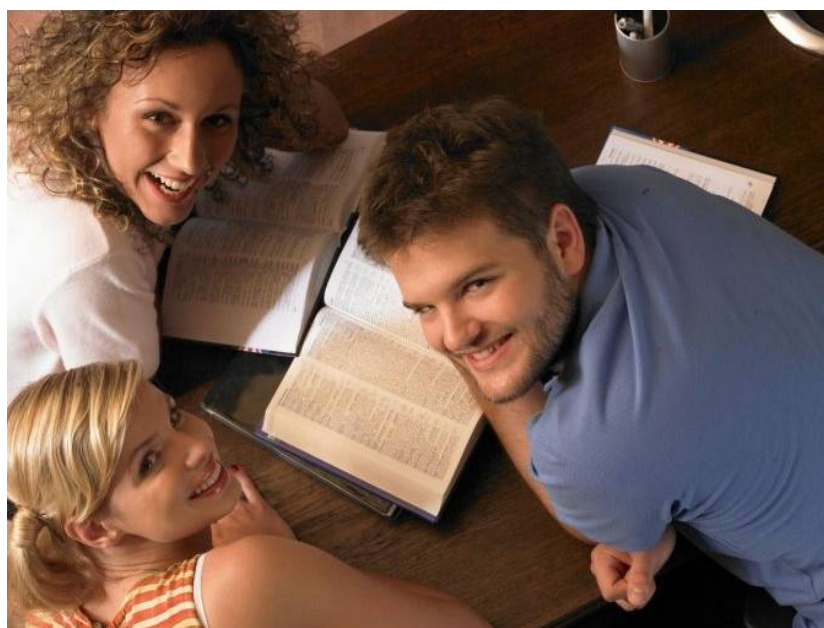




Powiatowy Program Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim w roku szkolnym 2014/2015



Ostrów Wielkopolski, listopad 2014 roku

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007– 2013

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół

Tytuł Projektu: Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego

Wydawca: Powiat Ostrowski

Adres Wydawcy: Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim, al. Powstańców Wielkopolskich 16, tel. 62 737 84 00; fax: 62 737 84 33; www.powiat-ostrowski.pl

Biuro Projektu:

Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim, tel. 62 504 8 321;

e– mail: ore@powiat-ostrowski.pl

Zespół Redakcyjny:

Bogumiła Celer, Małgorzata Juda– Mieloch, Robert Kaczmarek – sekretarz redakcji,
Katarzyna Wardeńska, Jerzy Wójcicki – redaktor naczelny

Nakład: 3 egzemplarze

Publikacja rozpowszechniana bezpłatnie

Przygotowanie do druku, druk i oprawa:

Agencja Wydawniczo– Reklamowa „Nasz Rynek”, ul. Majakowskiego 4, 63– 400 Ostrów Wielkopolski

**Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Powiatowy Program Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim

Wprowadzenie	4
I. Proces tworzenia i realizacji Rocznych Planów Wspomagania Szkół (RPW)	6
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli oraz ich artykulacja wynikająca z RPW	
2. Działania Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji	
II. Proces tworzenia i realizacji zadań w ramach sieci współpracy i samokształcenia	35
1. Diagnoza oczekiwań uczestników po I roku udziału w sieciach współpracy i samokształcenia	
2. Działania koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia	
III. Podsumowanie	39



Wprowadzenie

Kompleksowy Program Wspomaganie Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego to zwycięska aplikacja konkursowa, która została przygotowana przez Zespół Projektowy w Referacie Pozyskiwania Środków Zewnętrznych Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim.

Głównym celem naszego Projektu jest podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w Powiecie Ostrowskim poprzez stworzenie od 02.09.2013 do 30.06.2015 roku spójnego i odpowiadającego na autentyczne potrzeby placówek oświatowych programu wsparcia w ramach Rocznych Planów Wspomaganie, zwanych dalej RPW, oraz programu w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

Konkretnymi problemami do rozwiązania związanymi z realizacją głównego celu Projektu są: sposób przeprowadzenia wiarygodnej diagnozy uwzględniającej autentyczne potrzeby szkół i przedszkoli w zakresie doskonalenia zawodowego; organizacja działania różnych podmiotów oferujących szkołom i przedszkolom propozycje szkoleniowe, aby działały w sposób spójny i skoordynowany, system motywujący nauczycielki i nauczycieli po tzw. dyplomowaniu do kontynuacji rozwoju zawodowego.

