



Raport z realizacji Powiatowego Programu Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim w roku szkolnym 2013/2014



Ostrów Wielkopolski, wrzesień 2014 roku

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół

Tytuł Projektu: Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego

Wydawca: Powiat Ostrowski

Adres Wydawcy: Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim, al. Powstańców Wielkopolskich 16, tel. 62 737 84 00; fax: 62 737 84 33; www.powiat-ostrowski.pl

Biuro Projektu:

Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim, tel. 62 504 8 321;
e-mail: ore@powiat-ostrowski.pl

Zespół Redakcyjny:

Bogumiła Celer, Małgorzata Juda-Mieloch, Robert Kaczmarek – sekretarz redakcji,
Katarzyna Wardeńska, Jerzy Wójcicki – redaktor naczelny

Nakład: 5 egzemplarzy

Publikacja rozpowszechniana bezpłatnie

Przygotowanie do druku, druk i oprawa:

Agencja Wydawniczo-Reklamowa „Nasz Rynek”, ul. Majakowskiego 4, 63-400 Ostrów Wielkopolski

**Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**



Raport z realizacji Powiatowego Programu Wspomaganie Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim

Spis treści

I. Wprowadzenie i podstawowe informacje dotyczące Powiatowego Programu Wspomaganie (PPW) w roku szkolnym 2013/2014	4
1. Charakterystyka głównego wykonawcy PPW	
2. Informacja o pozostałych podmiotach realizujących PPW	
II. Proces realizacji Rocznych Planów Wspomaganie Szkół i Przedszkoli (RPW)	8
1. Analiza tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń przeprowadzona przez Grupę Monitorującą	
2. Informacja o postępie rzeczowym w poszczególnych szkołach i przedszkolach	
3. Analiza wyników ankiet przeprowadzonych na zakończenie RPW	
III. Proces realizacji szkoleń i konsultacji w ramach sieci współpracy i samokształcenia	69
1. Analiza tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń przeprowadzona przez Grupę Monitorującą	
2. Informacja o postępie rzeczowym w działaniach w sieciach współpracy i samokształcenia	
3. Analiza wyników ankiet przeprowadzonych na zakończenie I roku pracy w sieciach współpracy i samokształcenia	
IV. Podsumowanie	78
1. Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawozdań SORE	
2. Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawozdań koordynatorów sieci	



I. Wprowadzenie i podstawowe informacje dotyczące Powiatowego Programu Wspomagania (PPW)

Prezentujemy raport z realizacji Powiatowego Programu Wspomagania w okresie do 2 września 2013 r. do 31 sierpnia 2014 r.

Zawarliśmy w nim m.in. podstawowe informacje dotyczące Powiatowego Programu Wspomagania zwanego dalej PPW realizowanego w roku szkolnym 2013/2014, charakterystykę głównego wykonawcy oraz innych podmiotów realizujących PPW, proces realizacji Rocznych Planów Wspomagania Szkół i Przedszkoli, RPW, analizę tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń – zarówno w ramach RPW, jak i w sieciach współpracy i samokształcenia, informację o postępie rzeczowym w ramach RPW w poszczególnych szkołach i przedszkolach oraz w ramach sieci współpracy i samokształcenia, analizę ankiet od beneficjentów ostatecznych, czyli od nauczycielek i nauczycieli uczestniczących w Projekcie. W ramach RPW przeprowadziliśmy w roku szkolnym 2013/2014 124 szkolenia dla rad pedagogicznych. W 62 placówkach oświatowych po 2 szkolenia trwające 12 godzin dydaktycznych, czyli łącznie 1488 godzin. Ponadto miały miejsce konsultacje indywidualne i zbiorowe w ramach wybranych obszarów wsparcia trwające łącznie 930 godzin. W każdej z 62 placówek oświatowych odbyły się 3 konsultacje po 5 godzin każda prowadzone przez ekspertów/specjalistów zewnętrznych.

Ponadto przeprowadziliśmy w roku szkolnym 2013/2014 szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia. Łącznie 70 godzin w 4 sieciach nauczycielskich, w każdej 2 grupy po 5 godzin oraz w jednej sieci dyrektorskiej, również 2 grupy po 15 godzin. Ponadto odbyły się konsultacje zbiorowe w ramach tych sieci – 70 godzin – 4 sieci po 2 grupy po 5 godzin (sieci nauczycielskie) oraz 1 sieć w 2 grupach po 15 godzin (sieć dyrektorska).

Dzielimy się z Państwem w naszym raporcie także wnioskami i rekomendacjami Personelu naszego Projektu na rok szkolny 2014/2015. Realizację projektu kończymy 30 czerwca 2015 r. Mamy nadzieję, że po jego zakończeniu będziemy mogli wspólnie powiedzieć: „Tak, uzyskaliśmy wartość dodatkową i środki z Europejskiego Funduszu Społecznego wspomagające proces doskonalenia zawodowego nauczycielek i nauczycieli w powiecie ostrowskim zostały wydane *pro publico bono*”.

Jeśli po lekturze raportu z realizacji Powiatowego Programu Wspomagania będą mieli Państwo jakiegokolwiek uwagi i propozycje dotyczące przyszłości systemu doskonalenia nauczycieli po 1 stycznia 2016 roku, bardzo prosimy o ich przesłanie bezpośrednio na nasz adres: ore@powiat-ostrowski.pl.

Będziemy wdzięczni za każdą uwagę – także tę krytyczną – w myśl dewizy Ignacego Krasickiego: „Prawdziwa cnota krytyk się nie boi”. Dziękuję i życzę ciekawej lektury.

Charakterystyka głównego wykonawcy PPW

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu (ODN) jest placówką publiczną, prowadzoną przez samorząd Województwa Wielkopolskiego. Celem jego działania jest doskonalenie zawodowe nauczycieli, oświatowej kadry kierowniczej, pracowników nadzoru pedagogicznego oraz pracowników jednostek samorządu terytorialnego na obszarze całej Wielkopolski.

ODN wygrał przetarg nieograniczony na realizację form doskonalenia w ramach Rocznych Planów Wspomagania, zwanego dalej RPW, w szkołach i przedszkolach oraz szkoleń i konsultacji w ramach sieci współpracy i samokształcenia w Projekcie „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego” (umowa nr RZP.273.74.2013). Działania te są przewidziane do realizacji w roku szkolnym 2014/2015.

4



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Informacja o pozostałych podmiotach realizujących PPW

Pozostałe podmioty realizujące PPW to eksperci i specjaliści zewnętrznymi zatrudnieni przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu oraz Personel Projektu, do którego należą: Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji, zwani dalej SORE, którzy zostali wyłonieni również w przetargu nieograniczonym na podstawie Ustawy z dnia 29.01.2004. Prawo zamówień publicznych i zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych. Otrzymali oni przydział następujących placówek oświatowych:

Hieronim Duczmal – SORE 1

- 1-2. Zespół Szkół Chynowa (SP, GIM)
- 3-5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych CKU Przygodzice (ZSZ, TECH, LO)
- 6-7. Zespół Szkół Czarnylas (SP, GIM)
8. Szkoła Podstawowa Przygodziczki

Anna Galant – SORE 2

1. Gimnazjum nr 3 Ostrów Wielkopolski
2. Gimnazjum Wierzbno
- 3-4. Zespół Szkół Ekonomicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
5. Gimnazjum Wielowieś
6. Szkoła Podstawowa Janków Zalesny
- 7-8. Zespół Szkół Sośnie (SP, GIM)

Marek Koliński – SORE 3

- 1- 2. Zespół Szkół Usługowych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
3. Szkoła Podstawowa Strzyżew
4. Szkoła Podstawowa Słaborowice
5. III LO Ostrów Wielkopolski
6. Szkoła Podstawowa nr 6 Ostrów Wielkopolski
7. Szkoła Podstawowa Parczew
8. Szkoła Podstawowa Pawłów

Beata Misiek – SORE 4

1. Przedszkole nr 14 Ostrów Wielkopolski
2. Przedszkole nr 2 Ostrów Wielkopolski
3. Szkoła Podstawowa Spółdzielni Edukator Ostrów Wielkopolski
4. Szkoła Podstawowa Bogdaj
5. Szkoła Podstawowa Cieszyn
- 6-7. Zespół Szkół Sióstr Salezjanek Ostrów Wielkopolski (GIM, LO)

Anna Opłocka – SORE 5

1. I LO Ostrów Wielkopolski
2. Szkoła Podstawowa nr 1 Ostrów Wielkopolski
3. Gimnazjum nr 4 Ostrów Wielkopolski
- 4-5. Zespół Szkół Transportowo-Elektrycznych CKU Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
6. Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej Ostrów Wielkopolski
7. Gimnazjum Świeca
8. Szkoła Podstawowa nr 5 Ostrów Wielkopolski

Maria Pawlak – SORE 6

- 1-2. Zespół Szkół Koryta (SP, GIM)

5



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Szkoła Podstawowa Biskupice Ołoboczne
4. Szkoła Podstawowa Ligota
- 5-6. Zespół Szkół Budowlano-Energetycznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
7. Gimnazjum Granowiec

Renata Sroka – SORE 7

1. Szkoła Podstawowa Masanów
2. IV LO Ostrów Wielkopolski
3. Liceum Ogólnokształcące Odolanów
4. Szkoła Podstawowa Gostyczyna
- 5-6. Zespół Szkół Technicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
7. Szkoła Podstawowa Huta
8. II Liceum Ogólnokształcące Ostrów Wielkopolski

Maria Wójcicka – SORE 8

- 1-2. Zespół Szkół Sobótka (SP, GIM)
3. Szkoła Podstawowa Sieroszewice
4. Szkoła Podstawowa Lamki
5. Szkoła Podstawowa Łakociny
6. Szkoła Podstawowa Radłów
7. Szkoła Podstawowa Dębica
8. Gimnazjum Przygodzice

Koordynatorzy sieci współpracy i samokształcenia, zwani dalej koordynatorami, również zostali wyłonieni w przetargu nieograniczonym na podstawie Ustawy z dnia 29.01.2004. Prawo zamówień publicznych. Zatrudniono ich na podstawie umów cywilnoprawnych.

Utworzono w Projekcie 5 tematycznych sieci współpracy i samokształcenia, których celem jest wymiana doświadczeń między uczestniczkami/uczestnikami, nawiązywanie kontaktów i współpracy, stałe podnoszenie kompetencji, pozyskiwanie wsparcia metodycznego i praca zdalna na udostępnionej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji platformie internetowej. Tematy sieci zostały wybrane przez dyrektorki/dyrektorów szkół i przedszkoli po konsultacjach z radami pedagogicznymi na podstawie przeprowadzonych diagnoz.

Są one następujące: Sieć dyrektorska: Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły, a sieci tematyczne adresowane do nauczycielek i nauczycieli to:

- * Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
- * Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- * Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- * Nauczyciele pracują zespołowo.

Koordynatorami tych sieci zostali w kolejności ww. tematów: **Jan Bartczak, Dorota Musiał, Anna Staszak, Małgorzata Lucińska** oraz **Iwona Wojciechowska**.

W każdej z 5 sieci są dwie 25- 32-osobowe grupy. Proces rekrutacji do poszczególnych sieci przeprowadzili koordynatorzy w ścisłej współpracy z Koordynatorem Projektu.

W ramach Projektu wyłoniono także w przetargu nieograniczonym na podstawie Ustawy z dnia 29.01.2004. Prawo zamówień publicznych ponadto 3 specjalistów stanowiących Grupę Monitorującą. Zatrudniono ich także na podstawie umów cywilnoprawnych.

6



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Katarzyna Wardeńska – specjalista nr 1 ds. psychologii i pedagogiki (PPP) wykonująca zadania statutowe w placówce zajmującej się poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym.

Jej podstawowe zadania to:

- opiniowanie RPW dla 62 szkół/przedszkoli pod kątem ich zgodności z psychologią rozwojową dzieci i młodzieży, a w przypadku niezgodności wskazanie kwestii do uzupełnienia;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt – w tym współdziałanie w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;
- współdziałanie w opracowaniu PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Mariusz Chojnacki, a następnie **Małgorzata Juda-Mieloch** – specjalista nr 2 ds. doskonalenia nauczycieli (PDN) wykonujący zadania statutowe w placówce zajmującej się doskonaleniem zawodowym nauczycieli.

Ich podstawowe zadania to:

- opiniowanie programów szkoleń, konsultacji zbiorowych pod kątem ich zgodności z priorytetami państwa w zakresie polityki oświatowej oraz zgodności z polityką unijną w zakresie edukacji – w ramach 2 ofert RPW – dla 62 szkół/przedszkoli; w przypadku niezgodności wskazanie kwestii do uzupełnienia;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt – w tym współdziałanie w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;
- współdziałanie w opracowaniu PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Bogumiła Celer – specjalista nr 3 ds. bibliotekoznawstwa i informacji naukowej (PBP) wykonująca zadania statutowe w placówce zajmującej się prowadzeniem publicznej biblioteki pedagogicznej.

Jej podstawowe zadania to:

- opracowywanie tematycznych bibliografii w wersji on-line do 2 ofert RPW dla 62 szkół/przedszkoli – na podstawie przekazanego wykazu tematów szkoleniowych;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt – w tym współdziałanie w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;
- współdziałanie w opracowaniu PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Ponadto w Projekcie funkcjonuje Zespół Zarządzający w następującym składzie:

Jerzy Wójcicki – Koordynator Projektu.

Wyłoniony został także w przetargu nieograniczonym na podstawie Ustawy z dnia 29.01.2004. Prawo zamówień publicznych i zatrudniony na podstawie umowy cywilnoprawnej.

Jego podstawowe zadania to:

- planowanie, koordynacja oraz nadzorowanie pracy osób zaangażowanych we wdrażanie Projektu,
- weryfikacja rezultatów poszczególnych etapów prac,
- nadzór nad realizacją ofert doskonalenia,
- nadzór nad realizacją RPW,
- nadzór nad realizacją działań Grupy Monitorującej PPW,
- zapewnienie zgodności prowadzonych działań z dokumentami strategicznymi,
- parafowanie i zatwierdzanie wszystkich pism związanych z realizacją Projektu,



- odpowiedzialność za całość realizacji Projektu – w tym bieżąca organizacja prac, nadzór nad harmonogramem i budżetem oraz odpowiednim poziomem merytorycznym szkoleń i konsultacji,
- monitorowanie pracy ekspertów i specjalistów zewnętrznych,
- kierowanie pracami całego Zespołu Zarządzającego Projektem.

Robert Kaczmarek – Asystent Koordynatora Projektu.

Zatrudniony jako pracownik Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim ze zwiększonym dodatkiem do wynagrodzenia.

Jego podstawowe zadania to:

- pomoc Koordynatorowi w realizacji zadań w Projekcie – w tym zastępstwo Koordynatora w momencie jego choroby lub urlopu;
- nadzór nad wszystkimi szkołami i przedszkolami biorącymi udział w Projekcie;
- prowadzenie dokumentacji merytorycznej Projektu;
- współpraca z IP2;
- nadzór nad opracowaniem narzędzi promocyjnych;
- przygotowanie artykułów medialnych;
- nadzór nad poprawnym oznakowaniem materiałów promocyjnych, materiałów dydaktycznych i sprzętu.

Marcin Woliński – Specjalista ds. rozliczeń i sprawozdawczości.

Zatrudniony jako pracownik Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim ze zwiększonym dodatkiem do wynagrodzenia.

Jego podstawowe zadania to:

- przygotowanie formularzy PEFS;
- przygotowanie sprawozdań z realizacji Projektu;
- terminowe przygotowanie umów i rachunków dla Zespołu Projektowego i pozostałych osób zatrudnionych w Projekcie;
- nadzór nad zgodnością realizacji przeprowadzanych godzin zajęć z zawartymi umowami.

Tomasz Sobczak – Menedżer Projektu.

Zatrudniony jako pracownik Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim ze zwiększonym dodatkiem do wynagrodzenia.

Jego podstawowe zadania to:

- zapewnienie zgodności realizacji Projektu z zasadami polityk wspólnotowych z wytycznymi oraz z innymi dokumentami;
- przygotowanie dokumentów związanych z realizacją Projektu, m.in. wniosków o płatność;
- przygotowanie wniosku o płatność końcową i zamknięcie Projektu;
- monitorowanie postępu rzeczowego i finansowego (w tym monitorowanie realizacji zakładanych wskaźników);
- kontrola wewnętrzna przebiegu działań w Projekcie.

II. Proces realizacji Rocznych Planów Wspomagania Szkół i Przedszkoli (RPW)

1. Analiza tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń przeprowadzona przez Grupę Monitorującą

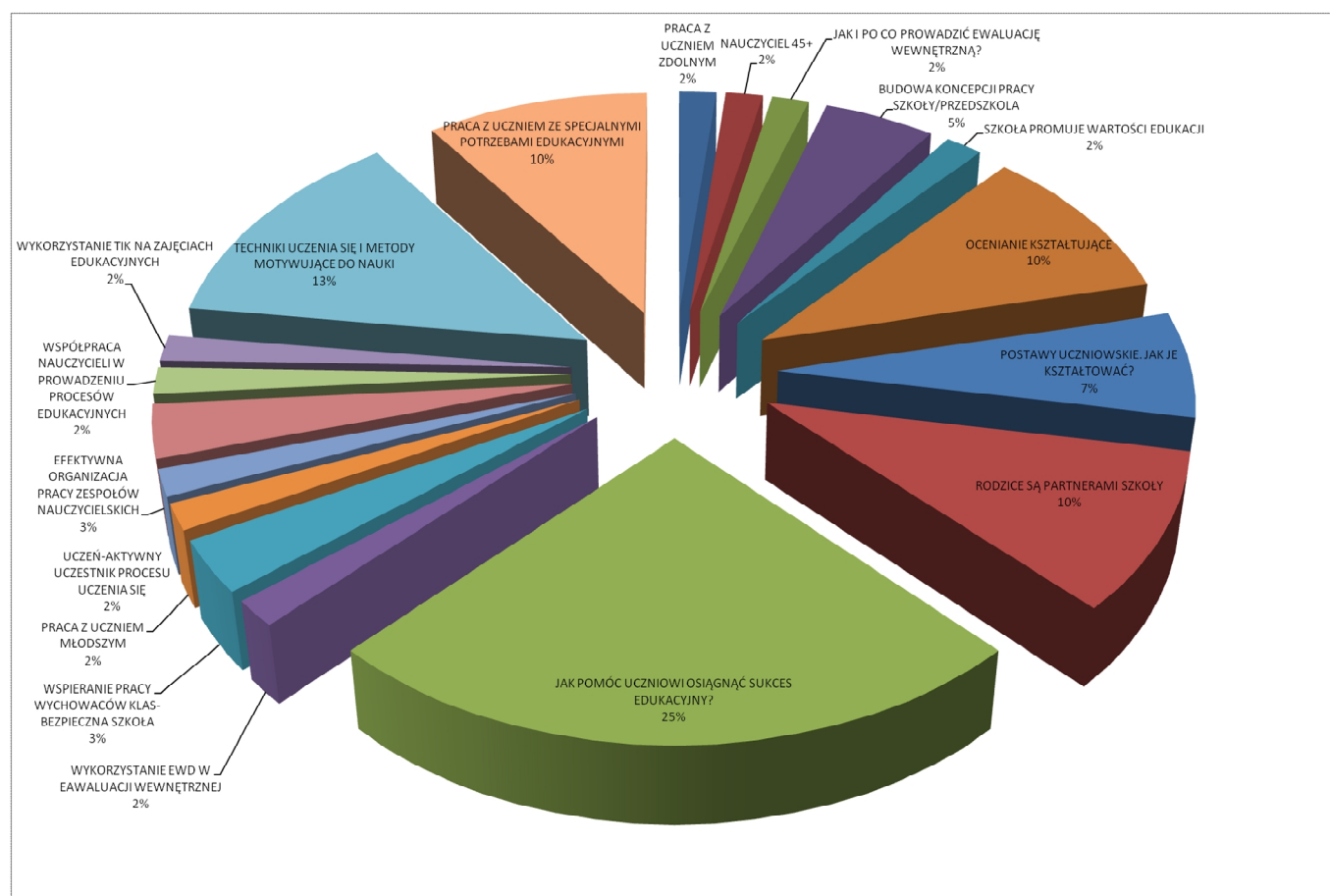


Badania ankietowe zostały przeprowadzone wśród nauczycieli i nauczycielek biorących udział w szkoleniach w roku szkolnym 2013/2014 w ramach Projektu pn. *Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego*. Głównym celem badań była ocena efektów pierwszego roku realizacji Projektu i poznanie opinii nauczycieli/nauczycielek.

Ankiety składały się z metryczki oraz pytań, które dotyczyły samooceny stanu wiedzy nauczycieli/nauczycielek przed rozpoczęciem szkoleń i po jego zakończeniu oraz oceny szkolenia, jego organizacji i wartości merytorycznej. Ostatnie pytanie miało charakter otwarty, nauczyciele/nauczycielki mieli możliwość wypowiedzenia się, która część danego szkolenia była dla nich najlepsza. Jednak należy zaznaczyć, że większość respondentów nie korzystała z tej możliwości.

Ze wszystkich szkoleń w okresie od początku realizacji Projektu zebrano łącznie 3167 ankiet. Zdarzały się sytuacje, że uczestnik/uczestniczka szkolenia nie wypełnił ankiety, ale były to sporadyczne przypadki. Większość ankietowanych nauczycieli/nauczycielek rzetelnie wypełniła ankietę.

Poniższy wykres przedstawia procentowe zestawienie obszarów wybranych przez szkoły w ramach Projektu.



1. Ocenianie kształtujące.

Ankiety przeprowadzono w 6 placówkach (4 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum, 1 szkoła ponadgimnazjalna)

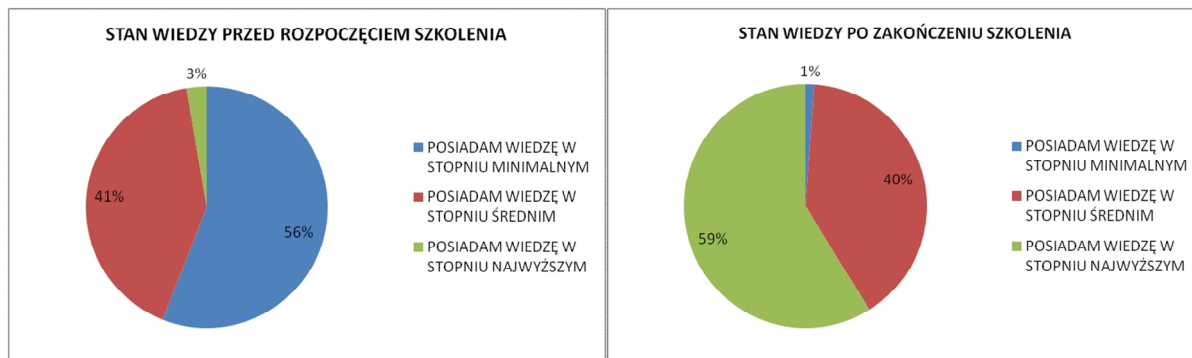
Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Ocenianie kształtujące – filozofia nauczania i oceniania.



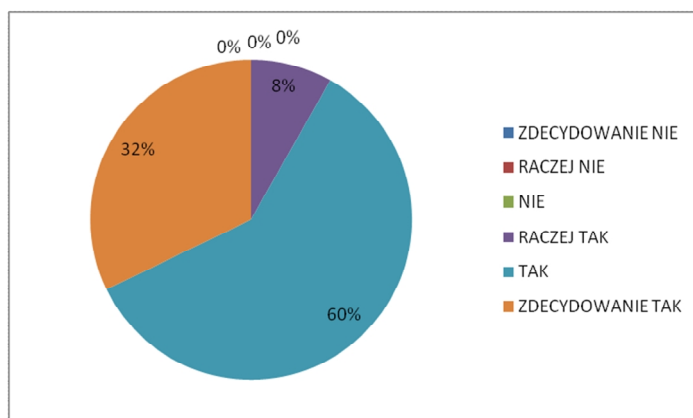
- Formułowanie celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia.
- Różne sposoby weryfikacji celów.
- Formułowanie kryteriów oceny w języku zrozumiałym dla ucznia.
- Nieefektywna informacja zwrotna.
- Struktura kształtującej informacji zwrotnej.
- Zasady przekazywania informacji zwrotnej uczniowi.

Wyniki ankiety:

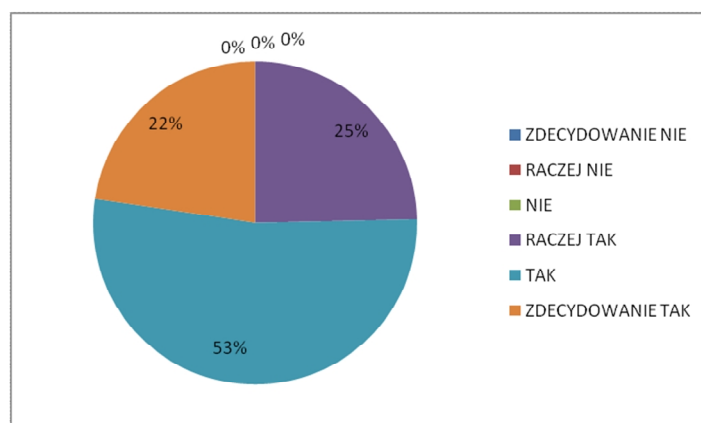


Ocena szkoleń przez nauczycieli

1. Realizacja założonych celów



2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



10



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

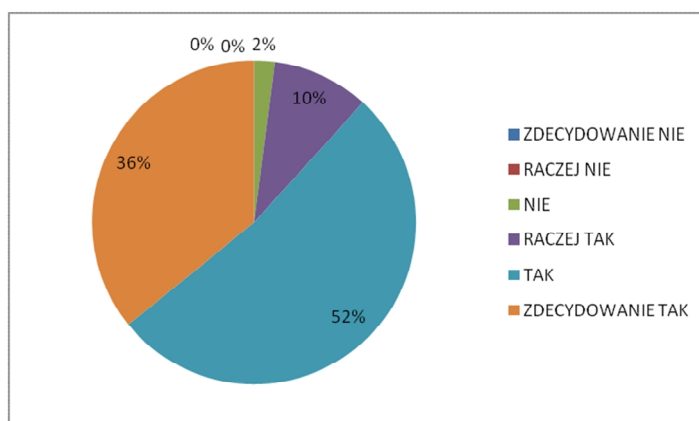
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



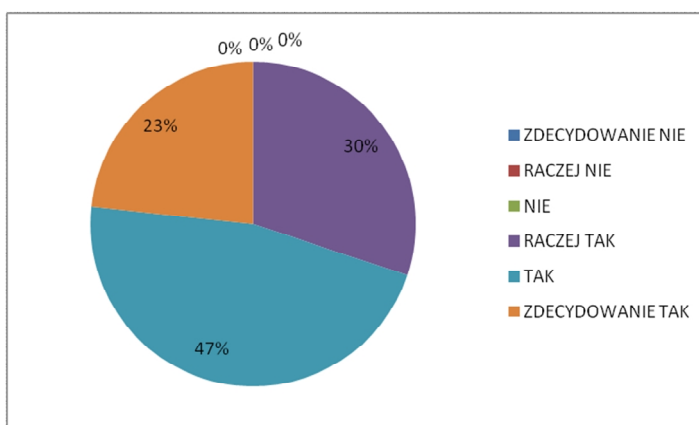
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



2. Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Ankieta przeprowadzono w 5 placówkach (1 szkoła podstawowa, 3 gimnazja i 1 szkoła ponadgimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Zjawisko przemocy – charakterystyka.
- Zachowania agresywne wśród uczniów – rodzaje i przejawy oraz sposoby radzenia sobie.
- Autoagresja uczniów jako szczególny rodzaj zachowań agresywnych – procedury postępowania.
- Psychopatologia samobójstw wśród młodzieży – syndrom presuicydalny oraz ocena pomiaru ryzyka samobójstwa.
- Zjawisko nadużywania oraz uzależnienia od środków odurzających i psychoaktywnych – mechanizmy, fazy, kryteria.
- Uzależnienia od gier komputerowych i internetu.

11



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

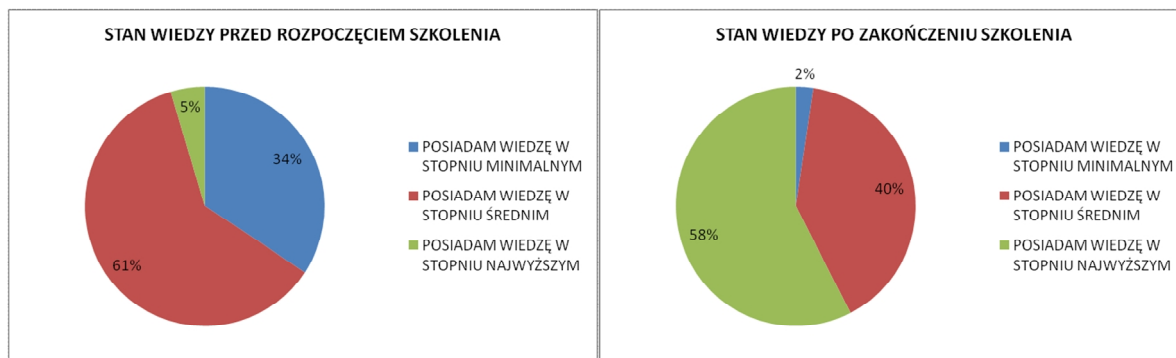
ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



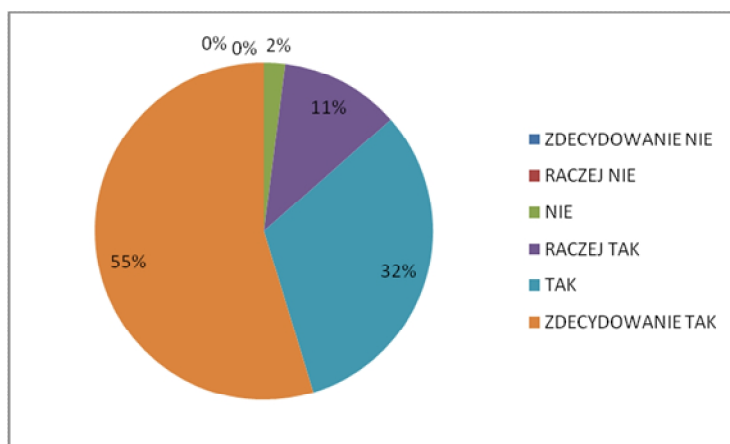
- Jak radzić sobie z wagarami jako formą ucieczki od sytuacji trudnej.
- Uczenie polisensoryczne.

