringu i ewaluacji działań projektowych.

5. Uczestniczki/uczestnicy zobowiązani są do informowania Zespołu Zarządzającego o ewentualnych zmianach dotyczących danych przekazywanych w dokumentach rekrutacyjnych, a zwłaszcza: utrata lub zmiana miejsca zatrudnienia oraz dane kontaktowe.

6. W przypadku nieobecności na zajęciach uczestniczki/uczestnicy mają obowiązek przedłożenia do 5 dni od daty nieobecności oświadczenia o przyczynach nieobecności. Warunkiem otrzymania zaświadczenia o ukończeniu zajęć jest udział w min. 80% zajęć. Dopuszczalne jest w uzasadnionych przypadkach 20% nieobecności, w tym również zwolnienia lekarskie.

§ 5

Rezygnacja z uczestnictwa w Projekcie

1. Uczestniczki/uczestnicy mogą zrezygnować z udziału w Projekcie. Rezygnacja może nastąpić na skutek choroby lub zdarzeń losowych, należy wówczas wypełnić oświadczenie o rezygnacji z udziału w projekcie.

2. W przypadku rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie przez uczestniczkę/uczestnika, na jego miejsce zostanie zakwalifikowana osoba z listy rezerwowej według kolejności zgłoszeń, przy



założeniu, że podniesienie kwalifikacji przez uczestniczkę/uczestnika do końca roku szkolnego 2013/2014 lub 2014/2015 będzie możliwe do osiągnięcia. Decyzję podejmie SORE wraz z Radą Pedagogiczną i Zespołem Zarządzającym.

§ 6 Postanowienia końcowe

1. Regulamin wchodzi w życie z dniem podpisania.
2. Uczestniczki/uczestnicy zobowiązani są do udzielenia zgody na upublicznienie wizerunku w postaci zdjęć i nagrań wideo na potrzeby dokumentacji i/lub promocji Projektu.
3. Uczestniczki/uczestnicy wyrażają zgodę na otrzymywanie informacji dotyczących realizacji projektu drogą elektroniczną.
4. Realizator zastrzega sobie prawo zmiany Regulaminu bądź wprowadzenia dodatkowych postanowień bez podania przyczyn. Regulamin dostępny będzie w Biurze Projektu oraz na stronie www.powiat-ostrowski.pl w zakładce Projektu.
Przesłany zostanie również w formie elektronicznej na adresy mailowe szkół i przedszkoli uczestniczących w Projekcie.
5. W przypadku rezygnacji szkoły lub przedszkola z udziału w Projekcie, wolne miejsce zajmuje szkoła lub przedszkole z tzw. listy rezerwowej.
6. Wszystkie informacje sprawozdawcze od Personelu Projektu powinny być przekazywane do Koordynatora Projektu, do 25 każdego miesiąca na adres: ore@powiat-ostrowski.pl

Załączniki:

Deklaracja przystąpienia szkoły/ przedszkola do Projektu

Deklaracje przystąpienia dyrektorki/dyrektora oraz nauczycielki/ nauczyciela do Projektu

Ostrów Wielkopolski, 02 września 2013 r.

Pieczęć i podpis Starosty Ostrowskiego

Paweł Rajski

Ostrów Wielkopolski, 02 września 2013 r.

Pieczęć i podpis Koordynatora Projektu

Jerzy Wójcicki



Ankieta diagnostyczna dla nauczycielek i nauczycieli

Państwa Szkoła/Przedszkole przystąpiła do projektu: **Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego**, zwanego dalej Projektem. Jest on realizowany od 02.09. 2013 r. do 30.06.2015 r.

Prosimy o udzielenie odpowiedzi na podane pytania.

Pozwolą nam one przygotować ofertę szkoleniową w pełni spełniającą Państwa oczekiwania.

Podane przez Państwa dane personalne pozostaną do wyłącznej dyspozycji Personelu Projektu.

1. Czy zna Pani/ Pan założenia Projektu?

TAK NIE

2. Który z przedstawionych tematów szkoleń najbardziej odpowiada Pani/ Pana potrzebom ?

Prosimy wybrać dwa tematy szkoleń oznaczając: *1 – bardzo ważny, 2 – ważny*

Temat szkolenia	
Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?	
Ocenianie kształtujące	
Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki	
Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się	
Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły	
Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej	
Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła	
Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?	
Budowa koncepcji pracy szkoły	
Praca z uczniem młodszym	
Praca z uczniem zdolnym	
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet	
Projekt edukacyjny w szkole	
Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym	
Rodzice są partnerami szkoły	
Nauczyciel 45+	
Szkoła promuje wartość edukacji	
Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole	
Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich	
Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych	
Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?	
Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?	
Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły	

3. Prosimy wyrazić w skali od 1 do 5 (**5 jest najwyższą wartością**) Pani/Pana wiedzę i umiejętności związane z wybranymi tematami szkoleń dla nauczycielek/n-li?