Wyniki ankiety:

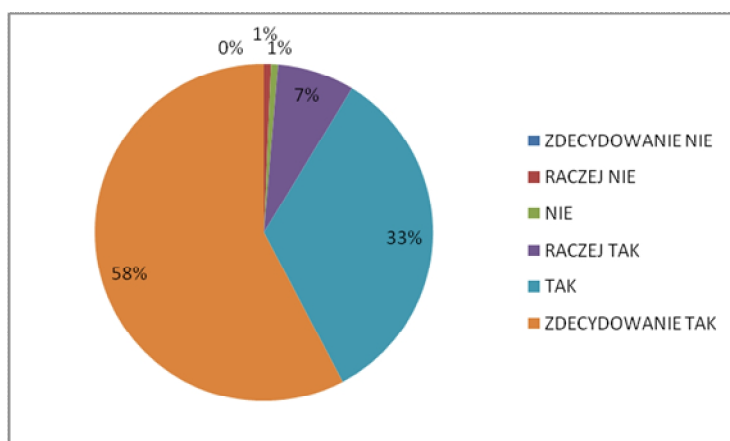


Ocena szkoleń przez nauczycieli

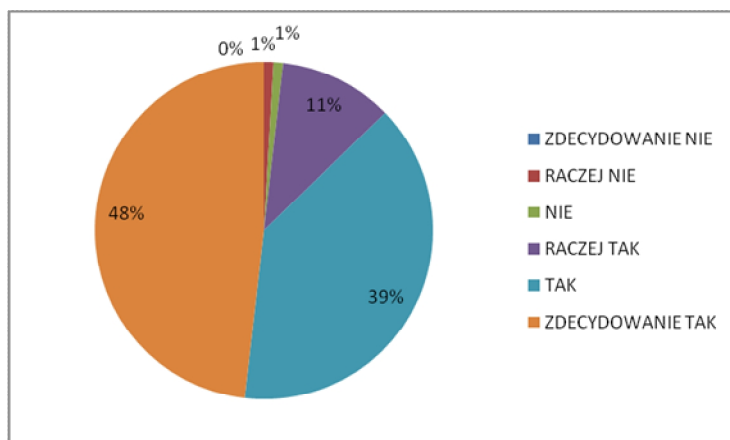
1. Realizacja założonych celów



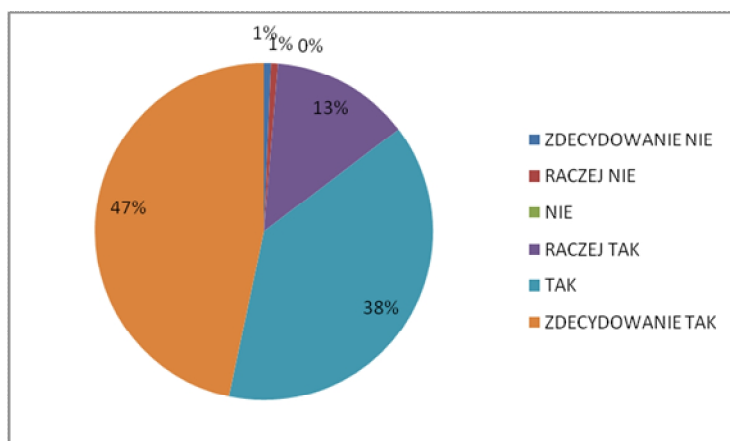
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



3. Rodzice są partnerami szkoły

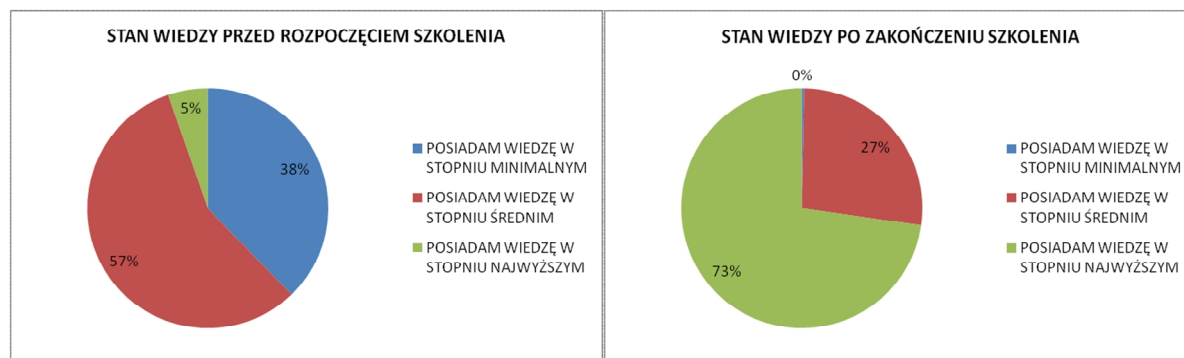
Ankieta przeprowadzono w 6 placówkach (3 szkoły podstawowe, 2 gimnazja, 1 szkoła ponadgimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Fazy zmiany.
- Rodzina jako system. Wpływ stylu wychowania na postawy dziecka.
- Komunikacja interpersonalna w zakresie prowadzenia spotkań z rodzicami.
- Zasady budowania partnerskich relacji z rodzicami.
- Różnorodne formy współpracy rodziców ze szkołą.
- Gry psychologiczne, czyli jak radzić sobie z trudnym rodzicem.

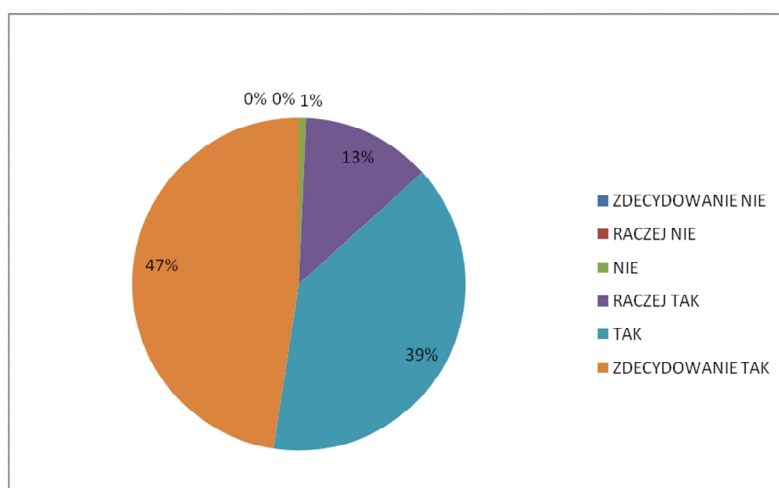


Wyniki ankiety:

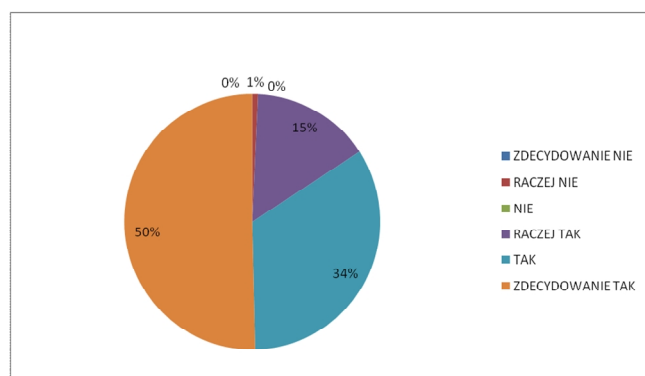


Ocena szkoleń przez nauczycieli

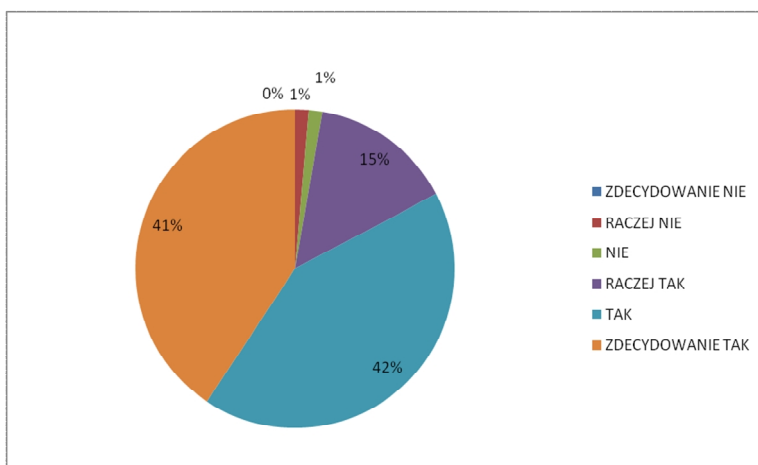
1. Realizacja założonych celów



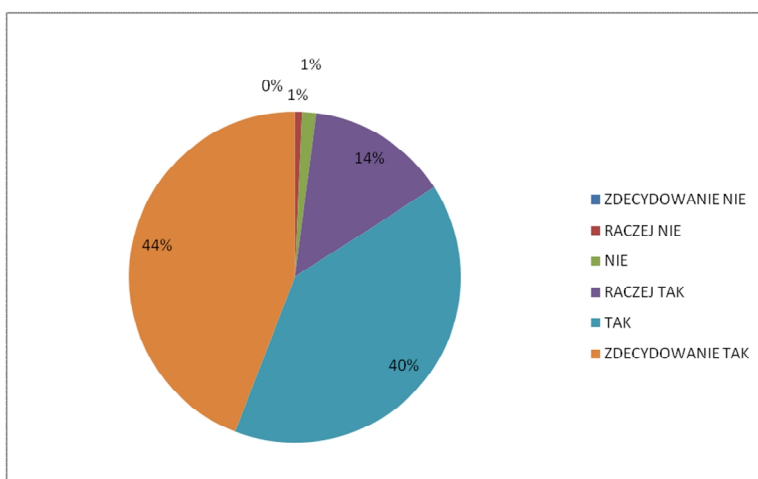
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



4. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

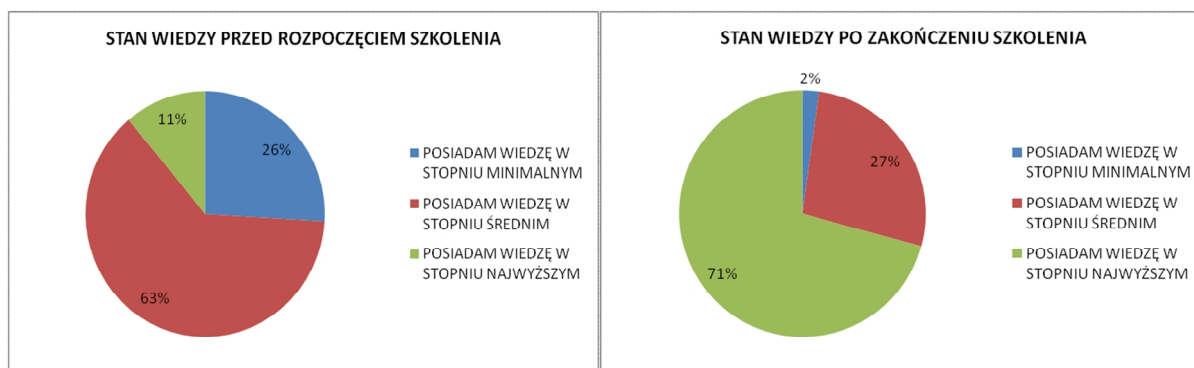
Ankieta przeprowadzono w 15 placówkach (9 szkół podstawowych, 1 gimnazjum, 5 szkół ponadgimnazjalnych).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Podstawa programowa a podręcznik.
- Dotychczasowe wyniki egzaminu, wdrożone rekomendacje i ich skuteczność.
- Analiza nieskutecznych działań i zdefiniowanie kierunków ich ewaluacji.
- Teoretyczne podstawy efektywnego uczenia się i nauczania.
- Techniki efektywnego uczenia się nauczania przedmiotów humanistycznych.
- Techniki efektywnego uczenia się nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

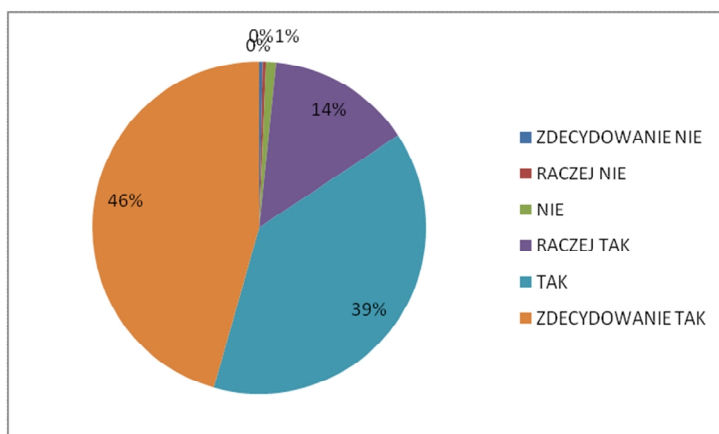


Wyniki ankiety:

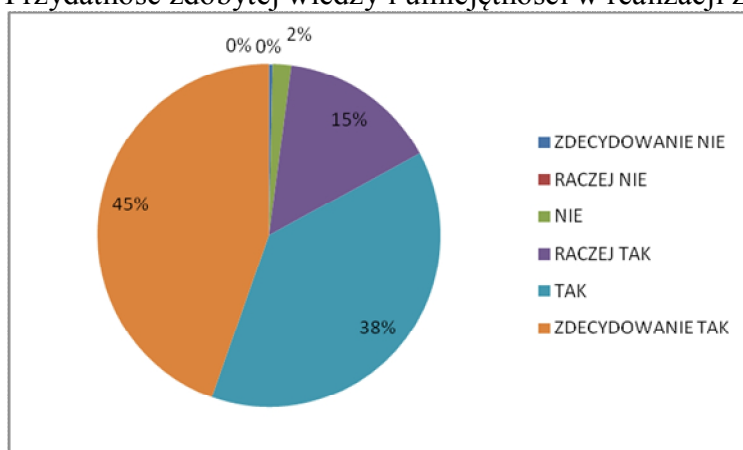


Ocena szkoleń przez nauczycieli

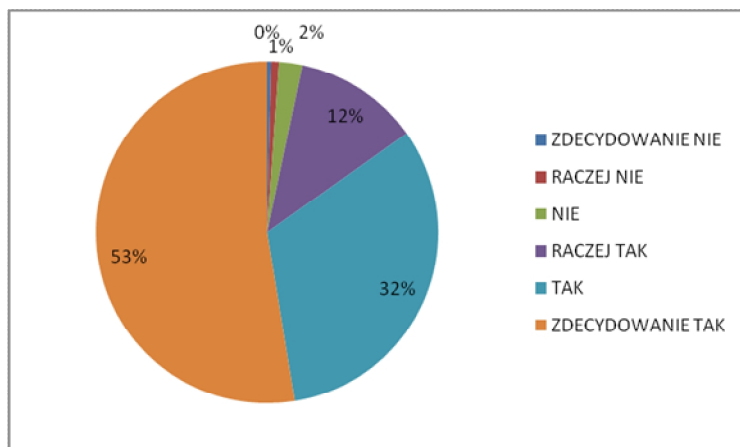
1. Realizacja założonych celów



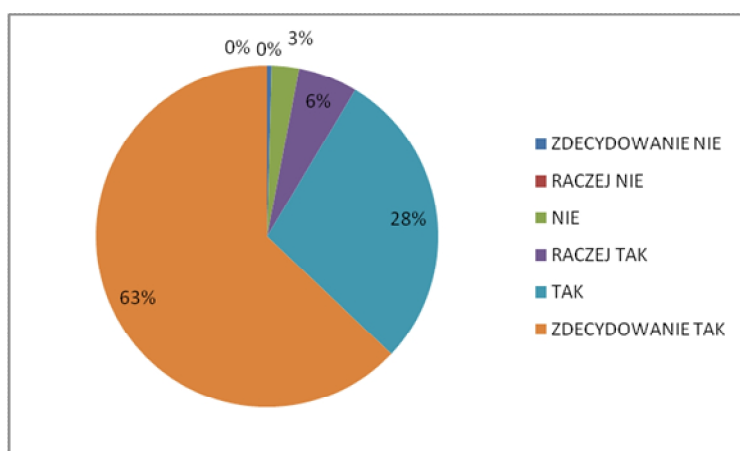
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



5. Budowa koncepcji pracy szkoły

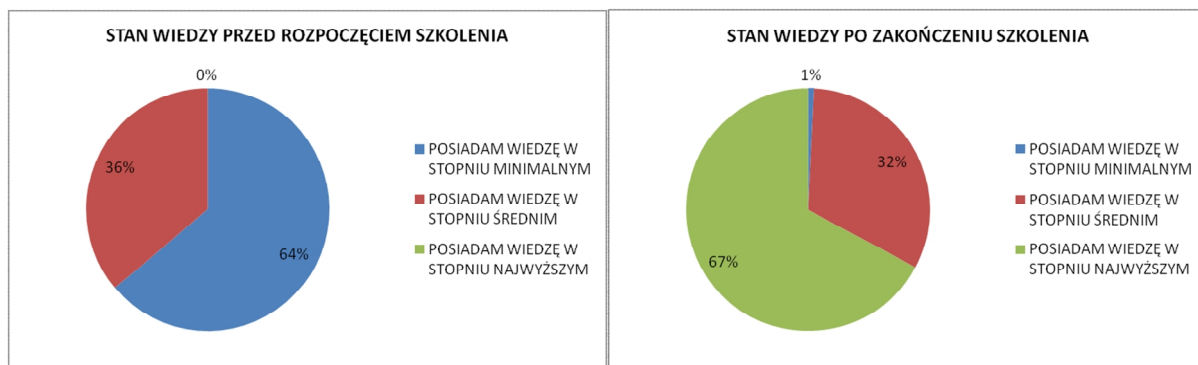
Ankieta przeprowadzona w 3 placówkach (1 szkoła podstawowa, 2 przedszkola).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Rozwój szkoły/placówki.
- Podstawy prawne koncepcji szkoły/placówki.
- Wymagania państwa, potrzeby środowiska, rodziców nauczycieli wobec szkoły/przedszkola.
- Diagnoza potrzeb rozwoju pracy szkoły/przedszkola.
- Metody planowania rozwoju pracy szkoły/przedszkola.
- Koncepcja pracy szkoły/przedszkola – założenia, struktura, modele.

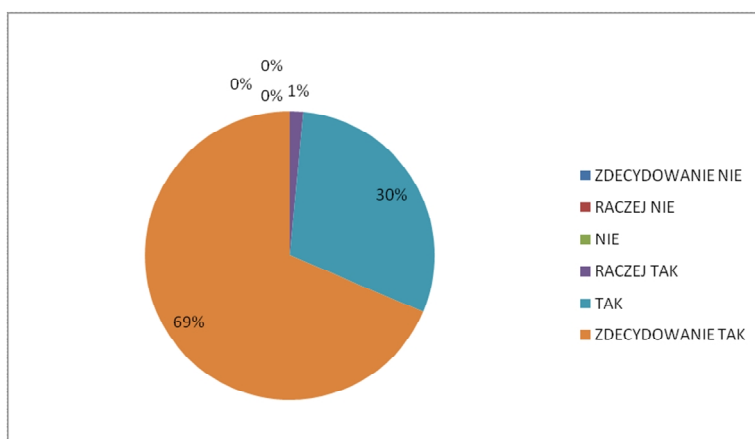


Wyniki ankiety:

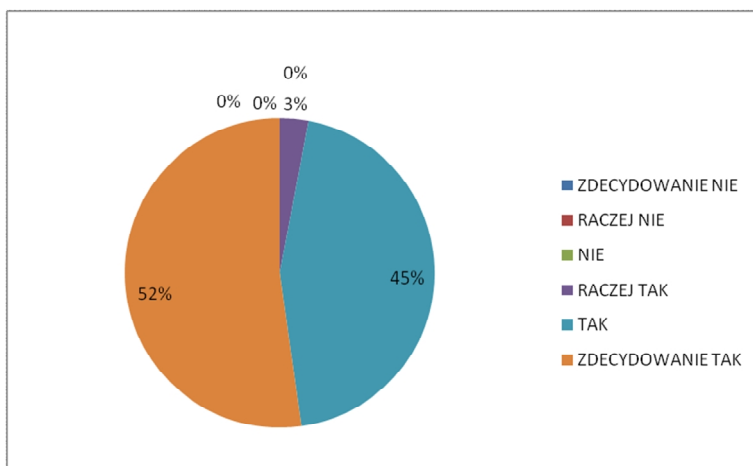


Ocena szkoleń przez nauczycieli

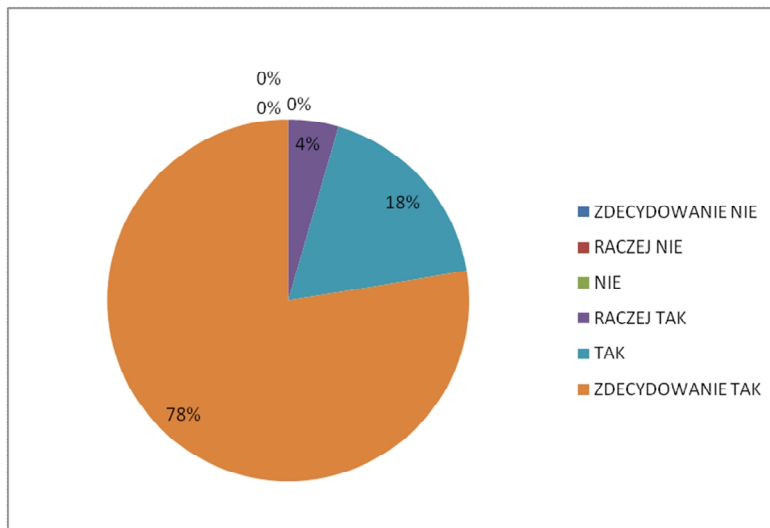
1. Realizacja założonych celów



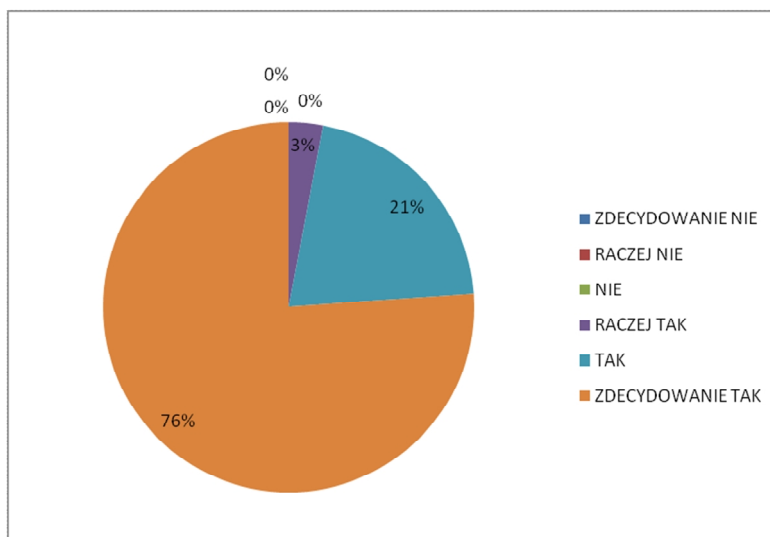
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



6. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Ankieta przeprowadzono w 6 placówkach (2 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum, 3 szkoły ponadgimnazjalne).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Znam rozporządzenia dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Umiem rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.
- Dokonuję analizy opinii i orzeczeń w celu wstępnej diagnozy uczniów.
- Potrafię identyfikować możliwości psychofizyczne i rozpoznawać trudności uczniów.
- Potrafię określać specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.
- Wiem, z czyjej inicjatywy można zorganizować dla ucznia pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
- Potrafię dostosować wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.

19



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

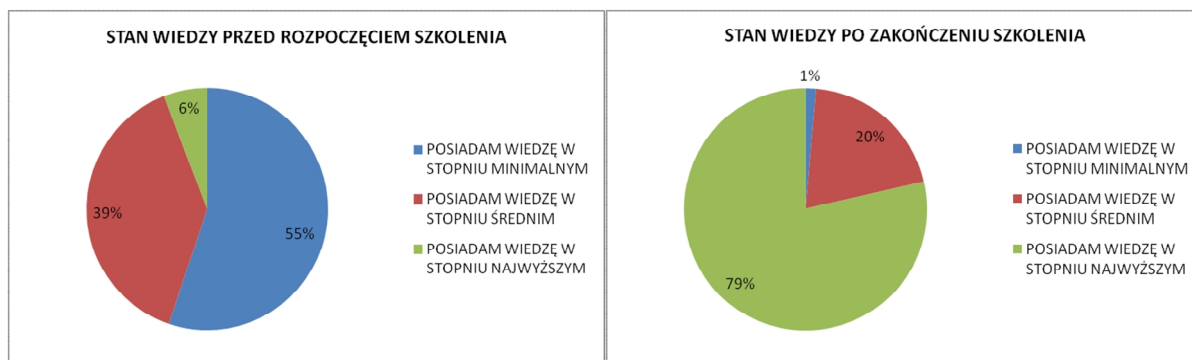
ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



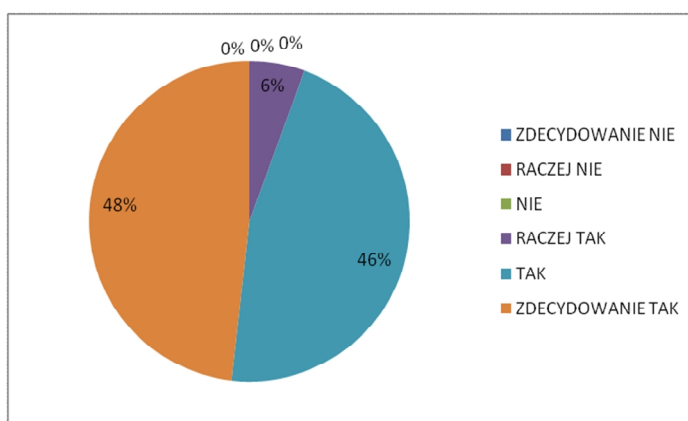
- Wiem, z kim można współpracować, organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Wyniki ankiety:

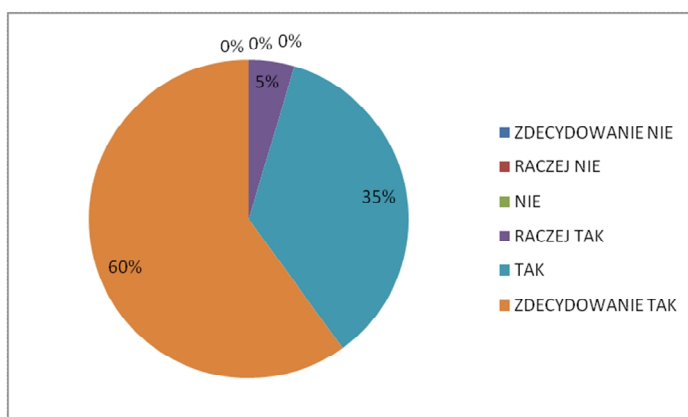


Ocena szkoleń przez nauczycieli

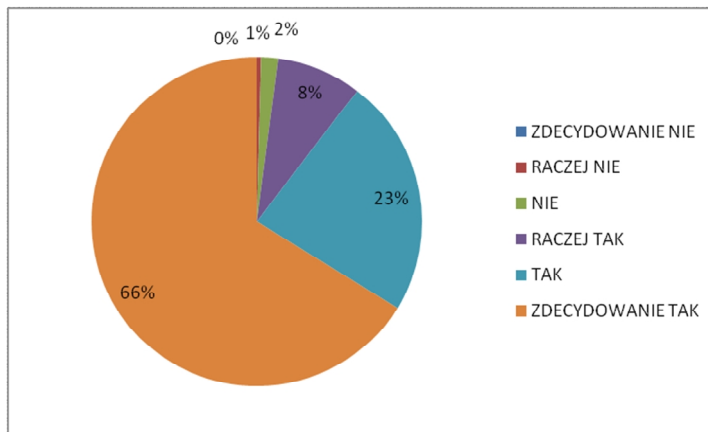
1. Realizacja założonych celów



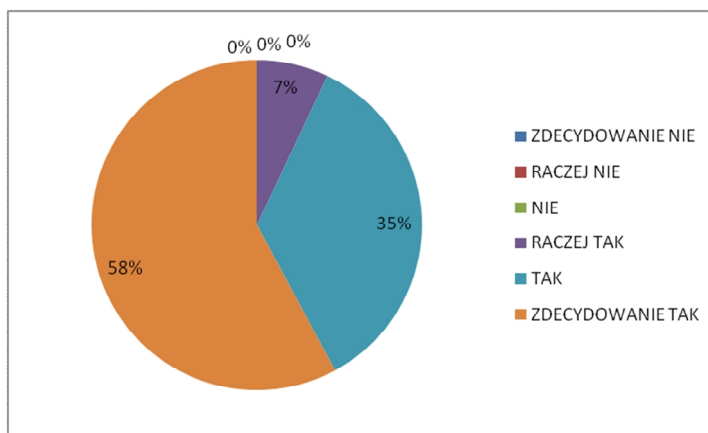
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



7. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

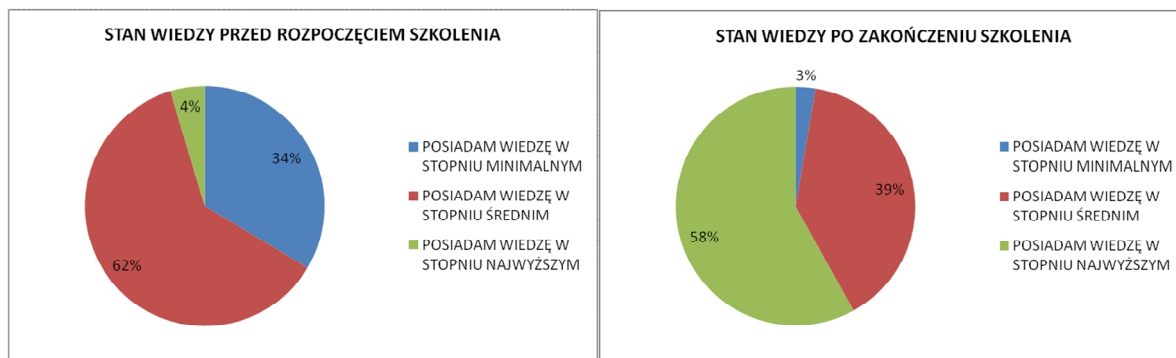
Ankietę przeprowadzono w 8 placówkach (3 szkoły podstawowe, 3 gimnazja i 2 szkoły ponadgimnazjalne).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Diagnoza potrzeb i możliwości ucznia.
- Praca z uczniem z dysfunkcją.
- Uczeń przeciętny w klasie.
- Praca z uczniem zdolnym.
- Praca metodą projektów.
- Teoretyczne podstawy efektywnego nauczania i uczenia się.
- Stosowanie technik efektywnego nauczania i uczenia się.
- Notowanie nielinearne.

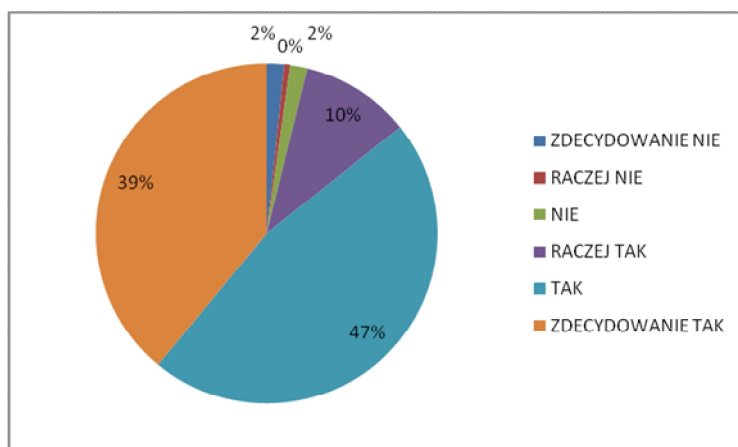


Wyniki ankiety:

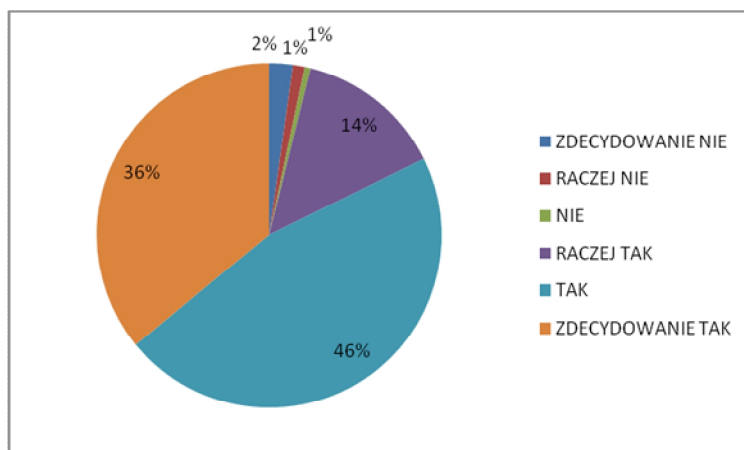


Ocena szkoleń przez nauczycieli

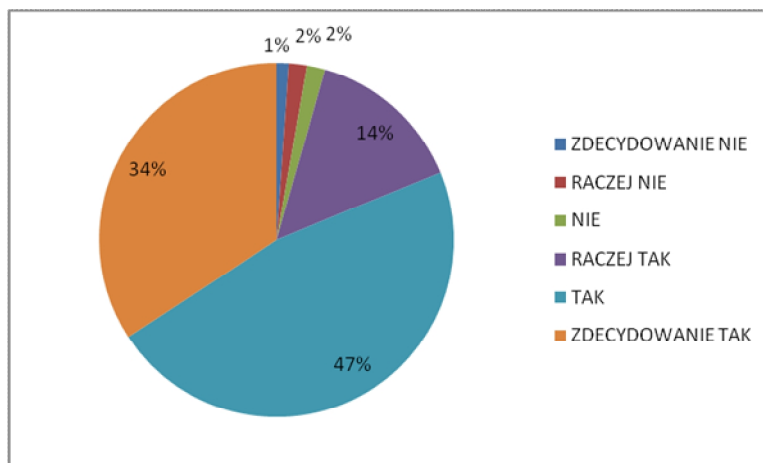
1. Realizacja założonych celów



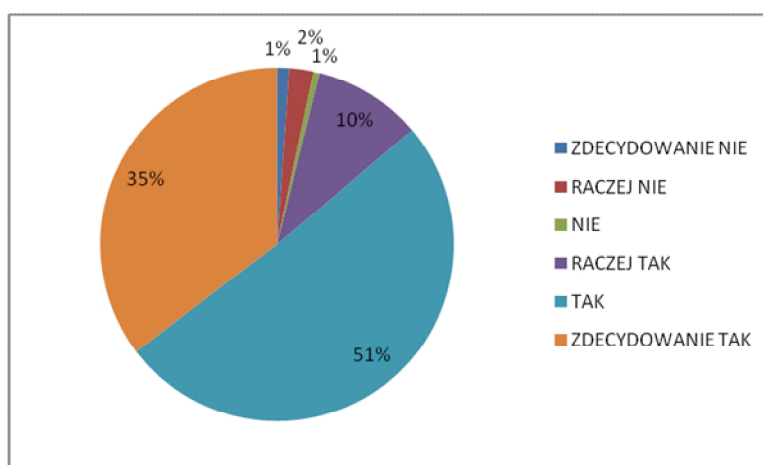
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



8. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły

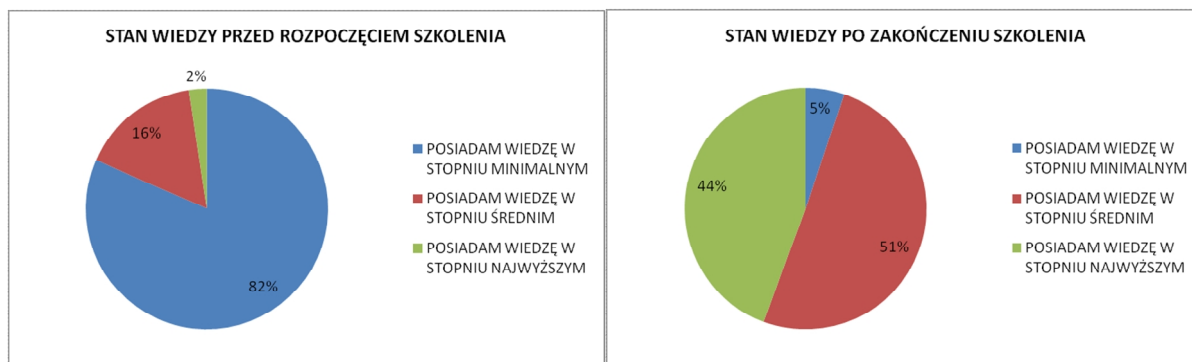
Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (szkoła ponadgimnazjalna: technikum).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Pojęcie EWD i innych wskaźników używanych do analizy egzaminów maturalnych i zawodowych.
- Wskaźniki analizy egzaminów maturalnych w raportach CKE i OKE.
- Metodologia obliczeń EWD (normalizowanie wyników, zastosowanie skal względnych).
- Odczyt wyników własnej szkoły – platforma EWD.
- Interpretacja wskaźników trzyletnich – platforma EWD.
- Odczyt i interpretacja analizy porównawczej – platforma EWD.
- Wykorzystanie wskaźników trzyletnich EWD w ewaluacji i informowaniu o wynikach szkoły.

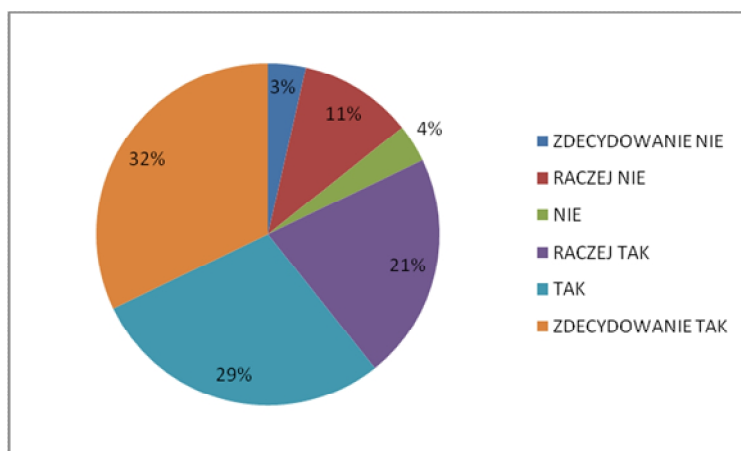


Wyniki ankiety:

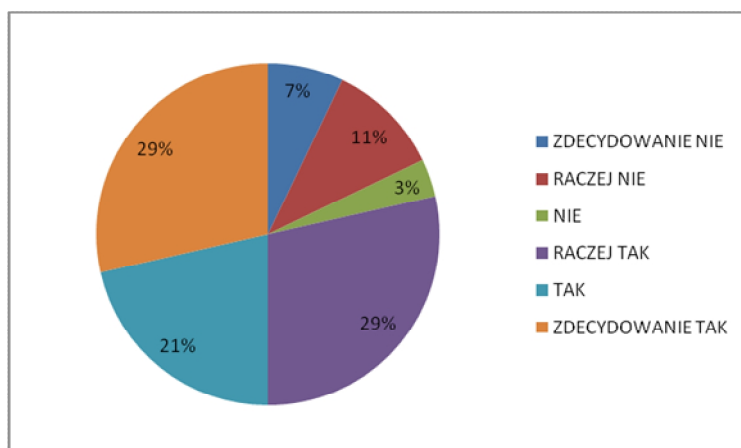


Ocena szkoleń przez nauczycieli

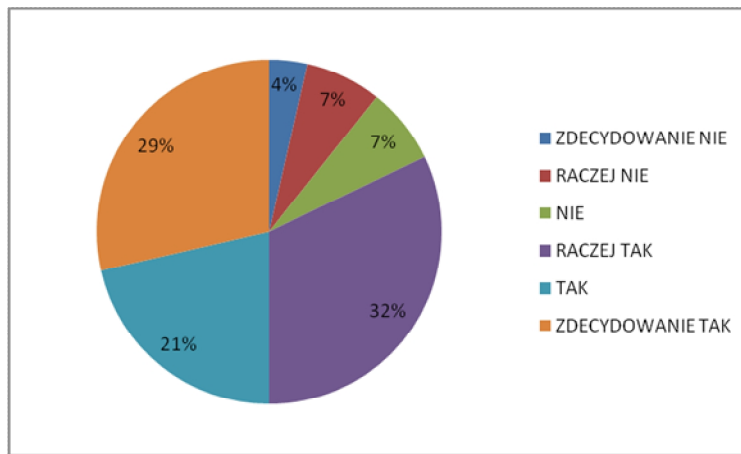
1. Realizacja założonych celów



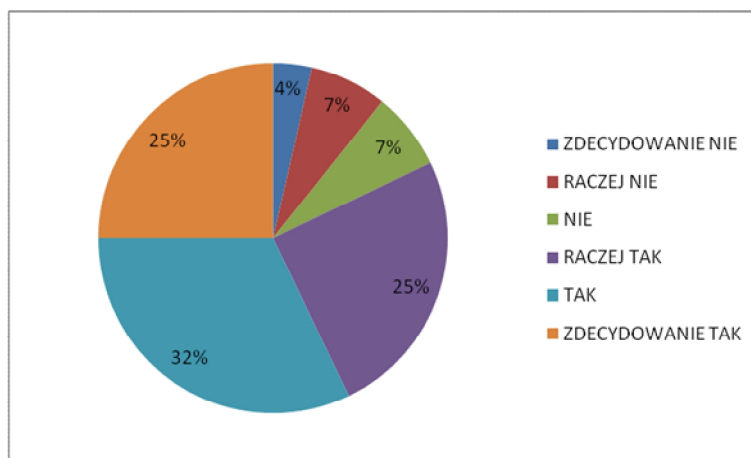
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



9. Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

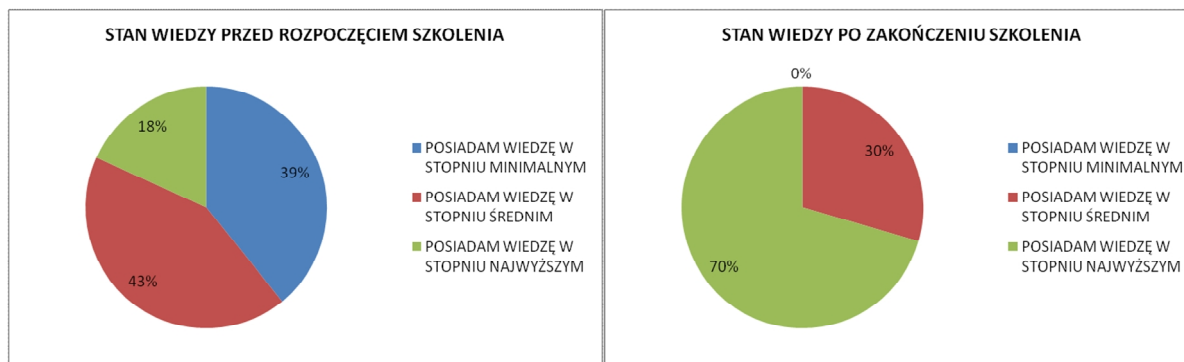
Ankieta przeprowadzono w 2 placówkach (1 szkoła podstawowa i 1 szkoła ponadgimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Dokonuję autodiagnozy słownych reakcji na sytuacje trudne.
- Potrafię rozpoznać bariery komunikacyjne.
- Wiem jak nadaje się komunikaty „ja”.
- Rozumiem, na czym polega asertywność
- Wiem, jak postrzegać sytuacje trudne w klasie.
- Znam dynamikę rozwoju grupy.
- Do rozwiązania konfliktu w klasie stosuję mediacje rówieśnicze.
- Znam model przeciwdziałania przemocy Olweusa.

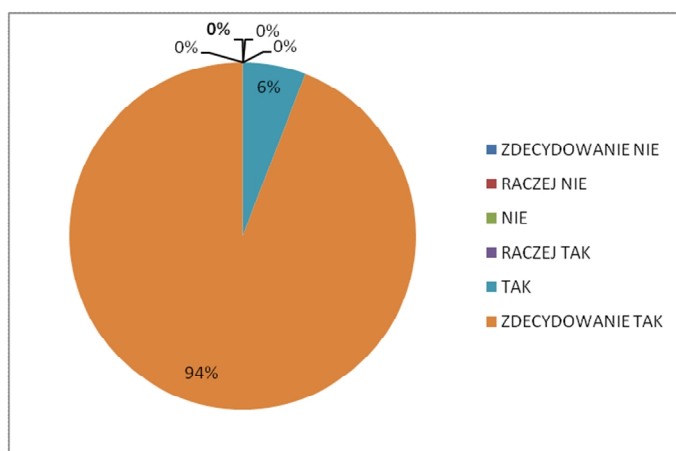


Wyniki ankiety:

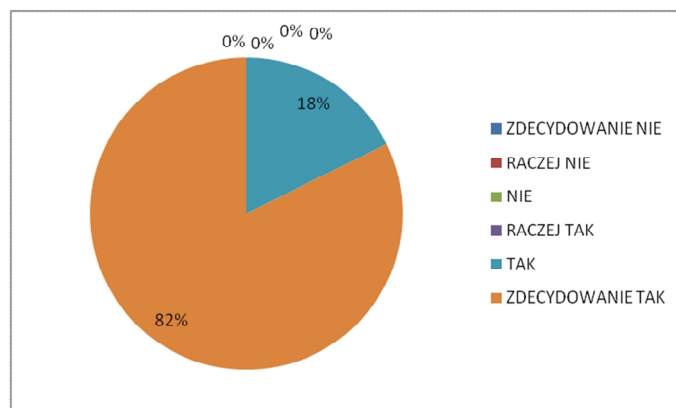


Ocena szkoleń przez nauczycieli

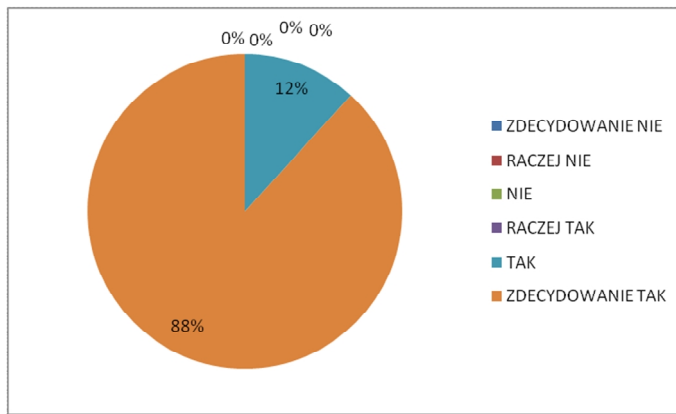
1. Realizacja założonych celów



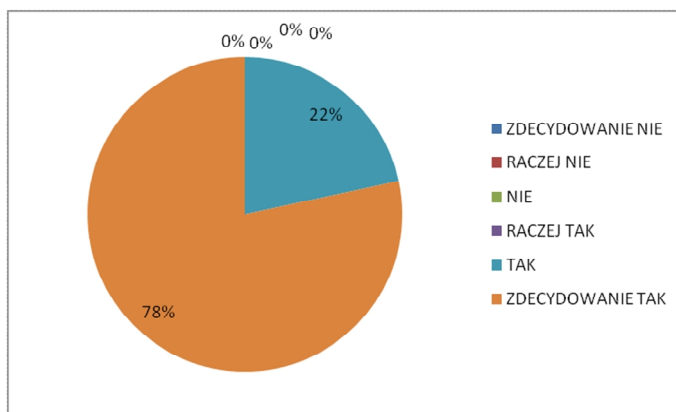
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



10. Praca z uczniem młodszym

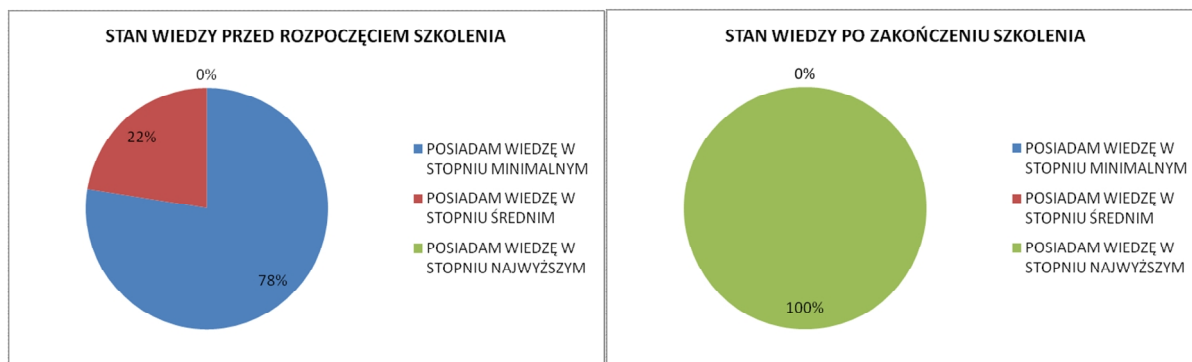
Ankiety przeprowadzono w 1 placówce (szkoła podstawowa).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Uczeń u „progu” i „za progiem”.
- Diagnostyka edukacyjna.
- Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki wg prof. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- Edukacja matematyczna „przykazana” dziecku.
- Problematyka zadań tekstowych.

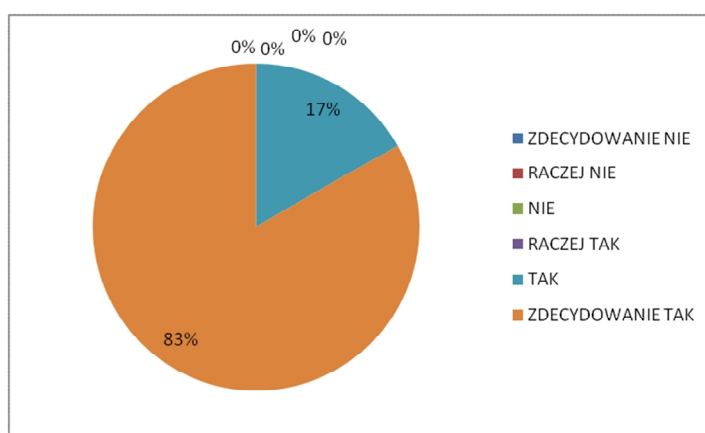


Wyniki ankiety:

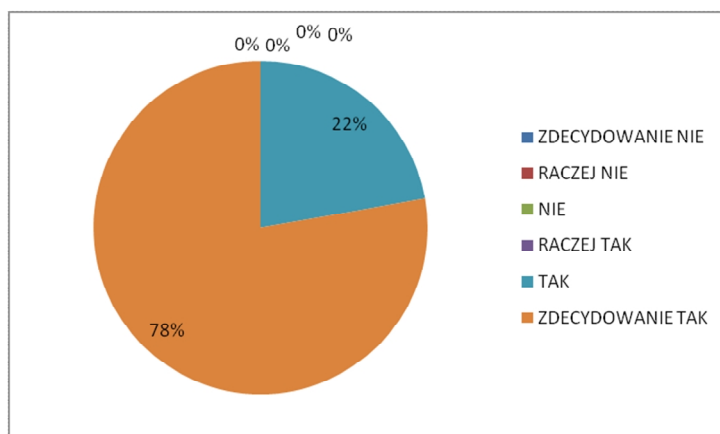


Ocena szkoleń przez nauczycieli

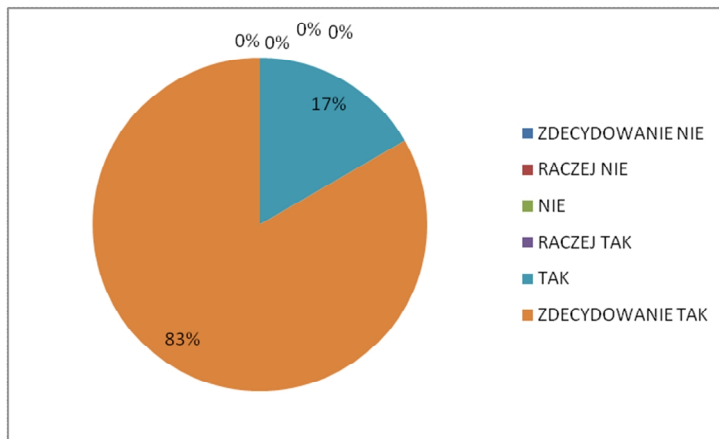
1. Realizacja założonych celów



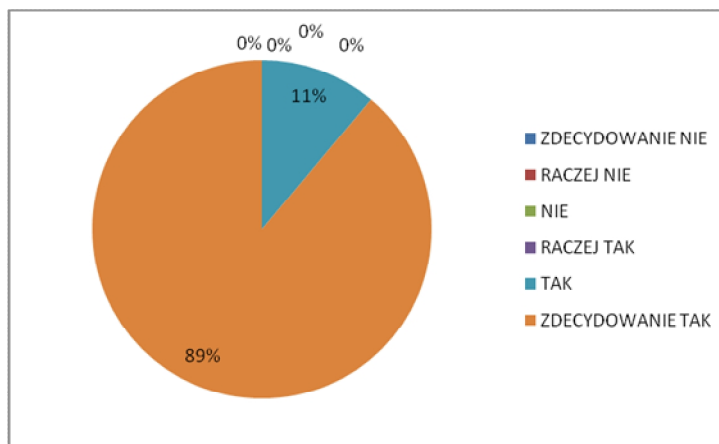
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



11. Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się

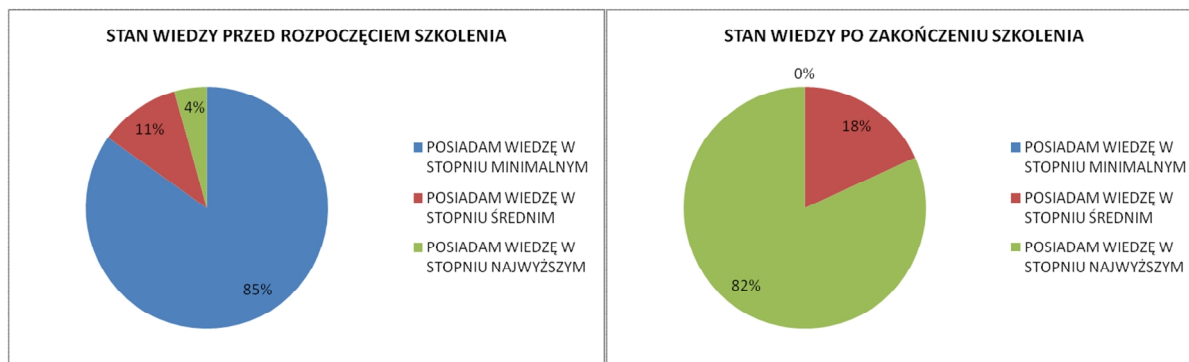
Ankieta przeprowadzono w 1 placówce (szkoła podstawowa).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Wiem, czym jest tutoring i jak mogę go wykorzystać w pracy z uczniem.
- Znam proces tutoring jako metodę wspierającą uczenie się i motywowanie do uczenia się.
- Znam zasady obserwacji i określania celów pracy z uczniem w oparciu o jej wyniki.
- Potrafię określać cele pracy z uczniem w odniesieniu do wyników pracy.
- Potrafię rozpoznać cechy i podstawy tutora wspierające ucznia w pracy.
- Rozumiem znaczenia pytań w procesie uczenia się oraz ich znaczenie w pracy tutora.
- Potrafię konstruować pytanie do 1, 2 i 3 etapu procesu tutoring.
- Rozumiem znaczenie tutoring w procesie wsparcia ucznia, w uczeniu się i motywowaniu go do nauki.