1 2 3 4 5



4. Prosimy podać **proponycje szczegółowych zagadnień** związanych z wybranymi przez Panią/ Pana tematami szkoleń, których omówienie byłoby najbardziej przydatne z punktu widzenia potrzeb Pani/Pana oraz potrzeb Waszej Szkoły/ Przedszkola?

Temat wybranego szkolenia.....	Temat wybranego szkolenia.....
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

5. Jakie widzi Pani/ Pan korzyści dla swojej pracy w związku z udziałem Waszej Szkoły/Przedszkola w Projekcie?

6. Jakie są Pani/Pana obawy/wątpliwości związane z udziałem Waszej Szkoły/Przedszkola w Projekcie?



Nazwa szkoły/przedszkola

.....
.....

.....
.....

Adres e-mail:

.....

Czytelny podpis nauczycielki/ nauczyciela

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Zespół Projektowy

Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego w ramach POKL Priorytet III. Działanie 3.5/2012

tel. 62 504 8 321- w poniedziałki w godz. 10.00- 16.00

e-mail: ore@powiat-ostrowski.pl



Załącznik nr 3

Ankieta dla dyrektorki/ dyrektora szkoły/ przedszkola , której nauczycielki/n-le uczestniczą w sieci współpracy i samokształcenia -diagnoza potrzeb rozwojowych

Celem ankiety jest diagnoza potrzeb związanych z udziałem Pani/Pana szkoły/przedszkola w sieci współpracy i samokształcenia. Uzyskane w trakcie wywiadu informacje pozwolą doprecyzować cele pracy sieci oraz pomogą dostosować je do Państwa oczekiwań.

Prosimy równocześnie o wskazanie liczby nauczycielek/n-li zainteresowanych udziałem w pracach 4. sieci tematycznych wybranych w wyniku przeprowadzonej diagnozy w 2012 r. oraz ostatecznej w I dekadzie września 2013 r. – patrz: oddzielny załącznik.

Prosimy o przesłanie ankiety indywidualnej adresowanej do dyrektorek i dyrektorów do koordynatora sieci współpracy i samokształcenia dyrektorek i dyrektorów – Jana Bartczaka tjbartczak@vp.pl

Ankiety nauczycielskie oraz deklaracje udziału w wybranych 4. sieciach tematycznych prosimy o przesłanie do koordynatorski sieci nauczycielskiej- Iwony Wojciechowskiej- i_wojciechowska77@wp.pl

7. Jakie są Pani/Pana oczekiwania związane z udziałem nauczycielek/n-li w 4. sieciach współpracy i samokształcenia?

8. Jak ocenia Pani/Pan kompetencje nauczycielek/n-li związane z podanymi tematami 4. sieci na skali od 1 do 5, gdzie 5 jest najwyższą wartością?

1 2 3 4 5

9. Prosimy wymienić zagadnienia związane z obszarami tematycznymi 4. sieci, których omówienie byłoby najbardziej przydatne z punktu widzenia potrzeb Pani/Pana szkoły/przedszkola?



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

10. Co chciałaby/by Pani/Pan zmienić w pracy nauczycielek/n-li w związku z zakresami tematycznymi 4. sieci?

11. Jakie są Pani/Pana obawy/wątpliwości związane z udziałem szkoły w sieci współpracy i samokształcenia?

Nazwa szkoły/przedszkola

.....

Adres

mejlowy.....

Telefon.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Zespół Projektowy

Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego w ramach POKL Priorytet III. Działanie 3.5/2012

tel. 62 504 8 321- w poniedziałki w godz. 10.00- 16.00

e-mail: ore@powiat-ostrowski.pl



Załącznik nr 4

Kwestionariusz diagnozy potrzeb rozwojowych nauczycielek i nauczycieli deklarujących udział w 4. tematycznych sieciach współpracy i samokształcenia

Szanowna Pani , Szanowny Panie,

celem ankiety jest poznanie potrzeb związanych z udziałem Waszej szkoły/przedszkola w sieci współpracy i samokształcenia. Państwa odpowiedzi pozostaną tylko i wyłącznie do dyspozycji koordynatorki/ koordynatora sieci. Pozwolą one doprecyzować cele pracy się i pomogą dostosować je do Waszych oczekiwań.