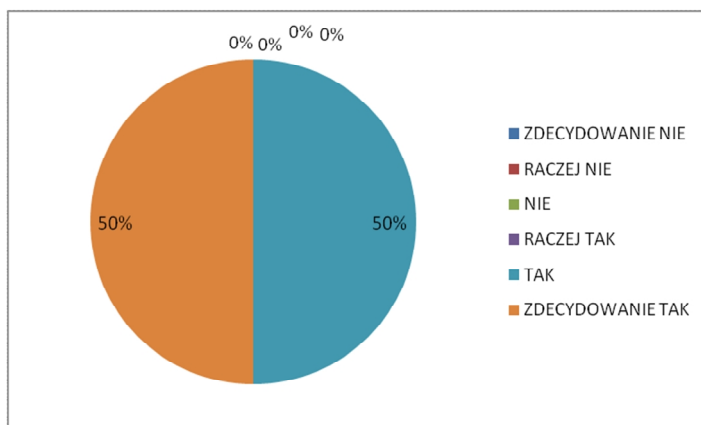


Wyniki ankiety:

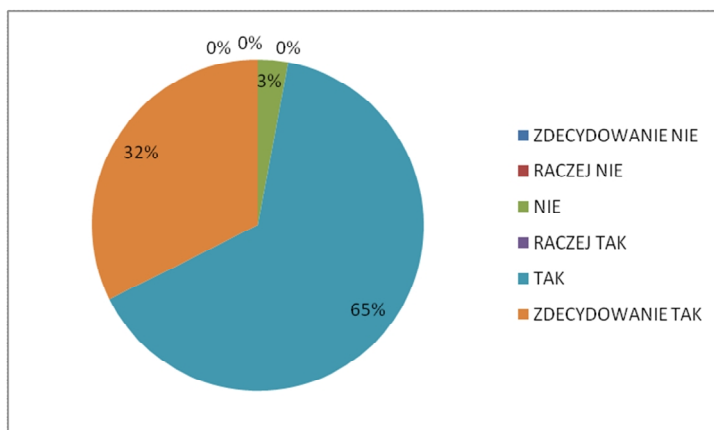


Ocena szkoleń przez nauczycieli

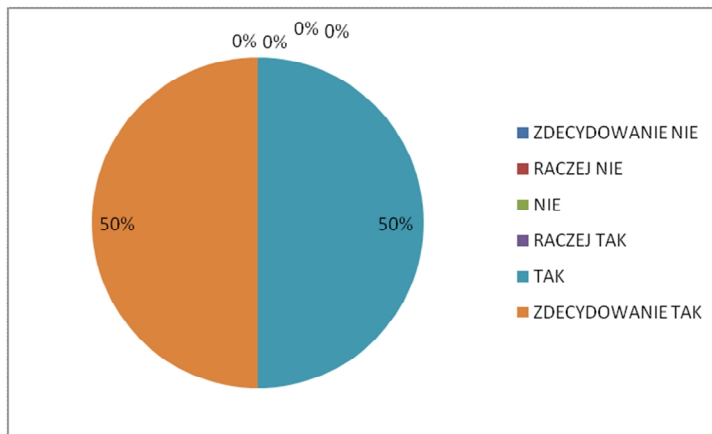
1. Realizacja założonych celów



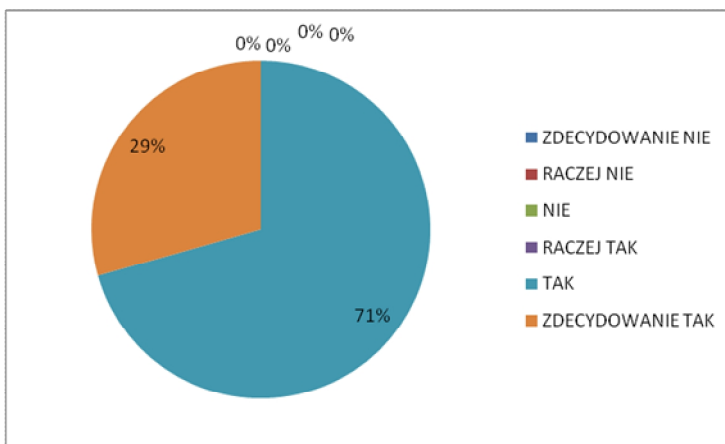
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



12. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

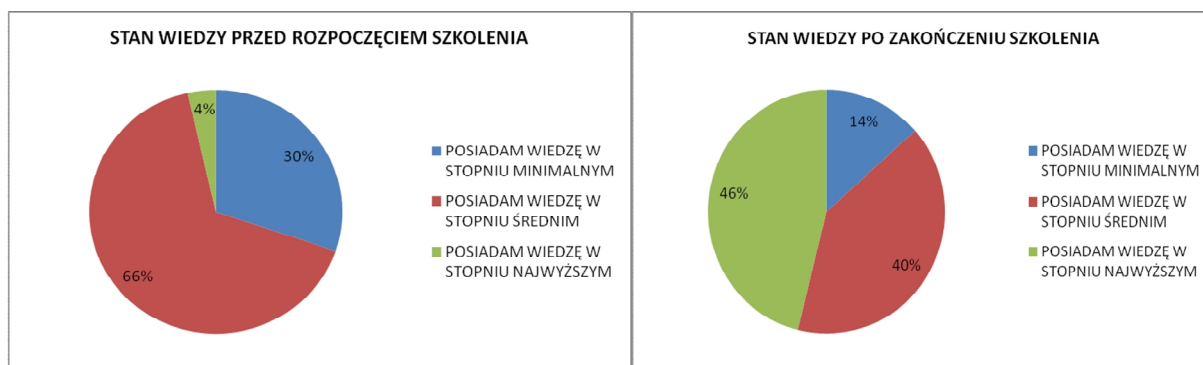
Ankieta przeprowadzona w 2 placówkach (szkoła ponadgimnazjalna – zasadnicza i gimnazjum).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Integracja, kodeks współpracy.
- Działania zespołowe – potrzeba i konieczności.
- Diagnoza zespołów własnych.
- Osobisty wpływ na efektywną pracę zespołu.
- Budowanie zgranych zespołów. Część I.
- Budowanie zgranych zespołów. Część II.
- Metody pracy w zespołach zadaniowych.
- Szanse, możliwości, ograniczenia.

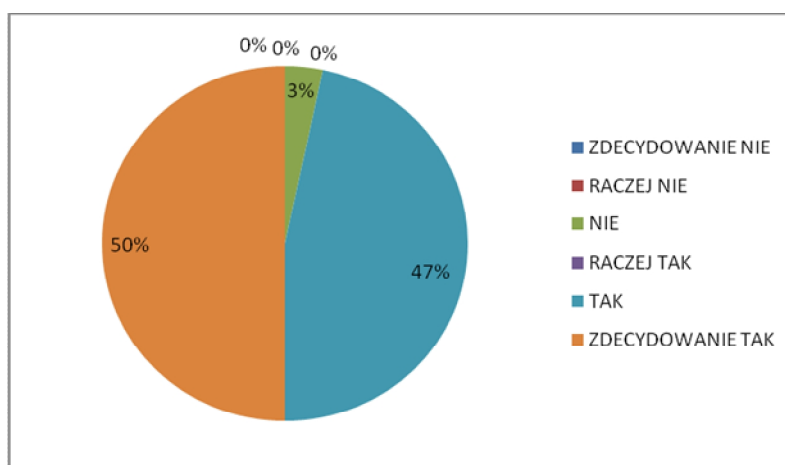


Wyniki ankiety:

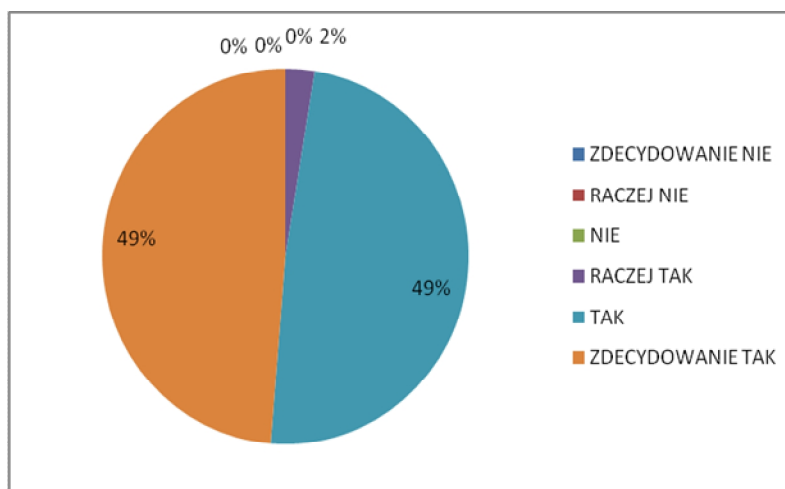


Ocena szkoleń przez nauczycieli

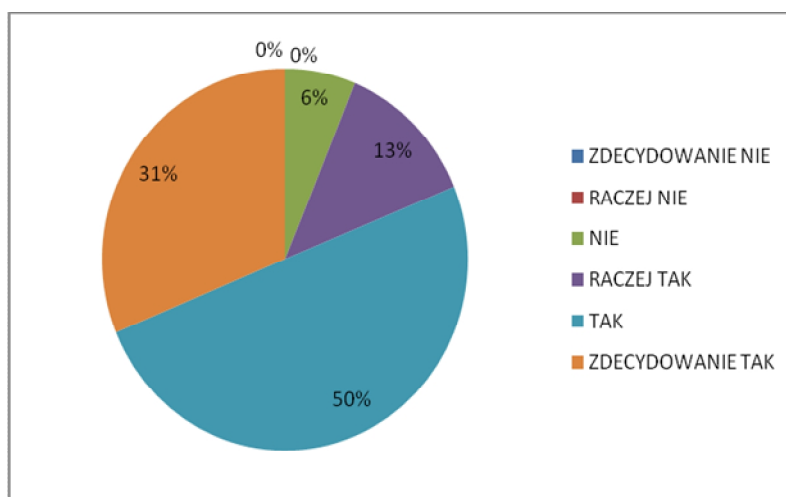
1. Realizacja założonych celów



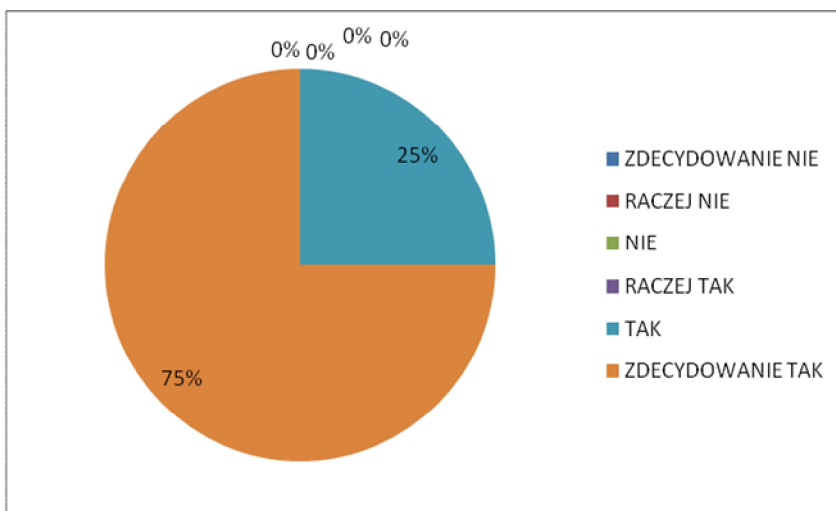
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



13. Praca z uczniem zdolnym

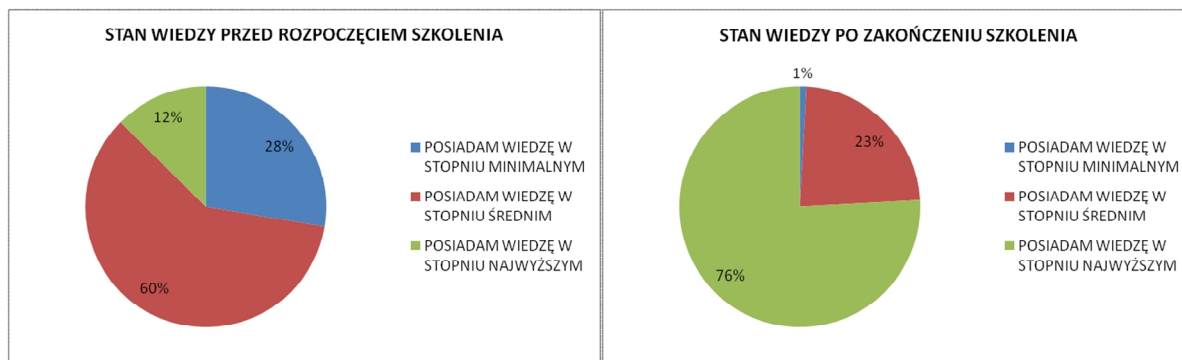
Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (szkoła ponadgimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Kompetencje nauczyciela w zakresie diagnozy potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów.
- Strategie efektywnego nauczania, czyli jak efektywnie przekazywać wiedzę.
- Metody aktywizujące uczniów do samokształcenia.
- Strategie twórczego myślenia.

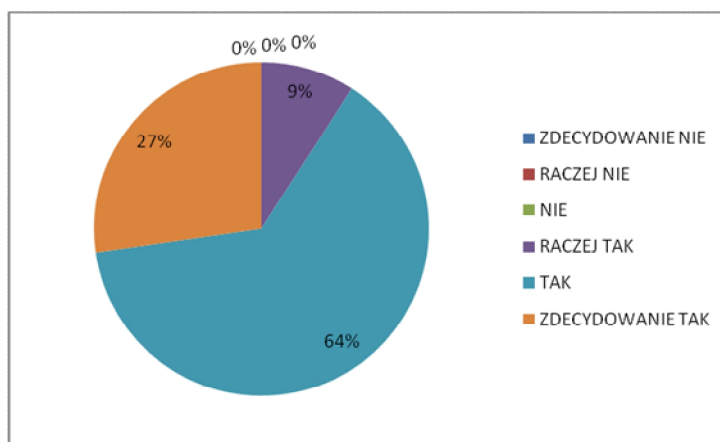


Wyniki ankiety:

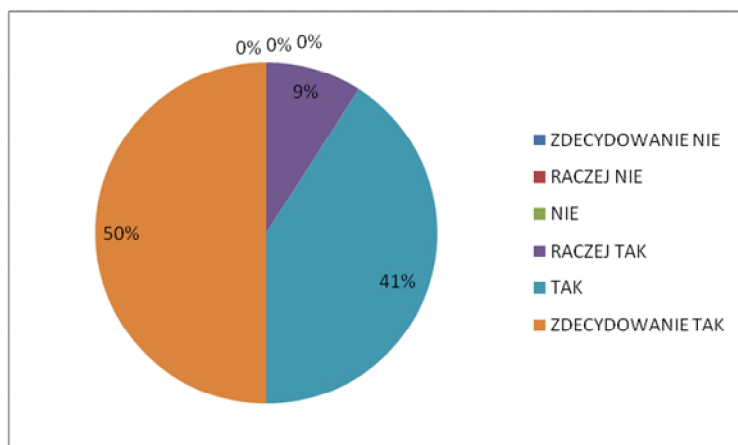


Ocena szkoleń przez nauczycieli

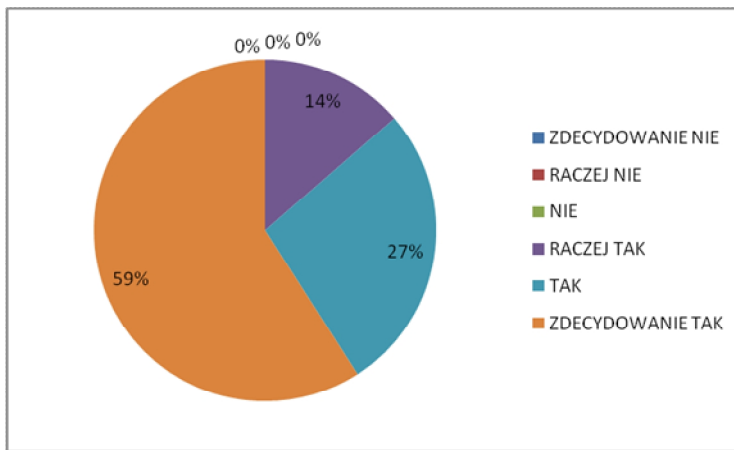
1. Realizacja założonych celów



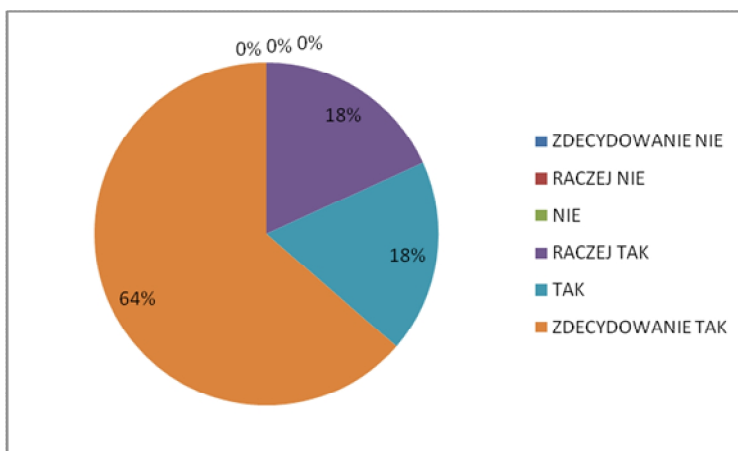
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



14. Nauczyciel 45+

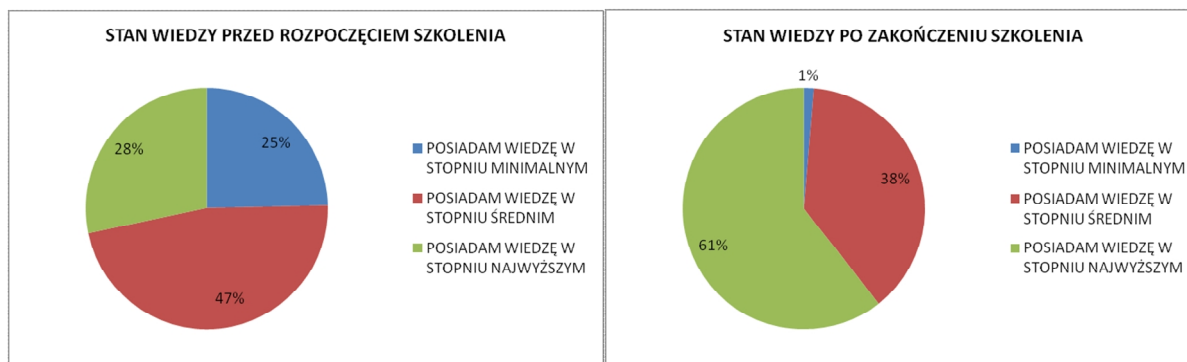
Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (szkoła ponadgimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Stres – teoria.
- Stres a radzenie sobie – teoria i praktyka.
- Człowiek i jego zasoby w kontekście stresu.
- Wypalenie zawodowe a radzenie sobie.
- Elementy skutecznej komunikacji.
- Bariery komunikacyjne.
- Techniki aktywnego słuchania.
- Asertywne wyrażanie własnych opinii i przekonań.
- Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej.
- Asertywne wyrażanie i przyjmowanie krytyki i pochwały.
- Techniki zwiększające samoocenę.

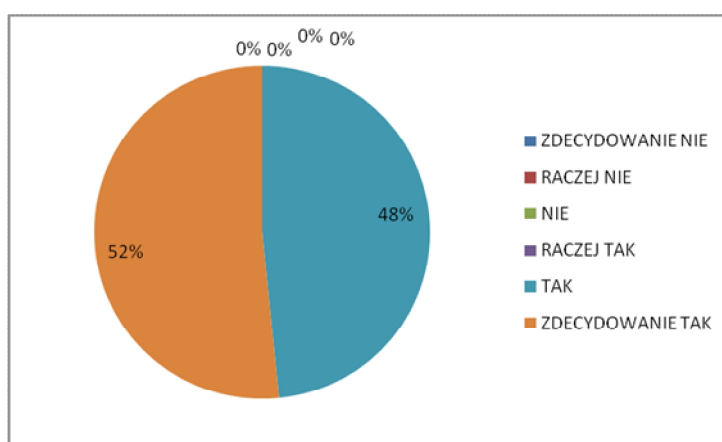


Wyniki ankiety:

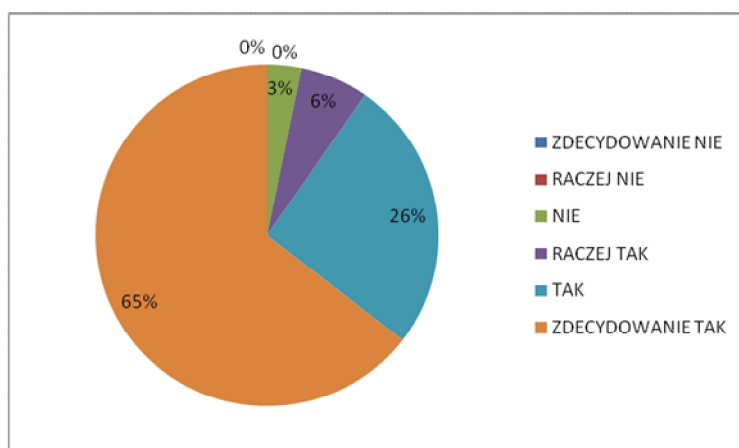


Ocena szkoleń przez nauczycieli

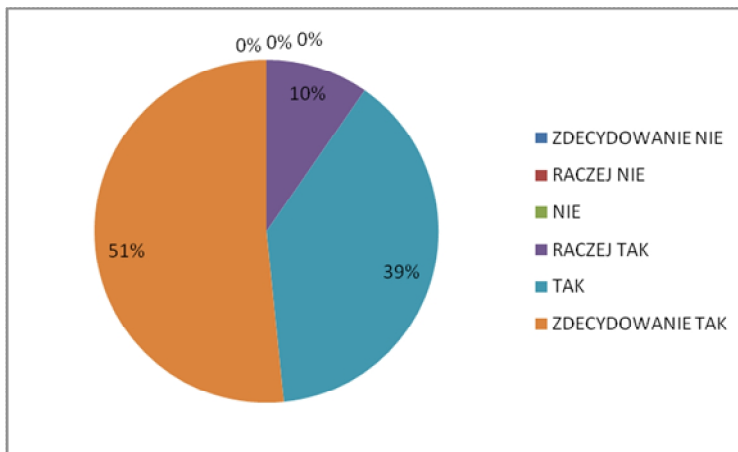
1. Realizacja założonych celów



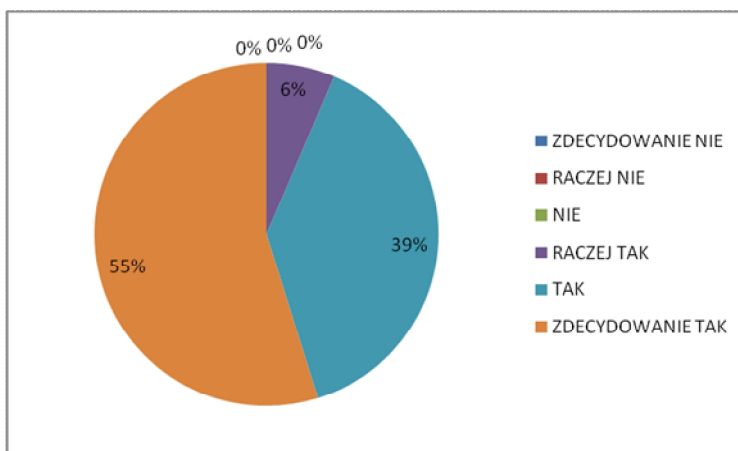
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



15. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

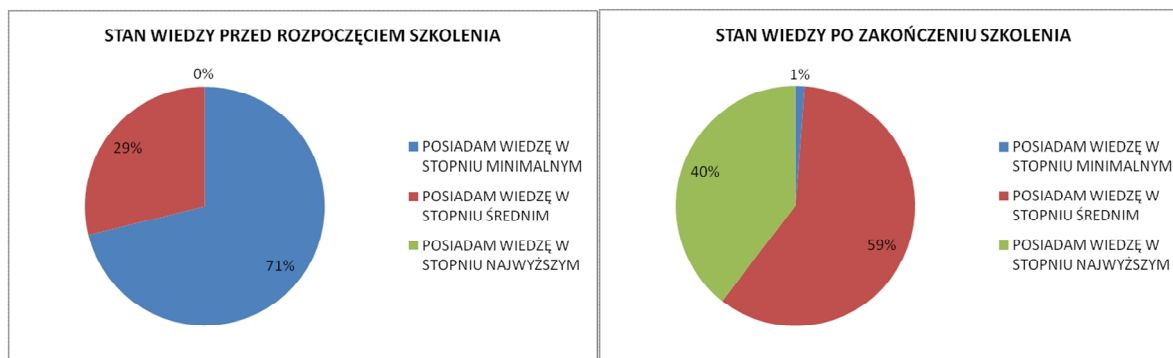
Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (gimnazjum).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Założenia ewaluacji w szkole/placówce – cele, zasady, kryteria.
- Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna w szkole/placówce – wymagania państwa.
- Projekt ewaluacji wewnętrznej w szkole – struktura, procedura tworzenia.
- Metody i narzędzia do badań ewaluacyjnych w szkole.
- Raportowanie działań ewaluacyjnych w szkole.
- Wykorzystywanie wyników ewaluacji do projektowania jakościowych zmian w szkole.

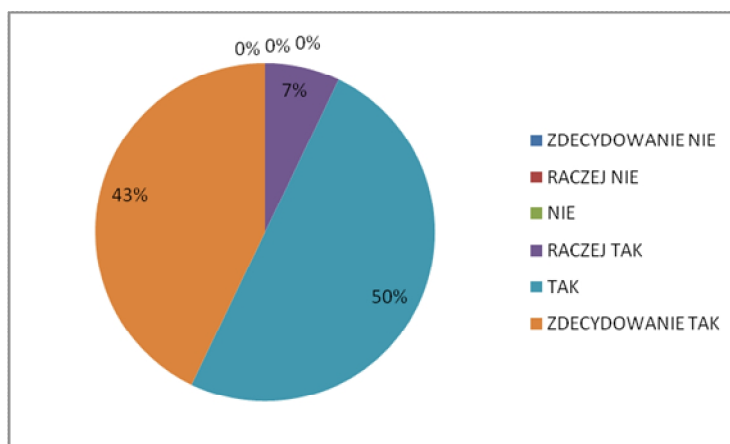


Wyniki ankiety:

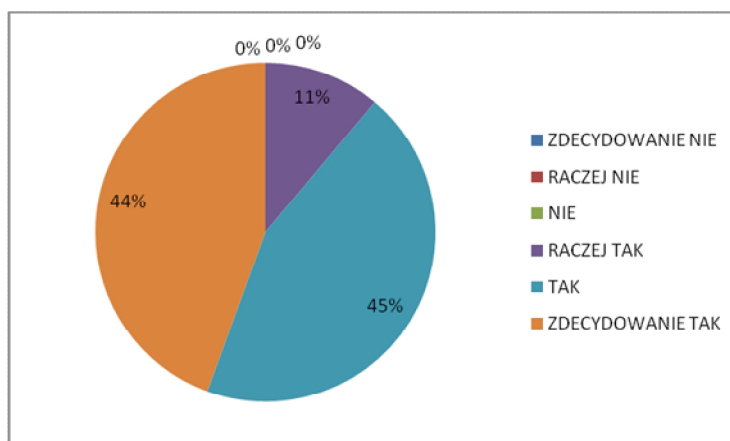


Ocena szkoleń przez nauczycieli

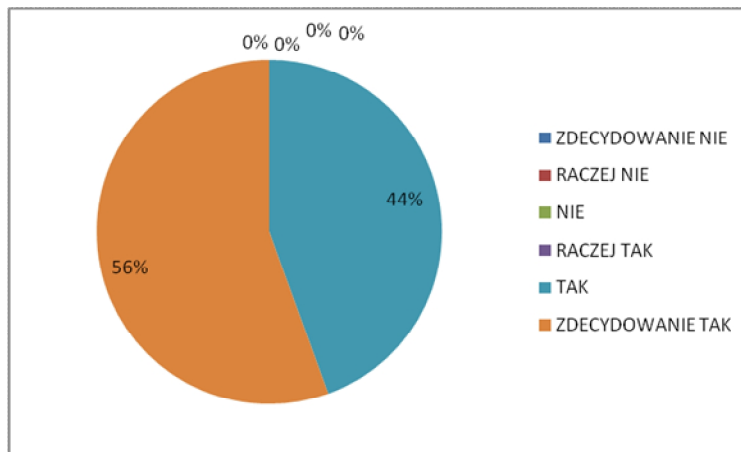
1. Realizacja założonych celów



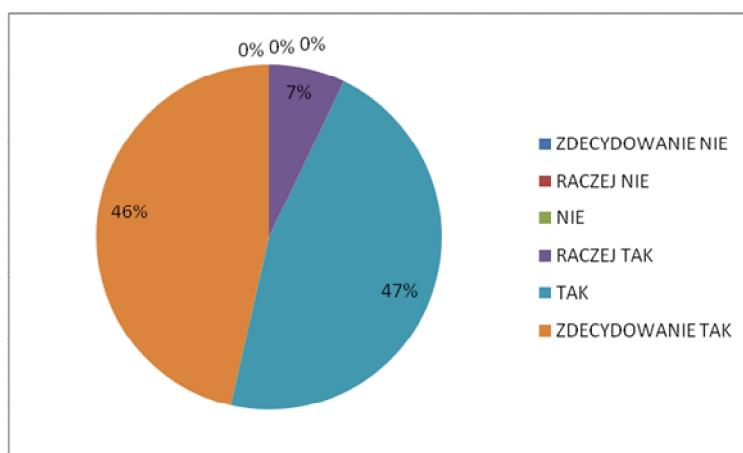
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



16. Szkoła promuje wartość edukacji

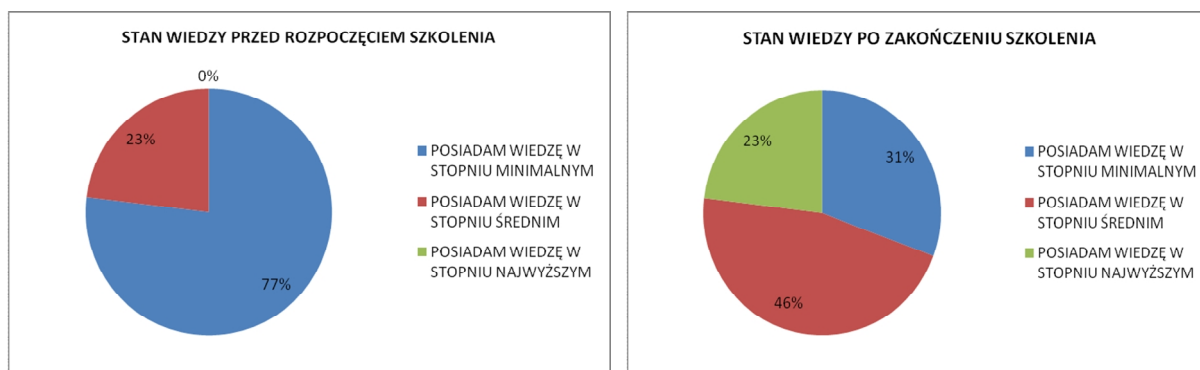
Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (szkoła ponadgimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Instalacja platformy Moodle.
- Tworzenie kursów.
- Dodawanie użytkowników.
- Dodawanie zasobów do kursów.

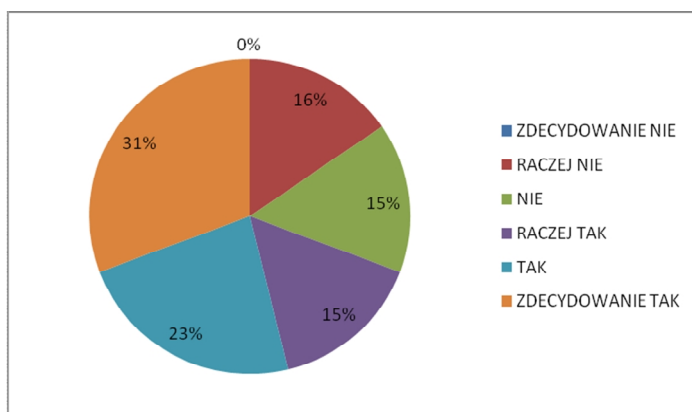


Wyniki ankiety:

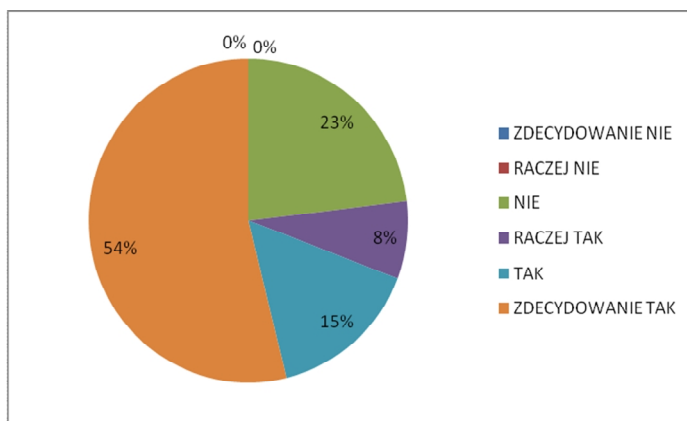


Ocena szkoleń przez nauczycieli

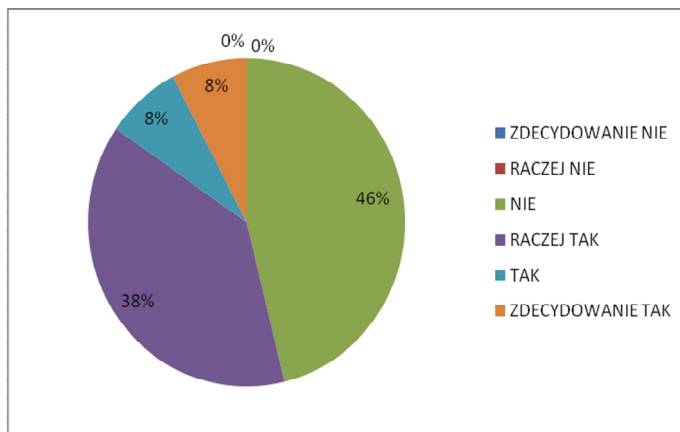
1. Realizacja założonych celów



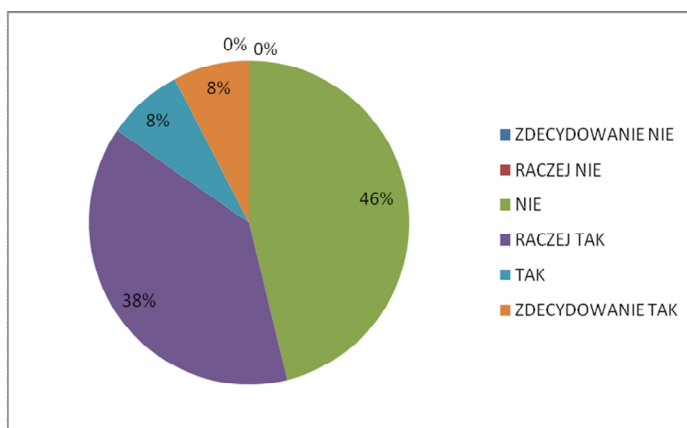
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



17. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych

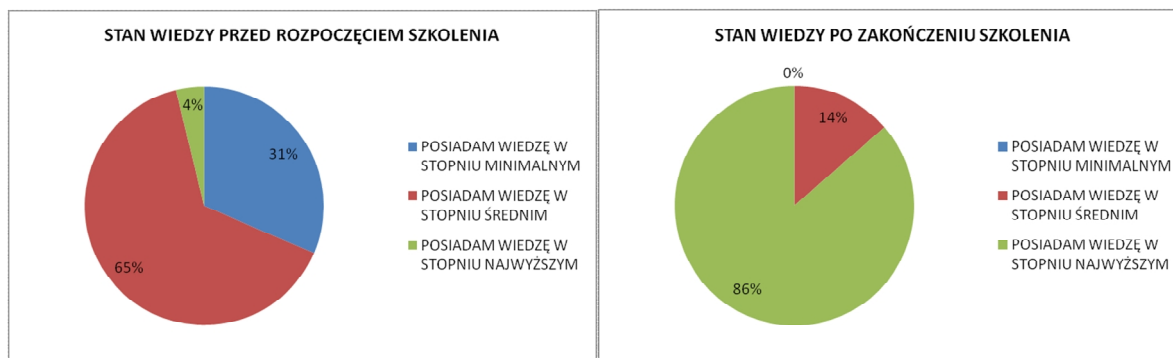
Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (1 szkoła ponadgimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Wiedza na temat etapów procesu grupowego.
- Umiejętność budowania współpracy w zespole.
- Umiejętność komunikacji interpersonalnej.
- Wiedza na temat metod rozwiązywania konfliktów.
- Umiejętność prowadzenia negocjacji.
- Umiejętność prowadzenia mediacji.

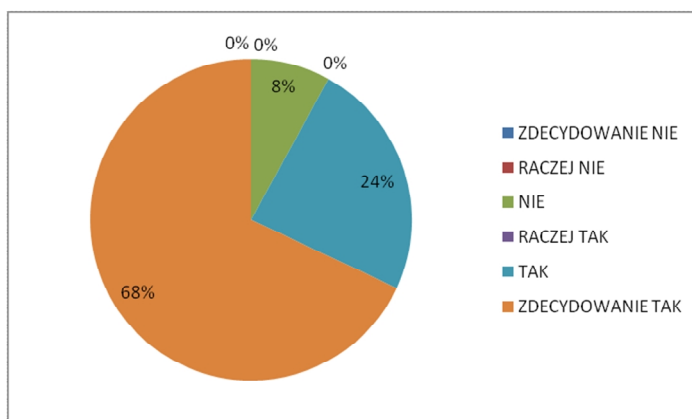


Wyniki ankiety:

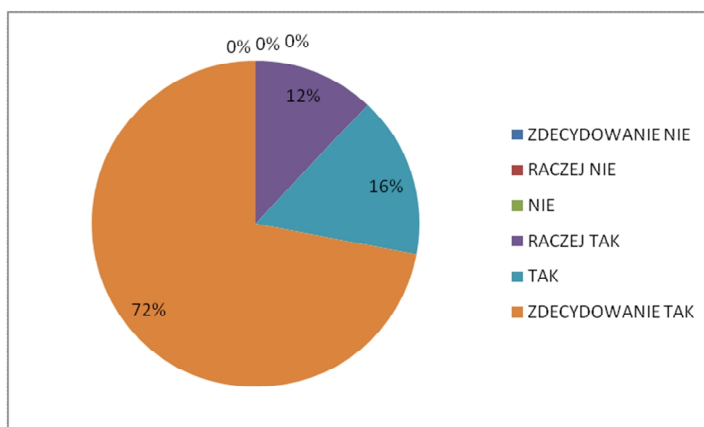


Ocena szkoleń przez nauczycieli

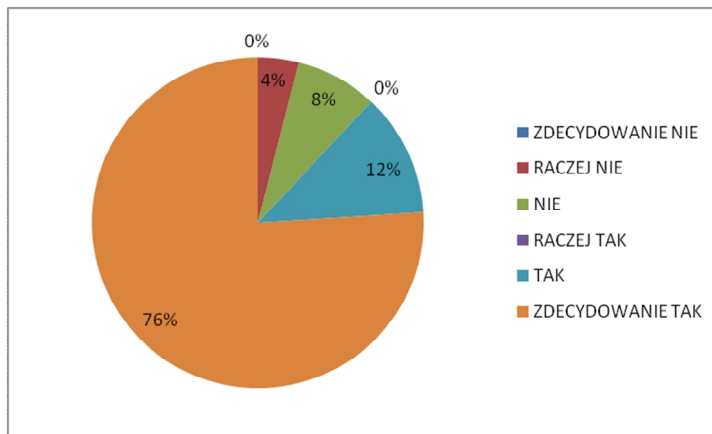
1. Realizacja założonych celów



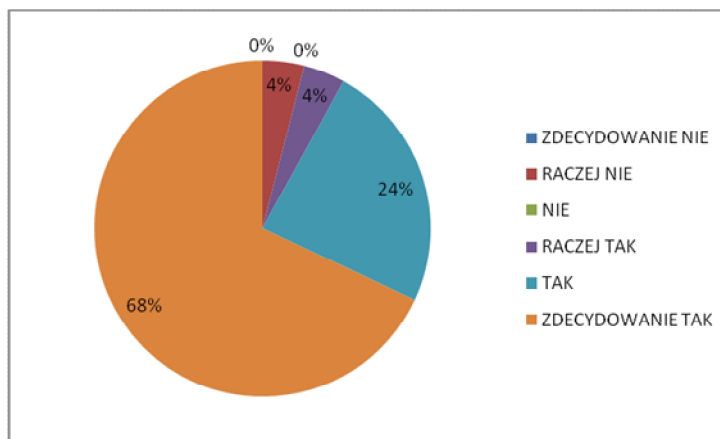
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



18. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet

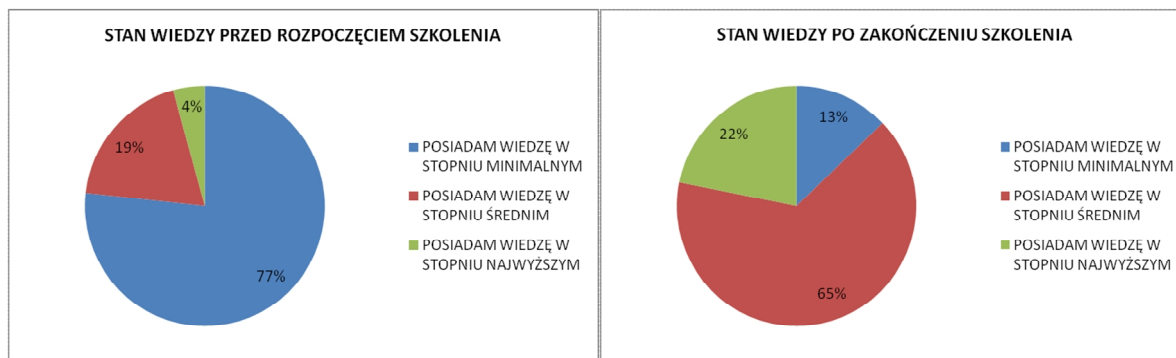
Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (1 szkoła podstawowa).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Przygotowanie testów przy pomocy programu Response.
- Tworzenie tabel w programie Excel.
- Tworzenie wykresów w programie Excel.
- Funkcje statystyczne w programie Excel.
- Analiza sprawdzianów w programie Excel.
- Przygotowanie testów przy pomocy programu Response.

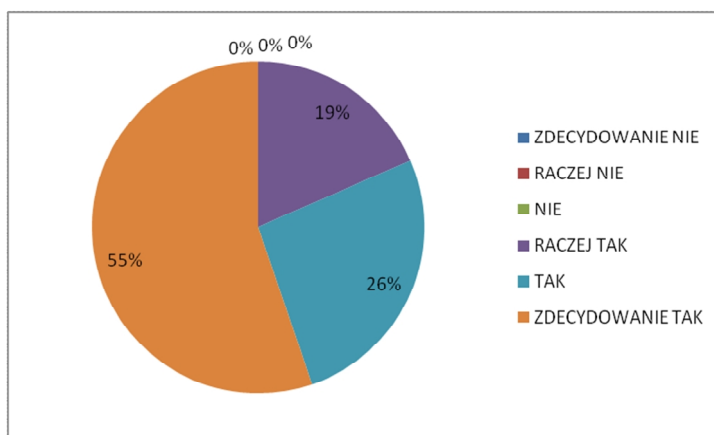


Wyniki ankiety:

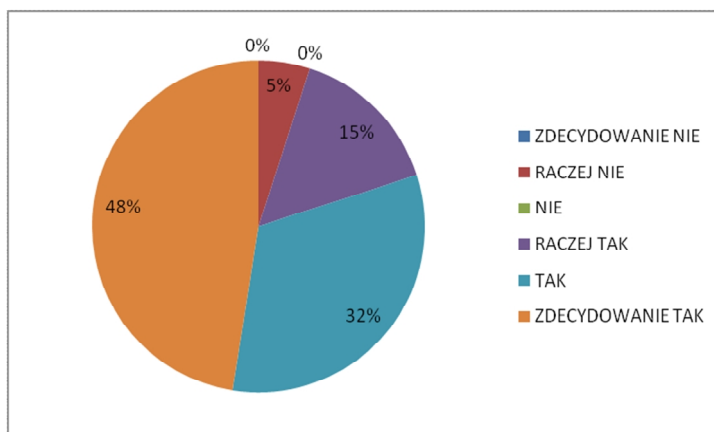


Ocena szkoleń przez nauczycieli

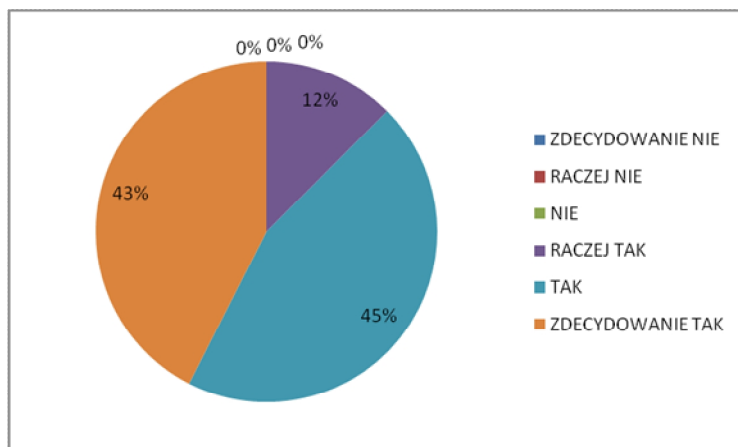
1. Realizacja założonych celów



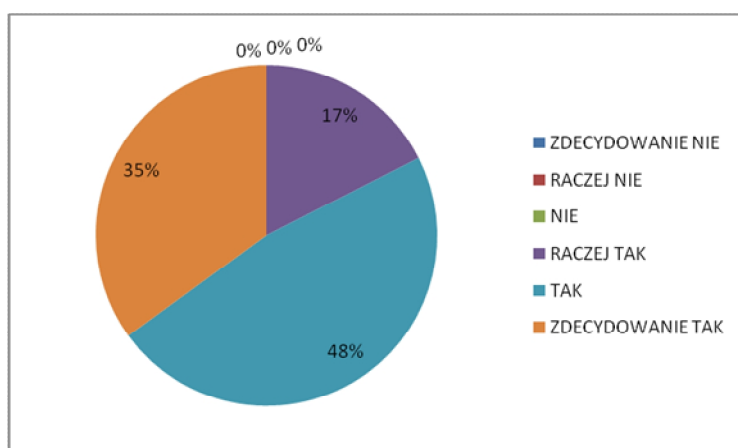
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli/nauczycielek cele poszczególnych szkoleń zostały zrealizowane, a zdobyta wiedza i umiejętności będą przydatne w realizacji zadań edukacyjnych. Większość ankietowanych uznała, iż podczas szkoleń miała możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem oraz że wypracowane materiały dydaktyczne będą przydatne w praktyce szkolnej.

Analiza ankiet sukcesu przeprowadzonych wśród uczestników i uczestniczek szkoleń wykazała, że osiągnięto zakładane cele główne Projektu. Uogólniając wyniki analizy ankiet sukcesu, można wyciągnąć pozytywne wnioski na temat użyteczności i skuteczności działań projektowych.

2. Informacja o postępie rzeczowym w poszczególnych szkołach i przedszkolach

1) Praca z uczniem zdolnym: 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna)

45



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagielly w Odolanowie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki omówili i przedyskutowali zagadnienia dotyczące pracy z uczniem zdolnym. Poszerzono wiedzę z zakresu psychologii, omówiono katalog cech osobowościowych ucznia zdolnego. Szczególny nacisk położono na zagadnienia typu: „Jak motywować ucznia do większego wysiłku edukacyjnego, a także do zaktywizowania go do większego samokształcenia”, „Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym”, „Ocenianie ucznia zdolnego”. Nauczyciele/nauczycielki przedyskutowali problemy: „Organizacja zajęć dla uczniów o różnym poziomie wiedzy i umiejętności”, „Rola organizacji pracy umysłowej i planowania w rozwijaniu uzdolnień ucznia”. Opisano model pracy z uczniem zdolnym. Opracowano również narzędzie do diagnozowania ucznia zdolnego – ankietę. Nauczyciele/nauczycielki opracowali scenariusz lekcji z uczniem zdolnym.

2) Nauczyciel 45+: 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna)

IV Liceum Ogólnokształcące im. Fryderyka Chopina w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki omówili zagadnienia związane z „Profilaktyką wypalenia zawodowego”. Przedyskutowano zagadnienia związane z „Emisją głosu”, „Budowaniem relacji międzyludzkich”. Nauczyciele/nauczycielki wzięli udział w zajęciach warsztatowych, na których ćwiczyli umiejętność radzenia sobie ze stresem. W czasie szkoleń nauczyciele/nauczycielki nabyli umiejętności wykorzystywania narzędzi multimedialnych – tablicy interaktywnej zarówno na przedmiotach humanistycznych, jak i matematyczno-przyrodniczych. Nauczyciele/nauczycielki poznali narzędzia do tworzenia materiałów interaktywnych. Została również opracowana prezentacja multimedialna promująca Szkołę.

3) Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?: 1 placówka (gimnazjum)

Gimnazjum w Wierzbnie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Zwiększone zostały kompetencje nauczycieli/nauczycielek w zakresie ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- nabycie i zweryfikowanie wiedzy na temat ewaluacji, form w jakich realizowana jest w edukacji (ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna) oraz jej funkcji w procesie rozwoju szkoły,
- wspólną analizę wymagań stawianych szkole przez państwo, zawartych w dokumentach MEN w kontekście rozwoju szkoły,
- kształcenie kompetencji w zakresie form pracy zespołowej,
- poznanie metod, narzędzi i procedur przydatnych w tworzeniu projektu ewaluacyjnego,
- zbudowanie projektu ewaluacyjnego,
- przygotowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
- ćwiczenie umiejętności przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej,
- stworzenie koncepcji pracy szkoły.



4) Budowa koncepcji pracy szkoły/przedszkola: 3 placówki (2 przedszkola i szkoła podstawowa)

a) Publiczne Przedszkole nr 2 w Ostrowie Wielkopolskim

W Przedszkolu nr 2 w Ostrowie Wielkopolskim zrealizowano zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczycielki wzięły udział w szkoleniach i warsztatach. Odbyło się zajęcie otwarte promujące koncepcję pracy Przedszkola pn. „Świąteczne spotkanie z rodzicami – ozdoby i dekoracje”. Nauczycielki opracowały katalog pomysłów do koncepcji pracy Przedszkola i zaktywizowały do tego zadania rodziców (pozyskały pomysły i oczekiwania rodziców na spotkaniach grupowych). Na koniec roku szkolnego miała zostać przeprowadzona wśród rodziców ankieta na temat oceny własnego zaangażowania w realizowanie koncepcji pracy Przedszkola – zrezygnowano z tego zadania z powodu nadmiernej liczby zadań do wykonania, a obserwacje nauczycielek potwierdzają, że nowoczesne podejście do budowania koncepcji pracy przedszkola i pozyskiwane do tego celu opinie wszystkich zainteresowanych stron (nauczycielki, rodzice i dzieci) przynoszą oczekiwane efekty. Zadanie dotyczące kompetencji w zakresie tworzenia strony internetowej Przedszkola zostało przesunięte do realizacji na przyszły rok szkolny, ponieważ koresponduje z obszarem wybranym na kolejny rok wsparcia placówki. Zamiast tego nauczycielki uzyskały wiedzę i umiejętności z zakresu innowacji pedagogicznych.

b) Przedszkole nr 14 w Ostrowie Wielkopolskim

W Przedszkolu nr 14 w Ostrowie Wielkopolskim zrealizowano zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczycielki wzięły udział w szkoleniach i konsultacjach. Pracowały nad poznaniem zasobów osobistych oraz placówki. Stopniowo tworzyły elementy koncepcji pracy Przedszkola na następne lata funkcjonowania placówki. Nauczyły się nowych metod pozyskiwania od dzieci i rodziców informacji i pomysłów potrzebnych do budowania koncepcji pracy Przedszkola (powstały m.in. przy każdej sali plakaty interaktywne wykonane przez dzieci pod kierunkiem nauczycielek, na które rodzice nanosili własne sugestie do budowania koncepcji pracy Przedszkola. Zostały wypracowane wszystkie elementy potrzebne do utworzenia dokumentu koncepcji pracy Przedszkola. Zawierają one innowacje, które nauczycielki wypracowały pod okiem specjalisty/eksperta zewnętrznego. Ocenę zaangażowania w realizowanie koncepcji pracy Przedszkola wszystkich zainteresowanych (nauczycieli, dzieci i rodziców) dostarczyła analiza interaktywnych plakatów, dlatego zrezygnowano z tworzenia ankiety dla rodziców na temat oceny własnego zaangażowania w realizowanie koncepcji pracy Przedszkola, przeanalizowano te materiały.

c) Szkoła Podstawowa w Radłowie

W Szkole Podstawowej w Radłowie zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania oraz wzbogacono je o opracowanie oraz zatwierdzenie dwóch innowacji pedagogicznych pn. „Z zielonego skarbcza” i „Pasje magnesem przyjaźni”. Pierwsza wymieniona innowacja ma na celu kształtować i doskonalić umiejętności poznawania różnych gatunków roślin z najbliższego otoczenia poprzez innowacyjne zajęcia z przyrody, języka polskiego, języka angielskiego, zajęć komputerowych, zajęć technicznych, plastyki, lekcji wychowawczych oraz spotkań pozalekcyjnych. Druga ma rozwijać pasje i zainteresowania dzieci, umiejętność podejmowania inicjatyw.



Realizacja wszystkich kolejnych zadań złożyła się na opracowanie spójnej, spełniającej oczekiwania całej społeczności szkolnej, koncepcji pracy szkoły. Opracowano scenariusz spotkania z rodzicami oraz prezentację multimedialną pn. „Koncepcja pracy szkoły”; przeprowadzono spotkania klasowe samorządów rodzicielskich; opracowano tendencję rozwojową Szkoły; przyjęto wskaźniki do koncepcji pracy Szkoły; przeprowadzono debatę ogólnoszkolną nt. tej koncepcji; opracowano i zatwierdzono dokument „Koncepcja pracy szkoły” oraz zaprezentowano go społeczności szkolnej.

5) Szkoła promuje wartość edukacji: 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna)

a) Liceum Ogólnokształcące Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano większość zaplanowanych w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadań. Nauczyciele/nauczycielki nabyli umiejętności tworzenia stron internetowych i posługiwania się nimi w kontaktach z uczniami – potrafią tworzyć strony internetowe, wykorzystują nowe programy, m.in. PREZI, do tworzenia przydatnych na lekcje materiałów.

Na koniec roku szkolnego miała zostać przeprowadzona wśród uczniów ankieta dotycząca korzyści płynących z form kontaktowania się z nauczycielami za pomocą Internetu – zrezygnowano z tego zadania z powodu skomasowania szkoleń i konsultacji na koniec roku szkolnego – wdrożenie nabytych przez nauczycieli/nauczycielki umiejętności wymaga dłuższego czasu. Zupełnie bezużyteczne okazały się warsztaty dziennikarskie – trener nie wyposażył nauczycieli/nauczycielek w potrzebną wiedzę.

6) Ocenianie kształtujące: 6 placówek (1 gimnazjum, 4 szkoły podstawowe, 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Gimnazjum w Przygodzicach

W Gimnazjum w Przygodzicach zrealizowano częściowo zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Realizacja zadań wzbogaciła system funkcjonowania szkoły o elementy oceniania kształtującego, warsztat pracy nauczycieli/nauczycielek o scenariusze lekcji uwzględniające ocenianie kształtujące. Opracowano zestaw pytań kluczowych do wybranych tematów z przedmiotów egzaminacyjnych. Opracowano plan przeprowadzenia innowacji w szkole w roku 2014/2015. Opracowano scenariusze z uwzględnieniem planu innowacji i opracowanych pytań kluczowych. Przygotowano dokumentację dotyczącą zaplanowanej innowacji i wystąpiono do Kuratorium Oświaty w Poznaniu o jej akceptację. Nauczyciele/nauczyciele podjęli się wprowadzenia elementów oceniania kształtującego na lekcjach na zasadzie dobrowolności.

b) Szkoła Podstawowa w Cieszynie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki posiadają i stosują na co dzień elementarną wiedzę i umiejętności dotyczące metod oceniania kształtującego. Nauczyciele/nauczycielki wykorzystują elementy oceniania kształtującego w celu motywowania uczniów do nauki:

- potrafią formułować cele lekcji według zasad oceniania kształtującego,
- wiedzą jak stosować elementy oceniania kształtującego na kolejnych etapach lekcji,
- potrafią formułować komunikaty oceniające uczniów, podkreślając ich mocne i słabe strony.



Nauczyciele/nauczycielki wypracowali 5 scenariuszy lekcji z zastosowaniem zasad oceniania kształtującego. Odbyły się 3 lekcjach koleżeńskie z elementami OK. Opracowano katalog skutecznych słownych komunikatów nauczycielek i nauczycieli, motywujących uczniów do podejmowania wysiłków w zakresie stosowania oceniania kształtującego. Uczniowie chętniej zgłaszają problemy z wykonaniem zadania oraz podejmują próby rozwiązywania zadań o wyższym stopniu trudności.

Wychowawcy stopniowo przygotowują rodziców do nowego podejścia szkoły do oceniania uczniów.

c) Szkoła Podstawowa w Jankowie Zalesnym

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Zwiększone zostały kompetencje nauczycielek/nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego. Nauczycielki/nauczyciele poznali zasady: oceniania kształtującego, formułowania celów lekcji w „języku ucznia”, formułowania pytań kluczowych, redagowania informacji zwrotnej. Nauczycielki/nauczyciele dokonują ewaluacji lekcji według zasad oceniania kształtującego, stosują elementy oceniania kształtującego na zajęciach, dzielą się wiedzą i analizują efekty oceniania kształtującego w zespołach przedmiotowych i w zespole do spraw analiz i jakości.

d) Szkoła Podstawowa w Sośniach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Zwiększone zostały kompetencje nauczycielek/nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego. Nauczycielki/nauczyciele poznali zasady: oceniania kształtującego, formułowania celów lekcji w „języku ucznia”, formułowania pytań kluczowych, redagowania informacji zwrotnej. Nauczycielki/nauczyciele dokonują ewaluacji lekcji według zasad oceniania kształtującego, stosują elementy oceniania kształtującego na zajęciach, dzielą się wiedzą i analizują efekty oceniania kształtującego w zespołach przedmiotowych.

Nauczyciele/nauczycielki wypracowali scenariusze lekcji uwzględniające elementy oceniania kształtującego.

e) Szkoła Podstawowa w Ligocie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog metod ewaluacji lekcji z zastosowaniem oceniania kształtującego, opracowali 3 scenariusze wybranych lekcji uwzględniających zasady oceniania kształtującego, dokonują w zespołach nauczycielskich analizy efektów oceniania kształtującego. W czasie lekcji koleżeńskich zwracano również uwagę na zastosowanie oceniania kształtującego.

f) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 w Zespole Szkół Transportowo-Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali przykładowe pytania kluczowe dla jednej wybranej jednostki lekcyjnej oraz scenariusze lekcji zaplanowanych według zasad oceniania kształtującego.

Nauczyciele/nauczycielki opracowali i przeprowadzili ankietę skierowaną do całego grona pedagogicznego Zespołu Szkół Transportowo-Elektrycznych dotyczącą funkcji oceny szkolnej. Na podstawie wyników tej ankiety opracowano definicję oceny, która po przedyskutowaniu i przedredagowaniu została zatwierdzona przez radę pedagogiczną i wpisana do statutu szkoły. Definicję wypracowano w celu kontynuowania w placówce badań nad procesem edukacyjnym. Formuła umożliwiła badanie systematyczności oceniania, badanie⁴⁹ form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, badanie stosowania oceniania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



kryterialnego, badanie wdrożenia elementów oceniania kształtującego, między innymi udzielania uczniom informacji zwrotnej, informowania uczniów o ich aktualnym sukcesie i możliwości podniesienia ocen (w szerszym kontekście – stosowania przez nauczycieli motywacji pozytywnej). Zadanie to było zadaniem dodatkowym, które zastąpiło zaplanowane w RPW zadanie z pkt 4.1 RPW.