1. Jakie są Pani/ Pana oczekiwania związane z udziałem w sieci współpracy i samokształcenia?

2. Jak ocenia Pani/Pan swoje kompetencje związane z obszarem tematycznym wybranej sieci?

Proszę zaznaczyć wybraną wartość na skali od 1 do 5, gdzie 5 jest najwyższą wartością:

1 2 3 4 5

3. Proszę wymienić zagadnienia związane z obszarem tematycznym wybranej sieci, które uznaje Pani/Pana za najbardziej interesujące:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

4. Co chciałaby/by Pani/ Pan zmienić w swojej pracy w związku z zakresem tematycznym sieci?



5. Proszę wymienić zagadnienia, w zakresie których chciałaby/by Pani/Pan zwiększyć swoją wiedzę:

1.

2.

3.

4.

5.

6. Czego chciałaby/by się Pani/ Pan nauczyć dzięki udziałowi w sieci współpracy i samokształcenia?

7. Czego oczekuje Pani/ Pan od innych uczestników sieci?

8. Jakie są Pani/Pana obawy/wątpliwości związane z udziałem w sieci współpracy i samokształcenia



Nazwa szkoły/
przedszkola.....

Nauczany
przedmiot.....

Stopień awansu
zawodowego.....

Staż
pracy.....

Płeć:
.....

Ankiety nauczycielskie prosimy o przesłanie do koordynatorki sieci nauczycielskiej - Iwony Wojciechowskiej: i_wojciechowska77@wp.pl

Dziękujemy za wypełnienie ankiety



Załącznik nr 5

Ankieta „sukcesu” przed rozpoczęciem szkolenia

Temat szkolenia*

*Wpisuje ekspert/ specjalista

Szanowni Państwo,

uprzejmie prosimy o wypełnienie ankiety. Dzięki otrzymanym informacjom będziemy mogli rzetelnie ocenić skuteczność szkoleń, w których Państwo uczestniczyli. Wyniki zostaną zamieszczone w raporcie po zakończeniu Projektu. Ankieta jest anonimowa.

I Metryczka ankiety

Instrukcja – prosimy zaznaczyć, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła ponadgimnazjalna

4. Staż pracy/ w latach

0-5	6-10	11-15	16-20	powyżej 20

II Treść ankiety

II. 1. Proszę ocenić swoją wiedzę i umiejętności, wpisując odpowiednio w komórki ostatniej kolumny

- 1 - posiadam w stopniu minimalnym
- 2 - posiadam w stopniu średnim
- 3 - posiadam w stopniu najwyższym.

I.p.	Wiedza i umiejętności w zakresie tematyki szkolenia *	Samoocena
1		

71



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

* Obszary adekwatne do danego tematu szkolenia wpisuje ekspert/ specjalista



Załącznik nr 6

Ankieta „sukcesu” po zakończeniu szkolenia

Temat szkolenia:

*Wpisuje ekspert/ specjalista

Szanowni Państwo,

uprzejmie prosimy o wypełnienie ankiety. Dzięki otrzymanym informacjom, będziemy mogli rzetelnie ocenić skuteczność szkoleń, w których Państwo uczestniczyliście. Wyniki zostaną zamieszczone w raporcie po zakończeniu Projektu. Ankieta jest anonimowa.

I Metryczka ankiety

Instrukcja – prosimy zaznaczyć, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła ponadgimnazjalna

4. Staż pracy/w latach

0-5	6-10	11-15	16-20	powyżej 20

II Treść ankiety

1. Proszę ocenić swoją wiedzę i umiejętności wpisując odpowiednio w komórki ostatniej kolumny

1 – posiadam w stopniu minimalnym

2 - posiadam w stopniu średnim

3 - posiadam w stopniu najwyższym.

I.p.	Wiedza i umiejętności w zakresie tematyki szkolenia *	Samoocena
1		
2		

73



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3		
4		
5		
6		
7		
8		

* Obszary adekwatne do danego tematu szkolenia wpisuje ekspert/ specjalista

W punktach II. 2, II. 3, II.4, II.5 kolumny 1, 2, 3, 4, 5, 6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	raczej nie	nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

Prosimy znakiem X zakreślić wybraną komórkę.

II. 2

Czy Pani/Pana zdaniem założone cele szkolenia zostały zrealizowane?	1	2	3	4	5	6
---	----------	----------	----------	----------	----------	----------

II. 3

Czy zdobyta wiedza i umiejętności będą Pani/Panu przydatne w realizacji zadań edukacyjnych?	1	2	3	4	5	6
---	----------	----------	----------	----------	----------	----------

II. 4

Czy miała Pani/Pan możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem?	1	2	3	4	5	6
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

II. 5

Czy otrzymane lub wypracowane materiały dydaktyczne będą Pani/Pana zdaniem przydatne w praktyce szkolnej?	1	2	3	4	5	6
---	----------	----------	----------	----------	----------	----------

II. 6.

Najlepsza dla mnie część szkolenia to:

Dziękujemy za wypełnienie ankiet



"Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego"



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

75



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

"Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego"



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

76



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”