Przeprowadzono również badanie postawy uczniów wobec ocen, które miało na celu poznanie ich opinii na temat funkcjonującego systemu oceniania. W formułowaniu celów oraz dalszej praktyki oceniania, wzbogaconej o elementy oceniania kształtującego, wykorzystano m.in. podstawy prawne nauczania indywidualnego. Ze względu na obrany model badania (diagnoza ilościowa) narzędziem badawczym była opracowana przez nauczycieli/nauczycielki ankieta. Użycie czułej skali – sześciostopniowej umożliwiło dokładniejsze poznanie opinii uczniów. W ankiecie brało udział łącznie 155 uczniów, w tym z Technikum nr 4 – 97 osób, z Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 4 – 58. W ankiecie zgromadzono pytania dotyczące wartości; uczniowie mieli określić swój stosunek do ocen szkolnych, co w przypadku uczniów szkoły zawodowej, często prezentujących niską motywację do nauki, wydawało się bardzo ważne, rozumienia celu uczenia się i powiązania szkolnej edukacji z karierą zawodową. Po opracowaniu wyników ilościowych przeprowadzono analizę jakościową oraz sformułowano rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym, przygotowując tym samym placówkę do mierzenia procesu w obszarze ocenianie po wprowadzeniu elementów oceniania kształtującego. Wyniki zawarto w dokumencie „Raport z badania postaw uczniów wobec ocen” oraz przedstawiono radzie pedagogicznej. Było to zadanie realizowane dodatkowo.

Zdobyta/poszerzona wiedzą i doświadczeniem dotyczącymi stosowania elementów oceniania kształtującego nauczyciele dzielili się na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Efekty stosowania poznanych rozwiązań metodycznych analizowali na spotkaniach zespołu do spraw analiz i jakości.

7) Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?: 5 placówek (3 gimnazja, 1 szkoła podstawowa i 1 szkoła ponadgimnazjalna – zasadnicza zawodowa)

a) Gimnazjum Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano większość zaplanowanych w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadań. Nauczyciele/nauczycielki przedyskutowali tematykę lekcji wychowawczych na temat kształtowania pozytywnych postaw. Ze względu na skomasowanie szkoleń i konsultacji na koniec roku szkolnego wypracowanie 5 scenariuszy lekcji wychowawczych poświęconych kształtowaniu pozytywnych postaw uczniowskich jest w trakcie realizacji. Realizację koleżeńskich lekcji wychowawczych w zakresie kształtowania konkretnych postaw uczniowskich przesunięto na kolejny rok szkolny.

b) Gimnazjum nr 4 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Wychowawcy/wychowawczynie przeprowadzili lekcje wychowawcze o tematyce związanej z kształtowaniem postaw uczniowskich, a w szczególności z przeciwdziałaniem infoholizmowi i cyberprzemocy. Pedagodzy szkolni (jako zadanie dodatkowe) od kwietnia do maja 2014 r. dla uczniów wszystkich poziomów zorganizowali zajęcia profilaktyczne „Odpowiedzialność prawna nieletnich” prowadzone przez młodszą inspektor Annę Głodek, w których wzięło udział 222 uczniów, a od września do października 2013 r. zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas I i II prowadzone przez Karinę Duszę z Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Ostrowie Wielkopolskim

50



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Kiedy patrzę w lustro” oraz „Wirtualne uzależnienia”, w których wzięło udział 310 uczniów. Na koniec roku szkolnego pedagodzy szkolni wśród uczniów klas I przeprowadzili ankietę dotyczącą zażywania środków psychoaktywnych oraz bezpieczeństwa w szkole, której wyniki zostały porównane z wynikami analogicznej ankiety „na wejściu”. Zadaniem dodatkowym wpisującym się w działania nauczycieli/nauczycielek kształujące postawy uczniowskie było zorganizowanie wykładu dla uczniów klas I i II „Infoholizm – narkotyk XXI wieku”. Wykład poprowadzili zaproszeni dr Anna Andrzejewska i prof. Józef Bednarek i wzięło w nim udział 240 uczniów Szkoły.

W wyniku wdrażania przez nauczycieli/nauczycielki nabytej wiedzy i umiejętności zmniejszyła się liczba godzin nieusprawiedliwionych, spowodowanych wagarami. Monitorowano na podstawie dziennika elektronicznego Librus frekwencję u trzech wybranych uczniów. Na koniec kwietnia we wszystkich przypadkach frekwencja na skutek podjętych działań uległa znacznej poprawie, w jednym przypadku aż o 62%. Nauczyciele/nauczycielki stosowali w praktyce nabyte umiejętności nie tylko w kontekście oddziaływań wychowawczych, ale również i dydaktycznych. Doskonalono proces nauczania, rozszerzając go o treści nauczania polisensorycznego, inteligencji wielorakich oraz efektywnych i nowoczesnych metod nauczania w kontekście motywowania uczniów do nauki oraz kształtowania postaw uczniowskich wobec obowiązków szkolnych. Przykładem są notatki uczniowskie z wykorzystaniem nowoczesnych technik uczenia się, np. map myśli.

Zadaniem dodatkowym było przeprowadzenie trzech debat ewaluacyjnych z udziałem uczniów, rodziców, nauczycieli, absolwentów i pracowników szkoły. Podczas debat poruszane były problemy dotyczące wagarów, agresji, wulgaryzmów, braku motywacji do nauki, uzależnień, regulaminów szkolnych. Wnioski z debat były analizowane przez radę pedagogiczną i zespoły nauczycielskie, rozpowszechniane wśród zainteresowanych oraz ujęte w sprawozdaniu z ewaluacji wewnętrznej szkoły.

W II okresie ogłoszono konkurs na klasowe etiudy filmowe „Z kamerą wśród... ludzi”, celem którego było kształtowanie, propagowanie i utrwalanie właściwych postaw społecznych. Zredagowano regulamin konkursu, który zawierał zasady udziału klasy, czas trwania etiudy filmowej, terminy, sposoby ogłoszenia wyników oraz prezentacji etiud. Podano 26 tematów etiud, na przykład „Nie spóźnim się”, „Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”, „Internet – błogosławieństwo czy przekleństwo”, „Ubieram się stosownie do okazji” i „Jestem asertywny – umiem powiedzieć „nie”. Po zakończeniu konkursu filmy wykonane przez uczniów dostępne były na stronie oraz profilu szkoły na portalu Facebook, prezentowane były również na korytarzach szkolnych. Zwycięzcy otrzymali nagrody – bilety wstępu dla całej klasy do parku linowego oraz słodycze.

Efektami i doświadczeniem z wdrażania zdobytej/poszerzonej wiedzy nauczyciele/nauczycielki dzielili się na spotkaniach zespołów przedmiotowych i wychowawczych. Niektóre z wniosków zostały ujęte w sprawozdaniu z ewaluacji wewnętrznej szkoły.

c) Gimnazjum w Sośniach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Zwiększone zostały kompetencje nauczycielek/nauczycieli w obszarze kształtowania określonych postaw uczniowskich oraz nastąpiło podniesienie i rozwinięcie przez nauczycielki/nauczycieli kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz w zakresie praw i obowiązków uczniów i rodziców wobec szkoły. Wzrost wymienionych wyżej kompetencji nauczycieli/nauczycielek nastąpił poprzez uczestnictwo w prowadzonych w szkole szkoleniach z zakresu kształtowania postaw uczniowskich.



W Szkole wypracowano katalog form współpracy i integracji rodziców ze szkołą, wypracowane zostały zasady komunikacji nauczycieli z uczniami i rodzicami, opracowano ankietę ewaluacyjną na temat diagnozowania systemu wartości i postaw uczniowskich. Nauczyciele w praktyce wykorzystywali konkretne metody pracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.

d) Szkoła Podstawowa Spółdzielni Oświatowej „Eduktor” w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki ze specjalistą przedyskutowali treści do lekcji wychowawczych na temat kształtowania pozytywnych postaw. Zostały przeprowadzone przez nauczycielki i nauczycieli lekcje otwarte: „Przez wszystko wychowujemy”(po 2 godziny w klasach I-III i 2 godziny w klasach IV-VI). Opracowano katalog przydatnych pytań stosowanych w komunikowaniu się z uczniami (pytania refleksyjne, pytania o rzeczywistość, pytania o możliwości, pytania pobudzające motywację). Zespół zadaniowy opracował katalog komunikatów motywujących i wspierających uczniów. Odbyła się lekcja wychowawcza koleżeńska dotycząca przekazywania uczniom wartości. Bogactwo wiedzy uzyskanej przez nauczycielki i nauczycieli dzięki ekspertowi/specjaliście wymogło modyfikację spojrzenia na zaplanowane zadanie w RPW związane z ewaluacją działań wychowawczych: efekty pracy nad kształtowaniem postaw są procesem długofalowym i dlatego zespół zadaniowy zrezygnował z przeprowadzenia ankiety na koniec roku szkolnego 2013/2014. Na tym etapie można jedynie prowadzić obserwacje zmian, jakie będą następować w związku z odnowionym podejściem nauczycielek i nauczycieli do zagadnienia, jakim jest kształtowanie postaw uczniów.

e) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Zwiększone zostały kompetencje nauczycielek/nauczycieli w obszarze kształtowania określonych postaw uczniowskich oraz nastąpiło podniesienie i rozwinięcie przez nauczycielki/nauczycieli kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej; nauczyciele i nauczycielki objęci wsparciem potrafią precyzować postawy, które mają zostać kształtowane wśród uczniów (dokonują wyboru), planują zawarcie ich w programie wychowawczym oraz programie profilaktyki, określają zadania oraz analizują sposoby realizacji zadań; nauczyciele i nauczycielki objęci wspomaganiami poznali style uczenia się, nowatorskie metody kształcenia pomagające kształtować pożądane postawy uczniowskie. Nauczyciele i nauczycielki poznali sposoby oddziaływania na ucznia uwzględniające różnorodne style uczenia się, stosują na lekcjach różnorodne metody pozwalające na efektywne zdobywanie wiedzy przez ucznia, wzmacniające poczucie własnej wartości, planują działania wychowawcze i profilaktyczne, potrafią podać uczniom sposoby planowania wolnego czasu, potrafią pomóc uczniom określić predyspozycje zawodowe, potrafią pomóc uczniom planować własną karierę zawodową, postawy asertywne w relacjach z uczniami. Nauczyciele i nauczycielki rozwinęli swoje umiejętności w zakresie umiejętności rozmowy z nastolatkiem, nabyli umiejętności diagnozowania systemu wartości i postaw uczniowskich oraz wpływania na kształtowanie określonych postaw i zachowań uczniów, poznali sposoby planowania i analizowania działań wychowawczych, poznali praktyczne metody pracy służące kształtowaniu postaw uczniowskich.

52



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wzrost wymienionych kompetencji nauczycieli/nauczycielek nastąpił poprzez uczestnictwo w prowadzonych w szkole szkoleniach z zakresu kształtowania postaw uczniowskich. Nauczyciele w praktyce wykorzystywali konkretne metody pracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.

8) Rodzice są partnerami szkoły: 6 placówek (2 gimnazja, 3 szkoły podstawowe, 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Gimnazjum w Granowcu

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog form współpracy i integracji rodziców ze szkołą.

Przeprowadzone zostały przez wychowawców spotkania z rodzicami na temat „Rodzice jako partnerzy szkoły”. Nauczyciele opracowali również zasady komunikacji nauczycieli z rodzicami w sytuacjach trudnych. Opracowano na potrzeby szkoły ankiety ewaluacyjne skierowane dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat współpracy szkoły z rodzicami.

b) Gimnazjum w Czarnymlesie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali przykładowe narzędzie do diagnozy potrzeb rodziców w formie ankiety, która została przeprowadzona wśród rodziców uczniów szkoły. Przyczyniła się ona do poznania nowych potrzeb i oczekiwań rodziców. Opracowano również listę form działań integracyjnych i pretekstów wizyt, które są dostępne w pokoju nauczycielskim. W swojej treści zawierają sytuacje, które mogą zaistnieć w szkole między nauczycielami a rodzicami, np. wspólne ogniska, wycieczki. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali scenariusz prowadzenia rozmowy z rodzicem (lista pytań potrzebnych do dialogu z rodzicem). Jest on w całości lub w częściach stosowany podczas indywidualnych rozmów z rodzicami.

c) Szkoła Podstawowa nr 5 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki opracowali katalog form współpracy i integracji rodziców ze szkołą oraz zasady komunikacji nauczycieli/nauczycielek z rodzicami. Opracowana również została ankieta ewaluacyjna na temat współpracy szkoły z rodzicami – „Szkoła mojego dziecka – ankieta dla rodziców”. Z uwagi na niezależnie od Szkoły przesunięte terminy szkoleń i konsultacji zmieniono formę spotkań z rodzicami. To wychowawcy/czynnie na spotkaniach z rodzicami poruszali zagadnienia związane z prawami i obowiązkami rodziców wobec szkoły oraz bazując na zdobytej/poszerzonej wiedzy, starali się wypracować nowe formy współpracy i integracji rodziców ze szkołą.

d) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych – Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali przykładowe narzędzie do diagnozy potrzeb rodziców w formie ankiety, która została przeprowadzona wśród rodziców uczniów szkoły. Przyczyniła się ona do poznania nowych potrzeb i oczekiwań rodziców. Opracowano również listę form działań integracyjnych i pretekstów wizyt. Wypracowany materiał w swoim założeniu ma określoną współpracę z Radą Rodziców, udział w planowaniu rozwoju Szkoły, wspólne organizowanie uroczystości, rozwiązywanie bieżących spraw.

53



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nauczycielki/nauczyciele wypracowali scenariusz prowadzenia rozmowy z rodzicem ucznia szkoły zawodowej – przyszłość ucznia (lista pytań potrzebnych do dialogu z rodzicem). Jest on w całości lub w częściach stosowany podczas indywidualnych rozmów z rodzicami.

e) Szkoła Podstawowa w Czarnymlesie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali przykładowe narzędzie do diagnozy potrzeb rodziców w formie ankiety, która została przeprowadzona wśród rodziców uczniów szkoły. Przyczyniła się ona do poznania nowych potrzeb i oczekiwań rodziców. Opracowano również listę form działań integracyjnych i pretekstów wizyt. Zawierają sytuacje, które mogą zaistnieć w szkole między nauczycielami a rodzicami, np. wspólne ogniska, wycieczki. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali scenariusz prowadzenia rozmowy z rodzicem (lista pytań potrzebnych do dialogu z rodzicem). Jest on w całości lub w częściach stosowany podczas indywidualnych rozmów z rodzicami.

f) Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Łąkocinach

W Szkole Podstawowej w Łąkocinach zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania.

Realizacja kolejnych zadań złożyła się na lepszą współpracę z rodzicami, na włączenie ich w życie szkoły, na proponowanie przez rodziców inicjatyw na rzecz uczniów, na dobry nabór uczniów do Szkoły. Opracowano ankietę dla rodziców w celu zebrania ich oczekiwań; przeprowadzono spotkanie z rodzicami w celu animowania inicjatyw, założono nową stronę internetową, opracowano ankietę w celu zebrania informacji od rodziców o funkcjonowaniu szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz opracowano jej wyniki, opracowano zestaw sposobów dobrego komunikowania się, zorganizowano festyn dla społeczności szkolnej i jej środowiska.

9) Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?: 15 placówek (1 gimnazjum, 9 szkół podstawowych i 5 szkół ponadgimnazjalnych)

a) Gimnazjum w Świecy

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog metod i sposobów motywowania uczniów do uczenia się oraz katalog czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia, które udostępniono w pokoju nauczycielskim.

Opracowano i przedyskutowano tematykę lekcji wychowawczych na temat budowania indywidualnych strategii uczenia się – „Jak uczyć się efektywnie?“, „Techniki efektywnego uczenia się przedmiotów humanistycznych“, „Techniki efektywnego uczenia się przedmiotów matematyczno-przyrodniczych“, „Zasady szybkiej nauki i zapamiętywania. Prawa pamięci“ i inne, które zostały przeprowadzone przez wychowawczynie w swoich klasach. Wychowawczynie/wcy podczas spotkań zapoznali rodziców z problematyką wspierania rozwoju dziecka w kontekście osiągnięcia przez niego sukcesu edukacyjnego. Została również przeprowadzona lekcja otwarta z wykorzystaniem nabytych umiejętności.

b) Szkoła Podstawowa w Biskupicach Ołobocznych

W Szkole Podstawowej w Biskupicach Ołobocznych zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania

54



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nauczyciele/nauczycielki opracowali katalog metod podnoszących poziom nauczania opracowany na potrzeby poszczególnych zespołów przedmiotowych.

Nauczyciele/nauczycielki opracowali ankiety diagnostyczne skierowane na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia i określające jego poziom wiedzy i umiejętności z wybranych obszarów.

Nauczyciele/nauczycielki opracowali 4 scenariusze lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz.

Wychowawcy klas przeprowadzili spotkania z rodzicami na temat zmian pracy z uczniami na podstawie poznanych nowych metod i technik uczenia i motywowania uczniów.

c) Szkoła Podstawowa w Przygodziczkach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczycielki wypracowały listę form oddziaływań psychologicznych i sposobów motywowania uczniów do uczenia się, odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia. Jest ona dostępna w pokoju nauczycielskim.

Opracowano i przedyskutowano tematykę budowania indywidualnych strategii uczenia się opartych na indywidualnych cechach dziecka, jego nastawienia do przedmiotu, stylu nauki, które zostały uwzględnione przez wychowawczynie w swoich klasach na godzinach wychowawczych. Nauczycielki podczas spotkań zapoznały rodziców z problematyką wspierania rozwoju dziecka w kontekście osiągnięcia przez niego sukcesu edukacyjnego. Opracowały też scenariusz spotkania z rodzicami na temat motywowania dzieci do nauki, który jest wykorzystywany na wywiadówkach.

d) Szkoła Podstawowa w Masanowie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki omówili katalog metod i sposobów efektywnego motywowania uczniów do uczenia się, twórczego myślenia, działania oraz omówiono katalog czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania metodyczne w procesie uczenia się. Nauczyciele/nauczycielki podnieśli swoje umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów. Opracowane ankiety ukierunkowane na rozpoznawanie mocnych i słabych stron uczniów, po zanalizowaniu i wyciągnięciu wniosków wykorzystano do opracowania scenariuszy lekcji. Przedyskutowano problemy: „Jak zmotywować dziecko do nauki?”, „Skuteczne metody i techniki uczenia się” oraz „Jak efektywnie przekazywać wiedzę?”. Omówione strategie indywidualizowania uczenia się uczniów zostały wykorzystane na lekcjach.

e) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Zespole Szkół Technicznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki poznali i przedyskutowali zagadnienia istotne z punktu widzenia osiągnięcia sukcesu edukacyjnego uczniów: „Skuteczne techniki motywowania i współdziałania uczniów w procesie nauki w szkole zawodowej”, „Skuteczne metody pracy z uczniami posiadającymi deficyty rozwojowe, sprawiającymi trudności wychowawcze”. Poznali i omówili metody diagnozowania możliwości oraz potrzeby uczniów na różnym poziomie wiedzy i umiejętności w szkole zawodowej. Nauczyciele/nauczycielki opracowali scenariusze z wykorzystaniem skutecznych metod pracy z uczniami mającymi deficyty rozwojowe, problemy wychowawcze. Nauczyciele/nauczycielki doskonalili swoje umiejętności w „Kształtowaniu u uczniów pozytywnej samooceny oraz odpowiedzialności za osobisty rozwój”, „Budowaniu wspólnej strategii pracy nauczyciela i ucznia na rzecz rozwoju

55



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ucznia”. Doskonali również „Techniki zwiększające skuteczność uczenia się w szkole zawodowej”. Opracowano model współpracy nauczyciela i ucznia w budowaniu świadomości odpowiedzialności za swój rozwój.

f) Technikum w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych – Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki opracowali listę form oddziaływań psychologicznych zwiększających ambicje i motywację do nauki uczniów, która jest dostępna w pokoju nauczycielskim. Zawiera wskazówki, na jakie elementy należy zwracać uwagę przy motywowaniu uczniów do nauki, np. chęć osiągnięcia statusu społecznego, wiedzy i dóbr materialnych. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali dwie strategie motywowania uczniów do nauki, które zostały oparte na następującym założeniu: najbardziej skuteczną formą mobilizowania uczniów do nauki jest ścisła, dojrzała i rzetelna współpraca rodziców i nauczycieli, uwzględniająca możliwości ucznia i troskę o jego rozwój. Dlatego też opracowane strategie mają charakter wskazówek potrzebnych do indywidualizacji pracy z konkretnym uczniem. Podobnie też opracowano dwie metody łączące teorię z praktyką oparte na metodzie D. Kolba.

g) Szkoła Podstawowa w Strzyżewie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele wypracowali katalog metod i sposobów motywowania uczniów do uczenia się oraz katalog czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia, które zostały udostępnione w sekretariacie szkoły.

Opracowano i przedyskutowano tematykę lekcji wychowawczych na temat budowania indywidualnych strategii uczenia się:

Klasa IV „Muszę czy chcę się uczyć i dlaczego?”

Klasa V „Jak osiągnąć lepsze wyniki w nauce?”

„Dwadzieścia kroków do sukcesu”

Klasa VI „Jak uczyć się, by uzyskać dobre wyniki w nauce?”

„Jak się uczyć? Metody efektywnej nauki” i inne, które zostały przeprowadzone przez wychowawczynie w swoich klasach. Wychowawczynie podczas spotkań zapoznały rodziców z problematyką wspierania rozwoju dziecka w kontekście osiągania przez niego sukcesu edukacyjnego. Rodzice na zebraniach obejrżeli prezentację multimedialną na temat „Roli rodziców w osiąganiu sukcesów przez dziecko”. W czasie zebrania rady pedagogicznej przedstawiono wykonaną w czasie warsztatów prezentację multimedialną na temat pracy z uczniem zdolnym. Została również przeprowadzona lekcja otwarta z wykorzystaniem nabytych umiejętności.

h) Szkoła Podstawowa w Hucie

W Szkole zrealizowano zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Podczas szkoleń zwrócono szczególną uwagę na postawę nauczycieli/nauczycielek wobec procesu motywowania ucznia do nauki. Nauczyciele/nauczycielki omówili katalog metod i sposobów efektywnego motywowania uczniów do uczenia się, twórczego myślenia, działania oraz omówiono katalog czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rolę domu rodzinnego dziecka (zachowania i postawy rodziców wpływających pozytywnie i negatywnie na motywację dziecka do nauki).

56



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Opracowano scenariusz spotkania ze społecznością szkolną nt. „Motywowania do nauki” oraz prezentację multimedialną, którą zaprezentowano rodzicom: „Motywowanie przez rodzica swojego dziecka do nauki”. Przedyskutowano problem „Jak efektywnie realizować podstawę programową w klasach łączonych”, „Strategie pracy w klasach łączonych”, „Skuteczne metody i formy pracy w klasach łączonych”. Opracowano scenariusze lekcji z zastosowaniem efektywnych metod aktywizujących oraz scenariusz z wykorzystaniem metod i form w klasach łączonych.

i) Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Korytach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog metod i sposobów motywowania uczniów do uczenia się oraz katalog czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia, który zostały udostępniony w pokoju nauczycielskim.

Przeprowadzono lekcje otwarte z wykorzystaniem nabytych umiejętności. Wypracowano scenariusze lekcji, które zawierają poznane metody i techniki uczenia się dostosowane do wieku i umiejętności uczniów.

j) Szkoła Podstawowa w Sieroszewicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Włączono rodziców do wspomaganie motywowania dziecka do nauki, opracowano raport o klasie na podstawie analizy wyników diagnoz wstępnych w klasie czwartej z przyrody, języka polskiego, matematyki, historii i społeczeństwa oraz języka obcego, zmodyfikowano plan działań związany z wykorzystaniem wyników analizy sprawdzianu, opracowano plan zajęć przygotowujących do sprawdzianu w klasie szóstej z włączeniem do planu lekcyjnego oraz scenariusze z wykorzystaniem nowo poznanych metod aktywizujących; przeprowadzono lekcję otwartą dla nauczycieli i rodziców.

k) Szkoła Podstawowa w Słaborowicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog ankiet diagnostycznych skierowanych na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia i określających jego poziom wiedzy i umiejętności, scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz. Opracowano i przedyskutowano katalog technik wspomagających uczenie się i zapamiętywanie oraz katalog form i metod pracy mających wpływ na motywację osiągnięć. Opracowane zostały karty pracy dla uczniów zdolnych i dla uczniów z trudnościami. Wypracowany został scenariusz zebrania z rodzicami – „Rola rodziców w osiągnięciu sukcesu przez dziecko”.

l) I Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Została opracowana ankieta dla nauczycieli/nauczycielek „Jak wspomagam uczniów w dążeniu do sukcesu edukacyjnego”. Opracowano i przedyskutowano główne tezy do dyskusji podczas lekcji wychowawczych związanych z kształtowaniem efektywności osobistej uczniów oraz z planowaniem własnej kariery. Wypracowano również założenia do programu wychowawczego „Wspomaganie uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego”, który zostanie opracowany przez pedagoga szkolnego.



l) Technikum nr 4 w Zespole Szkół Transportowo-Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia związanych z rodziną, środowiskiem szkolnym i z samym uczniem. Czynniki podzielono na wspierające sukcesy szkolne dziecka oraz te, które mogą spowodować trudności w nauce.

Opracowano także definicję szkolnej oceny, która po przedyskutowaniu i przerehabilitowaniu została zatwierdzona przez radę pedagogiczną i wpisana do Statutu Szkoły. Propozycję definicji oceny szkolnej opracowano po wypełnieniu przez wszystkich nauczycieli/nauczycielki Zespołu Szkół Transportowo-Elektrycznych ankiety dotyczącej funkcji oceny szkolnej. Definicję wypracowano w celu kontynuowania w placówce badań nad procesem edukacyjnym. Formuła umożliwia badanie systematyczności oceniania, badanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, badanie stosowania oceniania kryterialnego, badanie stosowania przez nauczycieli motywacji pozytywnej. Zadanie to było zadaniem dodatkowym, które zastąpiło zaplanowane w RPW zadanie z pkt. 4.2 i 4.3 i wykonywane było wspólnie z nauczycielami/nauczycielkami Zasadniczej szkoły Zawodowej nr 4.

Zdobyta/poszerzona wiedza i doświadczeniem dotyczącymi diagnozowania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, skutecznego motywowania uczniów do maksymalnego wykorzystania posiadanych możliwości oraz stosowania skutecznych i nowoczesnych rozwiązań metodycznych nauczyciele dzielili się na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Efekty stosowania poznanych rozwiązań metodycznych analizowali na spotkaniach zespołu do spraw analiz i jakości.

m) Szkoła Podstawowa w Parczewie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczycielki wypracowały katalog metod rozmów z rodzicami „Komunikacja interpersonalna z rodzicami uczniów”, „Katalog form i metod pracy mających wpływ na motywację osiągnięć” oraz „Przykładowy katalog rozpoznanych potrzeb”. Opracowane zostały scenariusze zajęć: „Scenariusze zajęć z wykorzystaniem poznanych technik uczenia się”, „Scenariusz zajęć dla grupy dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych”, „Rola rodziców w motywowaniu dzieci do nauki – scenariusz spotkania z rodzicami”. Nauczycielki opracowały kwestionariusze – mocne i słabe strony ucznia, Skala ryzyka dysleksji wg M. Bogdanowicz – diagnoza wstępna uczniów kl. 0–III, kwestionariusz objawów dysleksji kl. IV–VI. W pracy wykorzystywane są także prezentacje multimedialne: „Diagnoza”, „Rozpoznanie potrzeb na różnych etapach edukacji”, „Rola rodziców w motywowaniu dzieci do nauki”.

Wychowawczynie podczas spotkań zapoznały rodziców z problematyką wspierania rozwoju dziecka w kontekście osiągnięcia przez niego sukcesu edukacyjnego.

n) III Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali „Zestaw technik i metod ukierunkowanych na motywację ucznia”. Opracowano zestaw „Literatura dotycząca motywowania uczniów”, „Ankieta dotyczącą celów osobistych ukierunkowanych na sukces”. Nauczyciele/nauczycielki wykorzystują metodę asertywnych pytań oraz zestaw technik i metod wspierających efektywne działania ucznia.

58



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Opracowano też prezentację: „Inteligencja emocjonalna a sukces ucznia”. Stosowane są podczas lekcji prezentacje wykonane w programie PREZI, z którym nauczyciele zapoznali się podczas szkoleń dotyczących wykorzystania multimediiów w pracy.

10) Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki: 8 placówek (3 gimnazja, 3 szkoły podstawowe i 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Gimnazjum nr 3 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki sukcesywnie wdrażali do praktyki szkolnej nowe metody motywowania uczniów do pracy oraz techniki uczenia się zwiększające odpowiedzialność osobistą za własny rozwój.

Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog sposobów motywowania uczniów, nabyli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od sytuacji ucznia i kontekstu.

Przedyskutowano tematykę lekcji wychowawczych w zakresie nowoczesnych technik uczenia się, wychowawcy przeprowadzili 2 lekcje na ten temat. W czasie posiedzeń zespołów przedmiotowych nauczyciele dzielili się swoim doświadczeniem w zakresie następujących tematów: „Techniki efektywnego uczenia się przedmiotów humanistycznych”, „Techniki efektywnego uczenia się przedmiotów matematyczno-przyrodniczych”, „Zasady szybkiej nauki i zapamiętywania. Prawa pamięci”. Wychowawcy/wychowawczynie podczas spotkań zapoznali rodziców z problematyką technik efektywnego uczenia się i wybranych mnemotechnik.

b) Gimnazjum w Wielosiu

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Zwiększone zostały kompetencje nauczycielek/nauczycieli w obszarze stosowania nowatorskich technik uczenia się i metod motywujących do nauki oraz nastąpiło podniesienie i rozwinięcie przez nauczycielki/nauczycieli kompetencji w zakresie stosowania mnemotechnik, technik uczenia się i zapamiętywania, radzenia sobie ze stresem, założeń metody Dennisona, określania rodzaju inteligencji emocjonalnej i systemu reprezentacji WAK (wizualnej, audytywnej i kinestetycznej).

Nauczyciele/nauczycielki sukcesywnie zaczęli wdrażać do praktyki szkolnej nowe metody motywowania uczniów do pracy oraz techniki uczenia się zwiększające odpowiedzialność osobistą za własny rozwój. Nauczyciele/nauczycielki nabyli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od sytuacji ucznia, sytuacji, kontekstu.

Wzrost wymienionych wyżej kompetencji nauczycieli/nauczycielek nastąpił poprzez uczestnictwo w prowadzonych w szkole szkoleniach z zakresu technik uczenia się i metod motywujących do nauki. W szkole wypracowano katalog sposobów, metod motywowania uczniów. Nie stworzono banku scenariuszy zajęć – powodem był zbyt późny termin zakończenia szkoleń. Dyrektor Szkoły w rozmowie z SORE zapewnił, że planuje się stworzenie banku scenariuszy do końca listopada 2014 r.

c) Szkoła Podstawowa w Bogdaju

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczycielki wzięły udział w szkoleniach i warsztatach.



Wypracowały katalog metod aktywizujących i motywujących uczniów do nauki oraz katalog skutecznych technik uczenia się – materiały znajdują się w pokoju nauczycielskim w teczce dostępnej dla każdego. Nauczycielki nabyły umiejętności właściwego doboru czynników motywujących uczniów do nauki i stosują je na co dzień. Wszystkie nauczycielki poznały po 7 technik skutecznego uczenia się oraz 5 aktywnych metod nauczania oraz wspierają uczniów w zakresie technik uczenia się poprzez udzielanie im wskazówek dotyczących sposobów skutecznego uczenia się.

19.05.2014 Sylwia Grzesiak przeprowadziła lekcję otwartą z zastosowaniem wybranej metody aktywizującej oraz wskazaniem uczniom techniki uczenia się.

Na koniec roku szkolnego miała zostać przeprowadzona wśród uczniów ankieta na temat skuteczności poznanych technik – zrezygnowano z tego zadania z powodu nadmiernej liczby zadań do wykonania. W małych pod względem liczby uczniów klasach wystarczyły obserwacje, które pozwalają stwierdzić, że poznane i stosowane techniki aktywizujące i motywujące do nauki przynoszą oczekiwane efekty.

d) Technikum w Zespole Szkół Budowlano-Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog metod i sposobów motywowania uczniów do uczenia się oraz katalog czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia.

Nauczyciele/nauczycielki opracowali w zespołach nauczycielskich po 1 scenariuszu zajęć z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących w zależności od specyfiki wybranego przedmiotu. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących opracowali arkusze do diagnozy wstępnej uczniów.

e) Szkoła Podstawowa w Lamkach

W Szkole Podstawowej w Lamkach zrealizowano większość zaplanowanych w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadań. Realizacja, zadań wzbogaciła inicjatywy związane z rozwijaniem u uczniów umiejętności twórczego myślenia oraz diagnozowania i opracowywania pogłębionej analizy wyników egzaminu zewnętrznego. Opracowano dwie prezentacje dla rodziców nt: „Motywowanie swojego dziecka do nauki w klasach I-III oraz IV-VI”, a przeprowadzenie spotkań z rodzicami przeniesiono na nowy rok szkolny. Opracowano zbiór scenariuszy zajęć warsztatowych rozwijających twórcze myślenie ucznia. Zorganizowano „Dni Twórczego Myślenia”. Opracowano strukturę raportu analizy wyników sprawdzianu w klasie VI. Opracowano zestaw wybranych metod diagnozy mocnych stron ucznia.

f) Technikum w Zespole Szkół Technicznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki poznali i przedyskutowali zagadnienia dotyczące „Technik uczenia się i metod motywujących do nauki” (Motywowanie uczniów zdolnych i z trudnościami, wewnętrzna motywacja ucznia, motywowanie dziecka do nauki przez rodzica). Nauczyciele/nauczycielki przeprowadzili lekcję z zastosowaniem efektywnych metod pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciele/nauczycielki opracowali również prezentacje multimedialne „Motywowanie przez rodzica dziecka do nauki” oraz „Techniki uczenia się i zapamiętywania”. Nauczyciele omówili i przedyskutowali zagadnienia dotyczące metod nauczania i technik uczenia się; kierowania szkolnym uczeniem się; motywacją pozytywną i negatywną w procesie uczenia się.



g) Gimnazjum w Zespole Szkół w Korytach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog metod i sposobów motywowania uczniów do uczenia się. Wychowawczynie/wychowawcy klas opracowali scenariusz spotkania z rodzicami nt. motywowania przez rodzica swojego dziecka do nauki. Nauczyciele/nauczycielki opracowali w zespołach nauczycielskich po 3 scenariusze lekcji z zastosowaniem poznanych nowych ciekawych technik uczenia się oraz metod pracy.

h) Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Sobótce

W Szkole Podstawowej w Sobótce zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania.

Realizacja kolejnych zadań złożyła się na zmotywowanie uczniów do nauki podczas przeprowadzonych lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących oraz wypracowanie systemu diagnozowania osiągnięć uczniów. Opracowano wzory arkuszy autoewaluacyjnych w celu otrzymania informacji zwrotnej o ich pracy od uczniów. Wypracowano zasady motywowania uczniów do nauki. Opracowano zbiór metod aktywizujących. Opracowano scenariusze lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących.

11) Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: 6 placówek (1 gimnazjum, 3 szkoły ponadgimnazjalne, 2 szkoły podstawowe)

a) Gimnazjum w Zespole Szkół w Chynowej

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali przykładowy plan pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, który jest indywidualizowany na potrzeby poszczególnych uczniów.

Opracowano scenariusz spotkania z rodzicem ucznia mającego specjalne potrzeby edukacyjne. Przedyskutowano tematykę spotkań które zostały przeprowadzone przez wychowawczynie w swoich klasach. Wychowawczynie/wychowawcy i nauczyciele podczas spotkań ogólnie zapoznali rodziców z problematyką wspierania dziecka w kontekście osiągania przez niego sukcesu edukacyjnego. Po wywiadówkach rozmawiano też indywidualnie z rodzicami, których uczniowie mieli konkretne specjalne potrzeby edukacyjne.

Nauczycielki/nauczyciele wypracowali też przykładowe karty pracy, które zostały wykorzystane na zajęciach dodatkowych z tymi uczniami.

b) Szkoła Podstawowa nr 1 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Wspólnie z pedagogiem szkolnym nauczyciele/nauczycielki opracowali katalog metod i form pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w którym zawarto formy dostosowania otoczenia oraz zasady i formy pracy z dzieckiem z trudnościami rozwojowymi oraz zasady i metody pracy z dzieckiem niepełnosprawnym oraz autystycznym.



Nauczyciele/nauczycielki wypracowali trzy scenariusze lekcji wychowawczych z wykorzystaniem poznanych form i metod integrujących uczniów, które zostały przeprowadzone w klasach – dla klasy 5 szkoły podstawowej pt.: „Rozwiązywanie konfliktów w klasie”, lekcja w ramach edukacji społecznej „W naszej klasie czuję się dobrze!” oraz dla klasy I nauczania zintegrowanego „Wspólnie bawimy się i uczymy”. Jako zadanie dodatkowe wychowawczynie klasy 4 d wspólnie z uczniami opracowała podczas lekcji wychowawczej prezentację multimedialną „Normy i zasady zachowania uczniów klasy 4 d”, którą zaprezentowała pozostałym nauczycielom/nauczycielkom w ramach wymiany doświadczeń.

Również jako zadanie dodatkowe nauczyciele/nauczycielki opracowali w formie plakatów „Dekalog zasad z pozycji ucznia, rodzica, nauczyciela klasy integracyjnej”.

Wychowawczynie klasy integracyjnej przeprowadziła spotkanie nauczycieli/nauczycielek uczących i rodziców dzieci, na którym omówiono potrzeby dziecka autystycznego oraz korzyści płynące z uczenia się w klasie integracyjnej.

Podczas spotkania zaprezentowano plakaty wypracowane przez nauczycieli/nauczycielki.

c) Szkoła Podstawowa w Pawłowie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczycielki wypracowały scenariusze zajęć, karty pracy, kwestionariusze do diagnozy uczniów. Opracowane zostały konspekty zajęć z wykorzystaniem metod i technik pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz wypracowano portfolio „Metody i techniki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”. Wypracowany został także katalog metod i sposobów motywowania uczniów do uczenia się. W trakcie warsztatów dotyczących współpracy z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych powstał scenariusz spotkania z rodzicami, który był wykorzystany podczas spotkań z rodzicami.

d) Technikum nr 2 w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali:

- ankietę diagnostyczną skierowaną na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia;
- procedury postępowania z uczniami o nietypowym zachowaniu, procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- przykładowy program profilaktyczno-wychowawczy oraz przykładowy program socjoterapeutyczny;
- przykładowy plan pracy wychowawczej z uwzględnieniem pracy z uczniami o nietypowym, zaburzonym zachowaniu.

Opracowano scenariusze lekcji wychowawczych uwzględniających pracę z uczniami o nietypowym, zaburzonym zachowaniu. Wychowawczynie/wychowawcy podczas spotkań zapoznali rodziców z problematyką zagrożeń.

e) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali:

- ankietę diagnostyczną skierowaną na rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia, ankietę diagnostyczną skierowaną określających jego poziom umiejętności;
- przykładowe IPET-y;



- model pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, model pracy z uczniem słabo słyszącym, model pracy z uczniem słabo widzącym, model pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym;
- procedurę organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z opiniami;
- kryteria oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- katalog symptomów zaburzeń, formy i metody pracy, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją, katalog symptomów zaburzeń, formy i metody pracy, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna;
- propozycję dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb wybranego ucznia klasy pierwszej oraz sposoby dostosowania wymagań dla uczniów z dysleksją w zakresie różnych przedmiotów, sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie różnych przedmiotów;
- przykładowe programy: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych.

Opracowano scenariusze lekcji z zastosowaniem wniosków z przeprowadzonych diagnoz.

f) Liceum Ogólnokształcącego Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Wspólnie z pedagogiem szkolnym nauczyciele/nauczycielki opracowali katalog metod i form pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w którym zawarto formy dostosowania otoczenia oraz zasady i formy pracy z dzieckiem niedosłyszącym i niesłyszącym, zasady i metody pracy z dzieckiem upośledzonym umysłowo, jak również podano metodologię planowania metod i form pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wychowawczynie klas I a oraz II a podczas spotkań z rodzicami uczniów omówiły zagadnienia związane ze wspieraniem rozwoju dziecka. Opracowano również scenariusze lekcji wychowawczych „Akceptuję siebie i innych” oraz „Jaka jest nasza klasa?” wykorzystujące poznane formy i metody integrujące uczniów. Na podstawie tych scenariuszy wychowawczynie przeprowadziły lekcje wychowawcze.

12) Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej – 1 placówka (szkoła ponadgimnazjalna)

a) Technikum w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Zwiększone zostały kompetencje nauczycielek/nauczycieli w obszarze wykorzystania EWD w ewaluacji wewnętrznej, obliczania EWD, zastosowania przez nauczycieli i nauczycielki EWD w analizie egzaminu zawodowego, interpretacji wskaźników w analizie egzaminów maturalnych stosowanych w raportach CKE i OKE, wiedzy na temat koncepcji EWD i powiązanej z nią możliwości podejmowania działań doskonalących pracę Szkoły, analizowania i interpretowania informacji dostępnych na platformach EWD (w szkole typu ponadgimnazjalnego z maturą) i w raportach maturalnych CKE i OKE, przeprowadzania analiz z wykorzystaniem EWD i analizy egzaminów zewnętrznych.

Wzrost wymienionych wyżej kompetencji nauczycieli/nauczycielek nastąpił poprzez uczestnictwo w prowadzonych w szkole szkoleniach z zakresu wykorzystania EWD w ewaluacji wewnętrznej.



13) Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła – 2 placówki (1 szkoła podstawowa i 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Szkoła Podstawowa w Dębniczy

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Realizacja zadań rozpoczęła proces tworzenia w Szkole rozwiązań służących podniesieniu bezpieczeństwa wychowanków i kształtowania u nich pożądanych postaw.

Opisano procedury diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów:

- narzędzia diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów;
- wyniki przeprowadzonej diagnozy wychowawczej wśród uczniów;
- zbiór zasad i wzorów „kontraktów” przyjętych między uczniami a nauczycielami;
- scenariusze spotkań warsztatowych z uczniami związanych z kształtowaniem postaw;
- zestaw procedur interwencji wychowawczych w Szkole;
- opis przypadku wychowawczego.

b) Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali przykładową procedurę interwencji wychowawczej, która jest dostępna w pokoju nauczycielskim. Dotyczy ona m.in. sposobu i kolejności powiadamiania osób w przypadku koniecznej interwencji, sposobu przeprowadzania i monitorowania wydarzenia. Z natury rzeczy ma ona charakter ogólny. Na konsultacjach wypracowali też zestaw norm/zasad etycznych obowiązujących w Szkole oraz przykładowy katalog nagród i kar/konsekwencji, który będzie brany pod uwagę w czasie tworzenia szkolnego systemu wychowawczego w nowym roku szkolnym.

14) Praca z uczniem młodszym – 1 placówka (szkoła podstawowa)

a) Szkoła Podstawowa w Chynowej

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki poznali wiele metod pracy z dziećmi, np. twórcze metody aktywności ruchowej, techniki relaksacyjne, techniki parateatralne, metody twórczego myślenia wg J. Osborna, metodę dobrego startu opracowaną przez M. Bogdanowicz. Dostosowali do swoich potrzeb dwie metody: dramę i pantomimę, które uczą dzieci wrażliwości na otaczający świat i ćwiczą jednocześnie analizatory wzrokowe, słuchowe i ruchowe. Metody te zostały opracowane i wprowadzone do klas programowo najmłodszych. Wypracowano również listę form oddziaływań psychologicznych na uczniów młodszych, z którą zapoznano rodziców oraz opracowano dwie metody zwiększające podatność dzieci na sukces edukacyjny: Zabawa w litery, Jak to jest zrobione? Stosowane są one głównie na zasadzie „burzy mózgów” podczas zajęć z języków i matematyki.

15) Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się – 1 placówka (szkoła podstawowa)



a) Szkoła Podstawowa w Gostycynie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki pogłębili swoją wiedzę nt. „Jak zmotywować ucznia do pracy w czasie lekcji w oparciu o nowatorskie metody nauczania”, „Tutoring w pracy nauczyciela”, „Techniki uczenia się i zapamiętywania”, „Sposoby zwiększania świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się – cele i ich znaczenie w motywacji, ustalenie celów ucznia”, „Decydujące czynniki motywacyjne”, „Jak pracować z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami.” W ramach szkoleń omówiono znaczenie kontroli, monitorowania i ewaluacji realizacji celów. Nauczyciele/nauczycielki opracowali i przedyskutowali scenariusz lekcji z zastosowaniem efektywnych metod pracy z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami, opracowano scenariusz spotkania z rodzicami: „Efektywne sposoby zwiększania świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się”, opracowano również prezentacje multimedialne dla rodziców i zaprezentowano je rodzicom na spotkaniu: „Motywowanie przez rodzica swojego dziecka do nauki” oraz „Techniki uczenia się i zapamiętywania”.

16) Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich – 2 placówki (szkoła ponadgimnazjalna i gimnazjum)

a) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Budowlano-Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki opracowali wspólne przedsięwzięcie, którym było szkolenie wykonane nową metodą prezentacji przedstawioną przez eksperta na szkoleniu. Prezentacja wykonana została z zastosowaniem Power Point. Nauczyciele/nauczycielki opracowali materiały do monitorowania i dokumentowania pracy zespołów nauczycielskich.

b) Gimnazjum w Sobótce

W Szkole zrealizowano częściowo zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Częściowa realizacja zadań wzbogaciła poznanie samego siebie, swojej roli w zespole. Uświadomiła nauczycielom/nauczycielkom wagę pracy zespołowej i spójności w radzie pedagogicznej. Opracowano prezentację multimedialną dla rodziców „Motywowanie swojego dziecka do nauki” oraz przeprowadzono spotkanie dla rodziców uczniów Gimnazjum w Sobótce oraz nauczycieli na ten temat. Nie zrealizowano: nagrania scenek kilku sytuacji konfliktowych i przykładów ich rozwiązania oraz uzupełnienia planu pracy zespołów przedmiotowych o system wdrażania wniosków z egzaminu gimnazjalnego.

17) Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych: 1 placówka (1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) II Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Reymonta w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki pogłębili znajomość zagadnień dotyczących kompetencji nauczyciela, wychowawcy w pracy z grupą, dynamiki rozwoju grupy, zasad współpracy w grupie.

65



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nauczyciele/nauczycielki omówili i przedyskutowali zagadnienia z zakresu przyczyn i rodzajów konfliktów, stadia rozwoju i metod rozwiązywania konfliktów (mediacje, negocjacje, kierowanie konfliktem) wśród młodzieży i wśród pracowników. Poszerzono wiedzę na temat „Jak współpracować, aby osiągnąć sukces edukacyjny, wychowawczy uczniów”, „Jak współpracować, aby osiągnąć wspólny sukces”. Opracowano scenariusz zajęć dotyczący rozwiązywania konfliktów w rodzinie. Nauczyciele/nauczycielki zapoznali się z nową formułą egzaminu maturalnego: „Egzamin maturalny po roku 2015”. Przedyskutowano zmiany dla przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych, przygotowanie planu pracy z uczniem. Przedyskutowano również tematykę przygotowania ucznia do matury: „Jak przygotować przeciętnego ucznia, aby osiągnął sukces na egzaminie maturalnym?” Omówiono rolę współpracy nauczycieli w procesie przygotowania ucznia. Opracowano przykładowy arkusz z zadaniami maturalnymi.

18) Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych: 1 placówka (szkoła podstawowa)

a) Szkoła Podstawowa nr 6 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2013/2014 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali:

- a) wykaz programów edukacyjnych dla dzieci;
- b) scenariusz zajęć, scenariusz zajęć „Gry internetowe”, scenariusz zajęć w Międzyszkolnym Konkursie Omnibus; scenariusze lekcji sprawdzających wiedzę przy użyciu pilotów.
- c) katalog przydatnych stron internetowych oraz programów edukacyjnych;
- d) sprawdziany i testy z wykorzystaniem pilotów.

Ponadto wypracowane zostały przedmiotowe prezentacje dla poszczególnych klas, wykorzystywano oprogramowanie Microsoft Office do tworzenia statystyk. Zrealizowano zajęcia „Bezpieczny Internet”, stosując wiedzę nabytą podczas szkolenia i wykorzystaną do tworzenia materiałów dotyczących bezpieczeństwa w sieci. Przeprowadzono lekcje, na których wykorzystywano piloty.

3. Analiza wyników ankiet przeprowadzonych na zakończenie RPW

Opinie Beneficjentów Ostatecznych pn. *Uwagi, sugestie i oczekiwania po I roku udziału w Projekcie POKL. Działanie 3.5 w Powiecie Ostrowskim*

Analiza wyników

Jakie są Pani/ Pana uwagi i sugestie dotyczące realizacji Rocznych Planów Wspomagania lub spotkań i szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia roku szkolnym 2013/2014

Prowadzący

Podawane przykłady działań dotyczyły uczniów szkół podstawowych i gimnazjów, a nie uczniów szkół ponadgimnazjalnych, brak doświadczenia prowadzących w pracy z taką młodzieżą. Prowadzący z 1-3 w klasie 4-6.

Prowadzący szkolenie wykazali się wysokim poziomem kompetencji i bogatym doświadczeniem zawodowym, którym chętnie się dzielili.

Prowadzący zajęcia byli mili, sympatyczni, kontaktowi, komunikatywni i elastyczni.



Jakość szkoleń

Niektóre szkolenia były przesadnie skupione na teoretycznym przekazaniu treści oczywistych. Za duże obciążenie teorią.

Prowadzący przygotowali dużo materiałów dydaktycznych do wykorzystania w dalszej pracy. Tematyka zgodna z realizowanym RPW.

Tematy potraktowane zostały zbyt ogólnie. Dużo wiadomości powtarzających się ze studiów oraz innych szkoleń. Za mało praktyki – więcej form warsztatowych.

Mały zakres tematyki dotyczącej spraw wychowawczych.

Zajęcia prowadzone przez eksperta nie były zgodne z RPW, prowadząca nie była przygotowana do pracy, nie wiadomo było, na jaki temat mówi, trudno to było nazwać szkoleniem – częściej padały pytania ze strony prowadzącej, a brakowało konkretnej wiedzy.

Realizowane zadania wpłynęły pozytywnie na rozwój szkoły.

Organizacja szkoleń

Szkolenie przebiegało w miłej atmosferze.

Trenerzy posiadali wysokie umiejętności interpersonalne.

Zbyt duża liczba godzin przeznaczonych na szkolenia w jednym spotkaniu

Zbyt duża liczba powtarzających się ankiet i kwestionariuszy. Zbyt dużo dokumentów do uzupełnienia.

Duża częstotliwość szkoleń.

Prowadzone szkolenia powinny być ukierunkowane na nauczycieli danego przedmiotu.

Bardzo dobra współpraca z SORE.

Szkolenia często były prowadzone po całym dniu naszej pracy, kiedy jesteśmy zmęczeni i nie odbieramy dobrze przekazywanych treści.

Niedotrzymywanie konkretnych terminów realizacji szkoleń i konsultacji, brak kontaktu pomiędzy prowadzącymi zajęcia – powtórzenia zagadnień.

Tematyka spotkań oraz sposób prowadzenia zajęć był zgodny z moimi oczekiwaniami i przyczynił się do zdobycia nowych doświadczeń zawodowych.

Jakie są Pani/ Pana uwagi i sugestie dotyczące planowanych realizacji Rocznych Planów Wspomagania lub spotkań i szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia w kolejnym roku szkolnym 2014/2015

Zaangażować osoby mające duże doświadczenie w pracy z młodzieżą szkół ponadgimnazjalnych typu zawodowego.

Szkoła powinna mieć wpływ na wybór szkoleniowca.

Główną uwagę szkolenia skupić na wypracowaniu konkretnych materiałów do bezpośredniego wykorzystania w praktyce szkolnej.

Mniej „papierkowej roboty”, tzn. mniej ankiet powtarzających się na spotkaniach w szkole i na spotkaniach w sieci.

Szkolenia powinny odbywać się z tymi samymi prowadzącymi co w roku szkolnym 2013/2014.

Szkolenia nie powinny być zbite w dłuższe bloki tzn. częstotliwość i terminy spotkań powinny być rozłożone w ciągu całego roku szkolnego.

Wykorzystać optymalnie czas w okresach mniej intensywnych dla szkoły.

Lepiej przygotowani prowadzący zajęcia.

Nie jestem zainteresowana żadnym z proponowanych tematów realizacji RPW lub szkoleń.

Terminy szkoleń powinny być dostosowane do propozycji nauczycieli, a nie prowadzących zajęcia.

67



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Szkolenia powinny być prowadzone dla całej rady pedagogicznej, a nie wybranych osób i nie pod koniec roku szkolnego.

Pierwsze spotkania nie podobały mi się, ale ekspert wprowadził miłą atmosferę.

Należy podjąć działania, by prowadzący zajęcia uwzględniali RPW szkoły.

Określić jasno reguły współpracy.

Zmniejszyć ilość spotkań długich.

Wypracowywać materiały na spotkaniach.

Liczę na bardziej profesjonalne spotkania.

Spotkania powinny odbywać zgodnie z terminami zamieszczonymi w RPW.

Powinna być mniejsza liczba godzin szkoleń, wtedy będzie więcej godzin na pracę z dziećmi.

Ekspert musi być przygotowany i znać RPW szkoły.

Szkolenia powinny być prowadzone przez różnych ekspertów i uczestnicy powinni otrzymywać materiały.

Interesowałyby mnie nowinki dydaktyczne wykraczające poza tradycyjny warsztat pracy nauczyciela.

Oczekuję, aby zajęcia realizowane były podobnie, w podobnej formie i atmosferze, ale w godzinach dopołudniowych.

Treści szkoleń i konsultacji powinny być tak dobrane, aby się nie powtarzały z tymi z 2013/2014.

Bez uwag.

Więcej przykładów praktycznych ćwiczeń na spotkaniach z ekspertem, polecenie rozwiązań z dobrej praktyki pedagogicznej. Utrzymać wysoki poziom prowadzonych szkoleń i konsultacji. Dążyć do zespołowego poszukiwania rozwiązywania problemów, dzielenia się wiedzą i umiejętnościami.

Wnioski:

1. Powtórzyć szkolenia i konsultacje w zakładanym wymiarze, utrzymując jednocześnie jakość szkoleń i konsultacji na dotychczasowym poziomie.
2. Zorganizować szkolenia i konsultacje w szkole podstawowej dla nauczycieli z uwzględnieniem etapów 1-3 oraz 4-6.
3. Zwrócić uwagę na dobór odpowiednich ekspertów zewnętrznych (znajomość konkretnego etapu kształcenia i typu szkoły).
4. Dostosować terminy szkoleń i konsultacji do typu szkoły.
5. Spotkania częściej, ale mniej godzin szkolenia.
6. Szkolenia powinny zawierać konkretne treści do wykorzystania w praktyce na danym etapie edukacyjnym.
7. Ekspert i specjalista powinni znać RPW szkoły i zadbać o wsparcie w opracowaniu materiałów własnych nauczycieli.
8. Zapraszać do prowadzenia zajęć osoby z innych niż ODN Kalisz ośrodków szkoleniowych.
9. Szkolenia i konsultacje w ramach RPW 2014/2015 powinny zostać zakończone do końca kwietnia 2015 r.



III. Proces realizacji szkoleń i konsultacji w ramach sieci współpracy i samokształcenia

1. Analiza tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia przeprowadzona przez Grupę Monitorującą

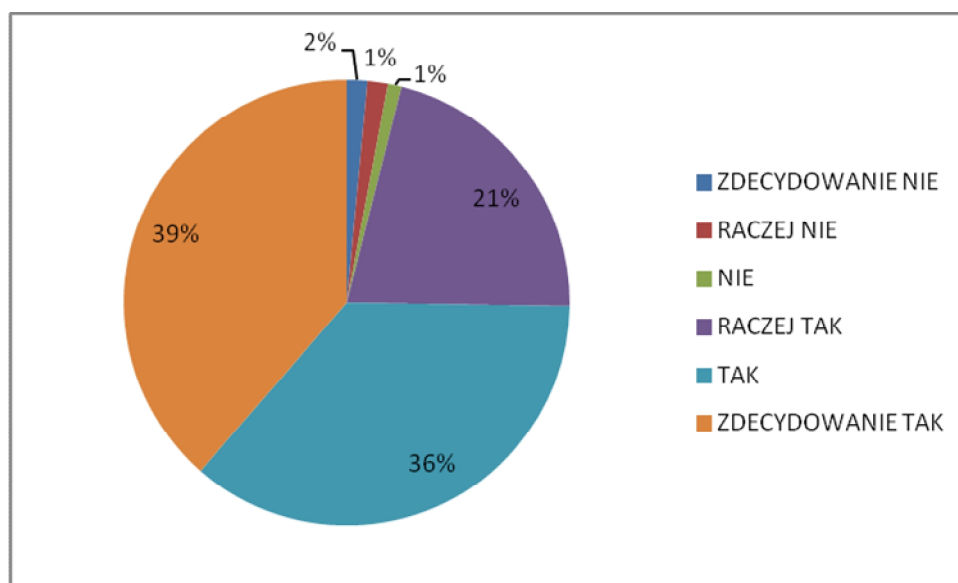
Każdy uczestnik szkoleń w ramach sieci po zakończonym cyklu spotkań został poproszony o wypełnienie ankiety sukcesu. Ankieta zawierała cztery kluczowe pytania, które dotyczyły oceny merytorycznej szkolenia, realizacji założonych celów, a także możliwości dzielenia się wiedzą, doświadczeniem i przydatnością wiedzy i umiejętności w realizacji zadań edukacyjnych. Każde z pytań było oceniane przez beneficjentów w skali od 1 do 6. Ankiety wypełniły 202 osoby.

Ocena szkolenia

- **Czy Pani/Pana zdaniem założone cele szkolenia zostały zrealizowane?**

	ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	NIE	RACZEJ TAK	TAK	ZDECYDOWANIE TAK
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	3	3	2	43	73	78
%	1,49	1,49	0,99	21,29	36,14	38,61

39 % ankietowanych nauczycieli uważa, że założone cele szkolenia zostały zdecydowanie osiągnięte. 21% , że zostały one osiągnięte. Natomiast 2% nauczycieli odpowiada, że cele szkolenia zdecydowanie nie zostały osiągnięte. Szczegółowe dane przedstawia poniższy wykres.



69



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



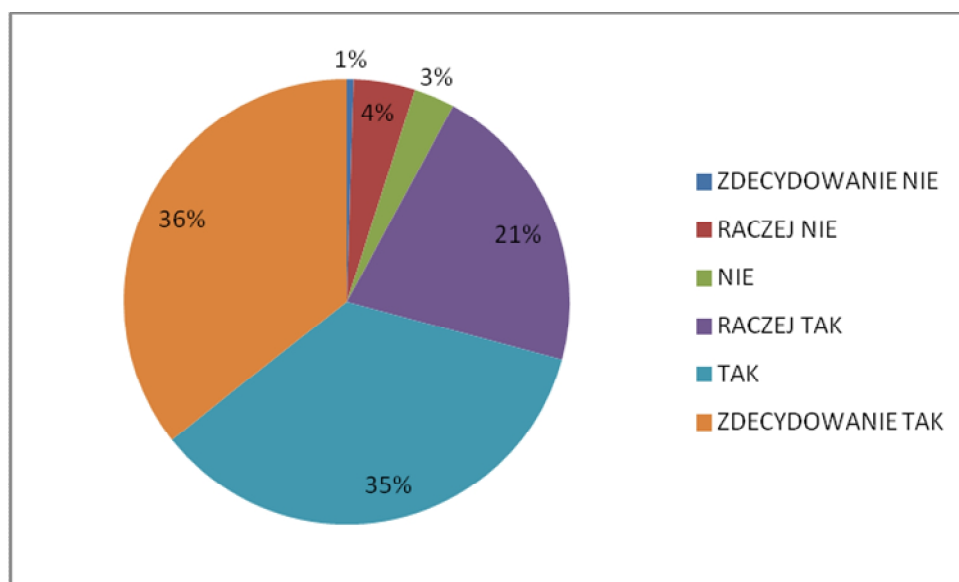
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- **Czy zdobyta wiedza i umiejętności będą Pani\Panu przydatne w realizacji zadań edukacyjnych?**

	ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	NIE	RACZEJ TAK	TAK	ZDECYDOWANIE TAK
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	1	9	6	43	71	72
%	0,5	4,46	2,97	21,29	35,15	35,64

W kolejnym pytaniu ankiety zapytano nauczycieli biorących udział w szkoleniach w ramach sieci, czy uważają, że zdobyta wiedza i umiejętności będą przydatne w realizacji zadań edukacyjnych. 36% ankietowanych odpowiedziało – zdecydowanie – tak, 35% tak, 21% – raczej tak. 1% beneficjentów uważa, że zdecydowanie nie wykorzystają wiedzy i umiejętności w realizacji zadań edukacyjnych. Szczegółowe dane przedstawia poniższy wykres.



- **Czy miała Pani/Pan możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem?**

	ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	NIE	RACZEJ TAK	TAK	ZDECYDOWANIE TAK
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	3	4	6	45	78	66
%	1,49	1,98	2,97	22,28	38,61	32,67

Kolejne pytanie dotyczyło możliwości dzielenia się własnym doświadczeniem podczas szkolenia. 39% ankietowanych nauczycieli uważa, że miało możliwości dzielenia się własnym doświadczeniem. 33% potwierdza, że zdecydowanie miało możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem. Szczegółowe dane przedstawia poniższy wykres.

70

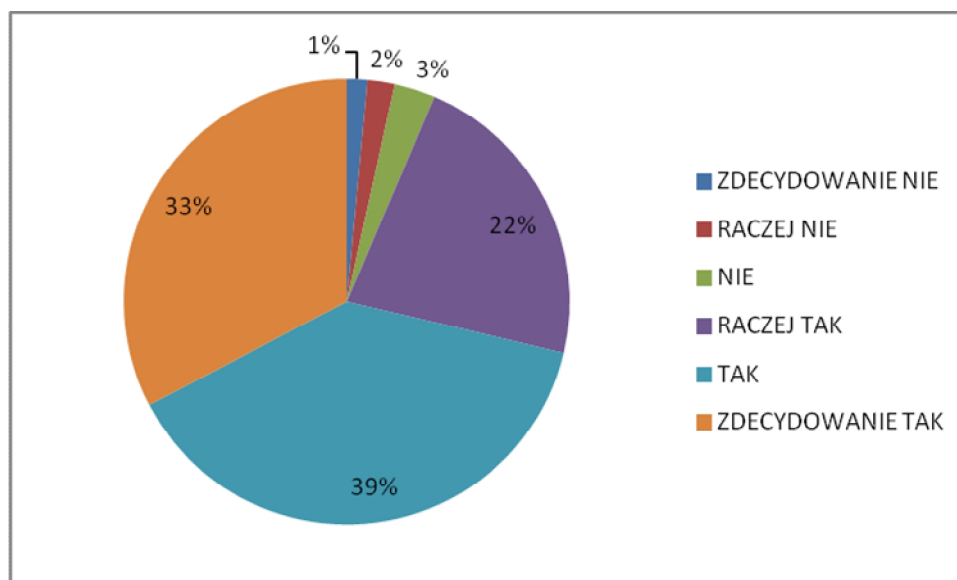


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

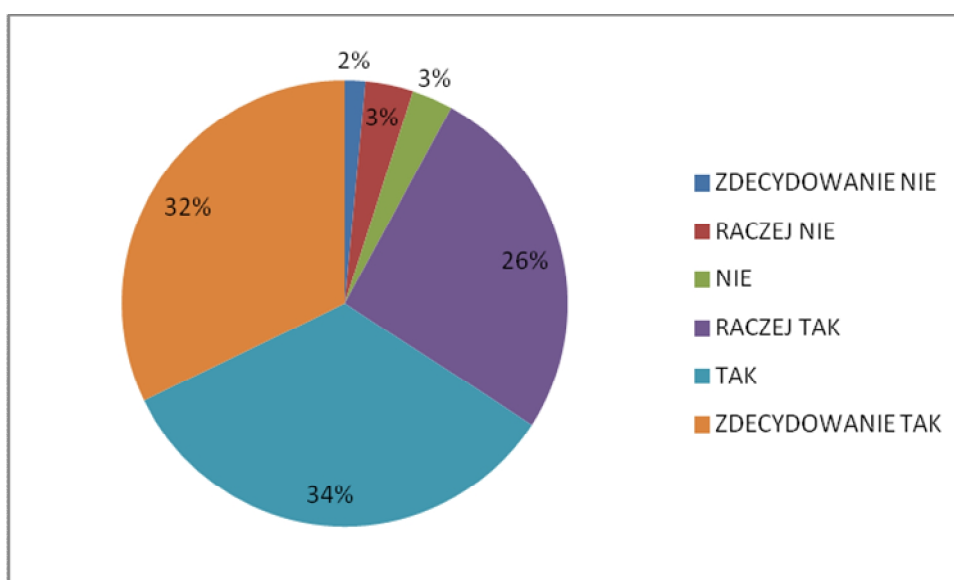




- **Czy otrzymane lub wypracowane materiały dydaktyczne będą Pani/Pana zdaniem przydatne w praktyce szkolnej?**

	ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	NIE	RACZEJ TAK	TAK	ZDECYDOWANIE TAK
ILOŚĆ ODPOWIEDZI	3	7	6	53	68	65
%	1,49	3,47	2,97	26,24	33,66	32,18

W ostatnim pytaniu ankiety nauczyciele/nauczycielki mieli wyrazić swoją opinię na temat przydatności w praktyce szkolnej otrzymanych lub wypracowanych materiałów. 34% beneficjentów uważa, że wykorzysta materiały w praktyce szkolnej. 2% ankietowanych nauczycieli wypracowane materiały uznało za nieprzydatne. Szczegółowe dane przedstawia poniższy wykres.



71



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

2. Informacja o postępie rzeczowym w działaniach w sieciach współpracy i samokształcenia

a) Promocja i budowanie wizerunku szkoły

Podsumowanie aktywności uczestników:

- udział w spotkaniach sieci w – 84,44 %
- udział w szkoleniach i konsultacjach – 72,50 %
- logowanie na platformie – 1520
- tworzenie postów – 236
- publikowanie materiałów – 26
- zakładanie wątków – 8

Organizowane spotkania w ramach sieci „Promocja i budowanie wizerunku szkoły” służyły integracji grup zadaniowych i zdobyciu praktycznej wiedzy i kompetencji dotyczących powyższego tematu. Z uwagi na specyfikę tematu sieci i olbrzymią konkurencję na rynku edukacyjnym związaną z niżem demograficznym nauczyciele/nauczycielki nie byli zainteresowani dzieleniem się własnymi doświadczeniami w zakresie marketingu zewnętrznego. Położono zatem nacisk na strukturę wewnątrzszkolną, koncentrując się na:

- Zbudowaniu bazy pojęciowo-merytorycznej dotyczącej marketingu w odniesieniu do zadań konkretnej placówki.
- Przekazaniu ogólnych wniosków na temat pozycji szkoły w obecnej rzeczywistości społeczno-gospodarczej.
- Podkreśleniu roli platformy internetowej jako pośrednika między uczestnikami spotkań umożliwiającego wymianę poglądów na temat konkretnych problemów.
- Utworzeniu kanonu wiedzy metodyczno-merytorycznej służącej rozwojowi nauczyciela jako praktyka.
- Moderowaniu dyskusji uczestników na platformie internetowej.
- Zamieszczaniu materiałów i wątków inspirujących do aktywności na forum.
- Stworzeniu optymalnych warunków do wzajemnego uczenia się i współdziałania.

b) Nauczyciele pracują zespołowo

- Odbyły się 3 spotkania dla 2 grup utworzonych w ramach sieci.
- Zamieszczono 24 wątki na platformie internetowej ORE, między innymi: Korzyści płynące z pracy zespołowej; Aspekty praktycznego wykorzystania czynników wpływających na motywację wewnętrzną w pracy zespołowej; Konieczność działania zespołowego nauczycieli w szkole; Specyfika pracy w zespole; Jak zespoły funkcjonują w szkole; Działania zespołowe; Cztery stadia efektywnej pracy zespołowej; Porady – Jak pracować w zespole?; Specyfika pracy w zespole; Umiejętność pracy w zespole.
- Zamieszczono 56 postów, między innymi dot. zespołów funkcjonujących w szkołach, korzyści płynących z pracy zespołowej, czynników wpływających na motywację wewnętrzną w pracy zespołowej, cztery stadia efektywnej pracy zespołowej, porady – Jak pracować w zespole?, specyfika pracy w zespole, umiejętność pracy w zespole.

72



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

- Odbyły się 2 szkolenia grup utworzonych w ramach sieci Nauczyciele pracują zespołowo.
- Miały miejsce 2 konsultacje dla grup utworzonych w ramach sieci
- Na platformie internetowej ORE zamieszczono 22 różne materiały samokształceniowe w tym między innymi: prezentacje multimedialne (Praca zespołowa; Praca zespołowa w szkole; Aspekty praktycznego wykorzystania czynników wpływających na motywację wewnętrzną w pracy zespołowej nauczycieli; Coaching w pracy z zespołami nauczycielskimi); linki do materiałów w sieci oraz artykuły (Specyfika pracy w zespole; Umiejętność pracy w zespole; Działania zespołowe, Konieczność działania zespołowego nauczycieli w szkole; Kiedy praca zespołowa jest lepsza od indywidualnej; Praca zespołowa nauczycieli; Czynniki integracji i dezintegracji zespołu nauczycielskiego; Integracja środowiska nauczycielskiego; Zarządzanie szkołą poprzez budowanie zespołu; Umiejętność pracy w zespole; Specyfika pracy w zespole; Jak pracować w zespole?

c) Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły

- Koordynator zorganizował dwa spotkania z uczestnikami sieci o charakterze organizacyjno-merytorycznym odpowiednio w dniach 16.10.2014 oraz 13.11.2014. W spotkaniach uczestniczyła większość dyrektorów. Zaprezentowano ideę pracy w sieci współpracy i samokształcenia, przedstawiono funkcjonalność www.doskonaleniewsieci.pl, dokonano demonstracyjnej rejestracji użytkowników na platformie, ustalono zasady pracy, przyjęto plan pracy i podział sieci na dwie grupy zgodnie z sugestiami użytkowników sieci.
- Koordynator zorganizował i monitorował w miejscu spotkań sieci, którym jest siedziba Zespołu Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim dwa szkolenia uczestników sieci, które prowadził prof. Jan Fazlagić z Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu. W dniu 15 stycznia odbyły się dwa 6-godzinne szkolenia odpowiednio dla I oraz II grupy uczestników sieci. Tematyka szkolenia była zgodna z planem pracy sieci. Temat brzmiał – Kompetencje menedżera oświaty. Wykładowca odniósł się do następujących wynikających z planu pracy zagadnień. W szkoleniu uczestniczyło 42 dyrektorów szkół. Na zakończenie szkolenia wykładowca poprosił o zadawanie drogą mailową pytań, które mogłyby zostać wykorzystane w kolejnym szkoleniu w miesiącu marcu. Bezpośrednio po szkoleniu uruchomiony został na platformie edukacyjnej www.doskonaleniewsieci.pl wątek na forum pod nazwą – *Dyrektor szkoły/placówki menedżerem oświaty*. Koordynator na bieżąco, zgodnie z przyjętym harmonogramem badał aktywność uczestników sieci na platformie. Kolejne szkolenie odbyło się siedzibie sieci w dniu 5 marca 2014 roku. Profesor Jan Fazlagić przeprowadził szkolenie w wymiarze 6 godzin dla każdej grupy zgodnie z tematyką pracy sieci. Temat szkolenia brzmiał – *Marketing szkoły*. Podczas szkolenia na zlecenie Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie dokonano rejestracji jego fragmentów. Zarejestrowano także wypowiedzi koordynatora sieci, wykładowcy prowadzącego szkolenie oraz dwóch dyrektorów szkół uczestniczących w pracy sieci. Nagrany materiał ma posłużyć do stworzenia 5-minutowego filmu prezentującego pracę sieci jako przykładu dobrej praktyki w projekcie. W szkoleniu uczestniczyło łącznie 41 dyrektorów.
- Trzecie szkolenie prowadził Robert Jaworski z firmy BRAS. W dniu 04 czerwca odbyły się dwa 6-godzinne szkolenia odpowiednio dla I oraz II grupy uczestników sieci. Tematyka szkolenia była zgodna z planem pracy sieci.

73



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Temat brzmiał – Dyrektor szkoły skutecznym przywódcą – coaching w pracy dyrektora szkoły. W szkoleniu uczestniczyło 13 z I Grupy i 16 z II Grupy dyrektorek i dyrektorów szkół.
- Od chwili udostępnienia przez ORE możliwości tworzenia statystyk logowania zarejestrowano około 160 logowań ze strony użytkowników sieci.
- Użytkownicy sieci wysyłali łącznie od 1 do 6 postów w odpowiedzi na założone wątki.
- Bibliografię do planu pracy sieci przygotował koordynator sieci po konsultacjach z użytkownikami sieci. Zamieszczono w zakładce pliki bibliografię przygotowaną przez Grupę Monitorującą.
- Koordynator publikował materiały przekazane przez trenerów w zakładce pliki. Z własnej inicjatywy przygotował i zamieścił dwie prezentacje: metoda AIDA w szkole oraz dziesięć obszarów jakości usług w szkole. W drodze korespondencji mailowej przekazywano użytkownikom sieci recenzje publikacji J. Fazłagića.
- Celem zmobilizowania użytkowników sieci do aktywniejszej pracy koordynator:
 - uruchomił serwis SMS na telefony komórkowe dyrektorów,
 - wysyłał powiadomienia i maile poza platformą na adresy mailowe użytkowników sieci,
 - wysyłał dodatkowo powiadomienia na adresy mailowe szkół,
 - udostępniał profile i strony domowe trenerów prowadzących szkolenia i konsultacje,
 - udostępnił wybór publikacji prof. J. Fazłagića,
 - umieszczał na platformie prezentacje PPT, na bazie których tworzył nowe wątki po szkoleniach

d) Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania

Podsumowanie aktywności uczestników:

- Odbyły się 4 szkolenia z ekspertem.
- Zarejestrowano ponad 1000 logowań na platformę. Najczęściej przeglądane wątki: Bank dobrych praktyk, Metody pracy z tekstem, Akcja: Czytam sobie.
- Zamieszczono 206 postów – najwięcej postów dotyczyło: metod pracy na lekcjach, materiałów publikowanych podczas szkoleń, publikowanych materiałów samokształceniowych.
- 44 wątki tematyczne.
- 27 opracowań (scenariusze lekcji, konkursy).
- Zamieszczono pliki z 16 tytułami wydawnictw zwartych i 63 tytułami artykułów z czasopism.
- 15 linków stron internetowych.
- 25 materiałów samokształceniowych: materiały dotyczące pracy bibliotekarza, kształcenia umiejętności czytania na różnych etapach kształcenia.

e) Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów

- Uczestnicy zamieścili 115 indywidualnych postów, w których poruszano tematykę rozwijania twórczego myślenia uczniów”. Najczęściej poruszane tematy to: „Kreatywny nauczyciel, to taki, który...”, „Jak rozpoznać kreatywnego ucznia?”, „Dlaczego nasze szkoły nie uczą myślenia?”, „TIK – dobrodziejstwo czy przekleństwo?”.

74



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

- Założono 17 wątków. Wśród nich najbardziej popularne to: „Propozycje tematów szkoleń”, „Dlaczego nasze szkoły nie uczą myślenia?”, „Nauczyciel kreatywny to taki, który...”.
- Uczestnicy opracowali i opublikowali 35 przykładów dobrych praktyk dotyczących rozwijania twórczego myślenia uczniów.
- Uczestnicy utworzyli bibliografię składającą się z 8 tytułów i netografię składającą się z 5 linków.
- Zawieszono 10 materiałów samokształceniowych, np. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów – literatura zest.2.doc; Reforma edukacji artykuł.pdf; Miażdżący raport o systemie edukacji.docx; Szkoła nie uczy myślenia.docx
- Uczestnicy wzięli udział w trzech spotkaniach; w jednym szkoleniu i w jednej konsultacji – „Skuteczne techniki i metody rozwijania twórczej aktywności uczniów”.

3. Analiza wyników ankiet przeprowadzonych w sieciach na zakończenie I roku udziału w Projekcie POKL . Działanie 3.5 w Powiecie Ostrowskim

Uwagi i sugestie wynikające z ankiet beneficjentów dotyczące realizacji spotkań i szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia w roku szkolnym 2013/2014.

Odpowiedzi uczestników ostatniego spotkania podsumowującego I rok pracy:

- Było ok, szkoda, że spotkania były tak późno. Nauczyciele byli już zmęczeni i nie pracowali efektywnie. Na plus miła atmosfera, bardzo sympatyczna pani koordynator.
- Tematyka spotkań ciekawa, dostosowana do potrzeb, spotkania przebiegały w miłej atmosferze.
- Na każdym spotkaniu odbywała się wymiana doświadczeń i praktycznych rozwiązań na różnych poziomach nauczania, współpraca w zespołach, w grupach, ingerowanie grupy, miła atmosfera.
- Ankietowani sugerują: mniej teorii, więcej przykładów dobrych praktyk, które można wykorzystać w pracy.
- Cześć spotkań poświęcić na logowanie się na platformie i pracę na niej, prowadzić dyskusje na zajęciach o możliwościach platformy, zabrakło również praktycznego szkolenia w zakresie posługiwania się platformą.
- Spotkania i szkolenia nie trafiły do właściwych adresatów – nie zostały (prawdopodobnie) poprzedzone analizą potrzeb, generalnie niewiele z nich wynikało, brak realnych konsekwencji, kontynuacji, abstrakcyjność tematów, duże odstępstwa między spotkaniami nie pozwoliły na utrwalenie czegokolwiek. Wymiana doświadczeń jest owocna w krótkim czasie, ale nieutralna niewiele daje w dłuższej perspektywie. Ćwiczenie konkretów z pominięciem integracji między uczestnikami.
- Wcześniejsze godziny spotkań.
- Miła atmosfera, możliwość współpracy, praca w grupach, wymiana doświadczeń.
- Szkolenia i spotkania były na ciekawe tematy, swobodna wymiana doświadczeń, poglądów i większych możliwości wypowiedzi.
- Zwiększyć przepływ informacji, poprawić sposób komunikacji pomiędzy koordynatorem a uczestnikami.
- Duże zastrzeżenia do zajęć prowadzonych przez ekspertów, którzy wykazali się nieznaną zagadnień merytoryczno-edukacyjnych.

75



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

- Spotkania nie odpowiedziały na pytanie „Jak skutecznie zachęcać uczniów do czytania?”. Za dużo teoretyzowania i odbiegania od tematu, mało konkretów i przydatnej wiedzy.
 - Nauczyciele z różnych dziedzin – edukacja wczesnoszkolna, poloniści ze szkół podstawowych i gimnazjum, grupa powinna być bardziej jednorodna.
 - Szkolenia nie zawsze były zgodne z moimi oczekiwaniami.
 - Nacisk powinien być położony na szkolenia ze specjalistami.
 - Zbyt duża ilość spotkań, szkoleń i konsultacji dla całej rady pedagogicznej.
 - Nauczyciele byli zadowoleni ze szkoleń organizowanych w sieciach nauczycielskich. Spotkania sieci dyrektorów również wzbogaciły mój warsztat pracy.
- Szkolenia są bardzo inspirujące i interesujące. Spotkania i szkolenia prowadzone są w sposób komunikatywny i merytoryczny na wysokim poziomie. Wykłady spełniły moje oczekiwania.
Uzyskałam informację, jak promować swoją szkołę i jak motywować siebie i moich pracowników.
- Opóźnienie działań, niski poziom zadowolenia nauczycieli ze spotkań sieci. Zaburzenie pracy szkoły.
 - Możliwość zmiany swojego myślenia, nawyków, znalezienie nowych źródeł doskonalenia swoich umiejętności.
 - Możliwość poszukiwania nowych rozwiązań, refleksji.
 - Nauczyciele oczekiwali praktycznych rozwiązań, a nie teoretycznych rozważań.
 - Aby wszystko funkcjonowało lepiej, należy wymienić niektórych ekspertów. ODN powinien dobierać odpowiednio specjalistów do danego tematu.
 - Należy realizować RPW systematycznie przez cały rok. Szkolenia rozpoczęły się w kwietniu, co spowodowało zbyt dużą ilość szkoleń w ciągu 3 miesięcy.
 - Spotkania z p. koordynator sieci miłe, wyzwajające kreatywność grupy, wdrażająca nowe pomysły. Spotkania z ekspertem mniej interesujące, warsztatowe bardziej.
 - Ciekawe i inspirujące spotkanie z ekspertem.
 - Rywalizacja szkół ponadgimnazjalnych o ucznia powoduje, że nauczyciele bardzo niechętnie dzielą się swoimi pomysłami z innymi.
 - Współpraca w grupie średnia. Nie widać wielkiego zaangażowania we współpracę. Widać brak chęci do dzielenia się wiedzą.
 - Bardzo dobrze oceniam pracę z ekspertem. Nowa forma pracy nauczycieli wymaga czasu i zmiany przyzwyczajeń, dlatego nasza współpraca nie była najlepsza, ale myślę, że w przyszłym roku nastąpi poprawa.
 - Sieć stworzyła możliwość magazynowania dobrych pomysłów. Ekspert podzielił się swoją wiedzą na temat rozwijania twórczości.

Uwagi i sugestie dotyczące planowanych spotkań i szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia w kolejnym roku szkolnym 2014/2015

Odpowiedzi uczestników ostatniego spotkania podsumowującego I rok pracy:

- Wcześniejsze godziny spotkań oraz w różnych dniach tygodnia. Podać harmonogram spotkań na cały rok.
- Na każdym spotkaniu poświęcić czas na pracę na platformie. Analizować ilość wpisów i pokazać możliwości platformy. Realizować spotkania w 10-osobowych grupach w krótszym czasie, co zmotywuje członków do większego zaangażowania.

76



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Większa ilość ćwiczeń praktycznych na konkretnych przykładach. Zastosowanie konkretnych metod w działaniu.
- Więcej konkretów i ćwiczeń praktycznych, mniej marnowania czasu na poznawanie się, zaplanowanie dwóch kolejnych spotkań dzień po dniu w celu zintensyfikowania procesów poznawczych.
- Zamiast spotkań w ramach sieci proponuję zorganizować spotkania z metodykami przedmiotowymi.
- Spotkania z ekspertami, którzy są przygotowani, mają coś istotnego do przekazania, a nie tylko suche fakty. Na niektórych szkoleniach pojawiają się identyczne prezentacje. Szkolenia opierają się na prezentacjach ściągniętych przez prowadzącego przerywane niewielką ilością dygresji (zrozumcie – potrafimy czytać).
- Zastanawiam się, czy nie lepiej wysłać prezentację na skrzynkę niż facytować nauczycieli, by przyjeżdżali w określone miejsca.

Dobrze przygotowani przyciągają nauczycieli, którzy są wbrew pozorom chłonni wiedzy.

- Więcej nowości związanych z rzeczywistą pracą nauczyciela.
- Szkolenia powinny być przeznaczone dla nauczycieli z krótkim stażem pracy.
- Zajęcia z ekspertami rozplanować na grupy przedmiotowe, aby każdy skorzystał z wiedzy i doświadczenia eksperta wg specjalności zawodowej.
- Proponuje się pracę w mniejszych grupach ujednoczonych zawodowo, tzn. oddzielnie bibliotekarze, poloniści, językowcy ze względu na ich rozbieżne oczekiwania.
- Proponuję tematy związane konkretnie z literaturą współczesną, nowościami wydawniczymi, a także różnymi formami książki tradycyjnej i elektronicznej.
- Podczas rekrutacji nauczycieli uwzględnić udział w szkoleniach SORE lub w innych projektach.
- Wszystkie szkolenia są ciekawe, wnoszą wiele wiadomości do mojej pracy, proszę kontynuować, każdy temat jest ciekawy.
- Przenieść część szkoleń na pracę z uczniami.
- Zajęcia dla rady pedagogicznej – coaching, marketing.
- Zwiększyć możliwość doboru tematów szkoleń i konsultacji.
- Więcej wykładów z psychologii, rozwiązywania konfliktów i motywacji.
- Potrzebne jest szkolenie – Rola dyrektora jako menedżera w pozyskiwaniu środków unijnych.
- Ponieważ zaplanowano dużą ilość szkoleń, sugeruję, by brały w nich udział mniejsze grupy nauczycieli, zgodnie z ich zainteresowaniami.
- Utrzymać poziom wykładów, trenerów, szkoleniowców.
- Rozpocząć działania we wrześniu.
- Należy popracować nad sposobem ewaluacji oraz wykorzystaniem praktycznym zdobytych umiejętności i pomysłów.
- Spotkania z ekspertem, który naświetli problem od strony psychologicznej. Ciekawi mnie spojrzenie od tej strony na problem rozwijania twórczego myślenia. Jak spowodować, by grupa uwierzyła we własną współpracę? – oczekuję odpowiedzi od eksperta.
- Jedno spotkanie powinno, przynajmniej częściowo, odbyć się przy komputerach. Częściej powinniśmy angażować się we współpracę w sieci. Chciałabym, aby przyszedł inny ekspert.

77



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



IV. Podsumowanie

Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawozdań Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji

Zadaniem głównym w realizacji RPW w drugim roku realizacji naszego Projektu jest zdobycie i poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycielek i nauczycieli z zakresu wybranego obszaru wsparcia, podniesienie jakości pracy własnej oraz pracy szkoły/przedszkola. Obszary te poszczególne rady pedagogiczne wybrały w sposób autonomiczny po warsztatach informacyjno-diagnostycznych przeprowadzanych przez SORE.

Beneficjenci Ostateczni wskazują na konieczność zakończenia cyklu szkoleniowego w ramach RPW do końca kwietnia 2015 r.

Maj i czerwiec to w placówkach oświatowych miesiące szczególne. Odbywają się wówczas: sprawdziany po 6. klasie szkoły podstawowej, egzaminy gimnazjalne i maturalne oraz egzaminy potwierdzające kwalifikacje do wykonywania poszczególnych zawodów.

W maju i czerwcu w szkołach i przedszkolach będą wypracowywane i redagowane produkty zaplanowane w ramach RPW. Poza tym będzie to czas bardzo gorący, bo zamykający opracowanie dokumentacji podstawowej wymaganej przez IP 2 w naszym Projekcie.

Analizy ankiet sukcesu oraz otwarte wypowiedzi Beneficjentów Ostatecznych należy udostępnić przede wszystkim ekspertom i specjalistom zewnętrznym prowadzącym szkolenia i konsultacje.

Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawozdań koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia

Analizy ankiet sukcesu oraz otwarte wypowiedzi Beneficjentów Ostatecznych należy udostępnić przede wszystkim ekspertom i specjalistom zewnętrznym prowadzącym szkolenia i konsultacje.

Podczas konsultacji z ekspertem/specjalistą zewnętrznym należy zwrócić uwagę, aby szkolenia w roku 2014/2015 odnosiły się do praktycznych aspektów pracy na danym etapie edukacyjnym: przedszkole – szkoła podstawowa – gimnazjum – szkoła ponadgimnazjalna.

Należy poszukiwać skutecznych metod aktywizujących Uczestników i Uczestniczki sieci do pracy na platformie ORE www.doskonaleniewsieci.pl oraz zachęcać ich do wymiany tzw. dobrych praktyk.

Sukcesywnie wskazywać i prezentować korzyści wynikające z pracy w sieci.

Prezentować podczas spotkań stacjonarnych osiągnięte efekty pracy na platformie ORE, m.in. zamieszczone pliki, linki do stron internetowych, bank dobrych praktyk.

Mamy nadzieję, że zarówno Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji, jak i Koordynatorzy Sieci Współpracy i Samokształcenia pracujący w naszym Projekcie sprostają wyzwaniom, które przed nimi stoją, oraz spełnią oczekiwania naszych Beneficjentów Ostatecznych.

Pamiętajmy, że jakość to jest to, „co zadowala, a nawet zachwyca potencjalnego klienta”.