Dotychczasowy system nie spełnia oczekiwań i potrzeb szkół/przedszkoli, nowy natomiast powinien przyczynić się do powstania kompleksowego wsparcia szkół i przedszkoli, uwzględniając ich autentyczne potrzeby jako instytucji, a nie tylko potrzeby indywidualne nauczycielek i nauczycieli.

Przekazujemy Państwu już drugi Powiatowy Program Wspomaganie do wspólnej realizacji w roku szkolnym 2014/2015.

W kolejnych rozdziałach proponujemy naszym Beneficjentom Ostatecznym, czyli nauczycielkom i nauczycielom lekturę następujących zagadnień:

- * proces tworzenia i realizacji Rocznych Planów Wspomaganie Szkół (RPW),
- * diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli oraz ich artykulacja wynikająca z RPW,
- * działania Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji,
- * proces tworzenia i realizacji zadań w ramach sieci współpracy i samokształcenia,
- * diagnoza oczekiwań uczestników po I roku udziału w sieciach współpracy i samokształcenia
- * działania koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia.

Zagadnienia takie jak: charakterystyka Powiatu Ostrowskiego, organizacja szkolnictwa i zadania Powiatu Ostrowskiego w Projekcie, Beneficjenci Projektu są identyczne jak w Powiatowym Programie Wspomaganie na rok szkolny 2013/2014. W składzie Personelu Projektu zaszła tylko jedna zmiana. Rozwiązano umowę z Mariuszem Chojnackim, jego miejsce w Grupie Monitorującej zajęła po wygraniu przetargu nieograniczonego – Małgorzata Juda– Mieloch.

Jeśli po lekturze drugiego już Powiatowego Programu Wspomaganie będziecie mieć Państwo jakiegokolwiek uwagi i propozycje dotyczące jego realizacji, bardzo prosimy o ich przesyłanie bezpośrednio na nasz adres mejlowy ore@powiat-ostrowski.pl.

Ułatwi to nam przygotowanie dokumentu pn. *Strategia Kompleksowego Wspomaganie Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim*.

4



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Państwa uwagi i sugestie będą cegiełką w budowie nowego obiektu oświatowego pn. *Nowy, zmodernizowany system doskonalenia zawodowego nauczycielek i nauczycieli po 1 września 2016 r.*

Zapraszam równocześnie do lektury materiałów zamieszczanych w zakładce naszego Projektu na www.powiat-ostrowski.pl

Dziękuję i życzę owocnej lektury.

Jerzy Wójcicki



I. Proces tworzenia i realizacji Rocznych Planów Wspomagania (RPW)

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli oraz ich artykulacja wynikająca z RPW

1) Rodzice są partnerami szkoły

Rodzice są partnerami szkoły/przedszkola – w 4 placówkach ogółem 156 godzin zajęć w tym:

– zajęcia warsztatowe – 96 godzin/ 4 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin,

– konsultacje zbiorowe i indywidualne – 60 godzin/4 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/ specjalistą w następujących placówkach:

1) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Budowlano-Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim,

2) Technikum w Zespole Szkół Budowlano-Energetycznych Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim,

3) Przedszkole nr 2 w Ostrowie Wielkopolskim,

4) Szkoła Podstawowa w Hucie.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczyciele/lki pragną podnieść zasób wiedzy na temat sposobów współpracy z rodzicami oraz chcą poznać nowe metody prowadzenia zebrań z rodzicami,
- część nauczycieli/lek pragnie zapoznać się z technikami integracji rodziców ze szkołą,
- nauczyciele/lki nie zawsze potrafią prawidłowo postępować w sytuacjach konfliktowych,
- nauczyciele/lki pragną poznać najbardziej korzystne sposoby przekazywania trudnych informacji rodzicom,
- nauczyciele/lki widzą potrzebę poznania metod ewaluacji w obszarze oraz poznania dobrych praktyk w tym zakresie – rodzice są partnerami szkoły,
- nauczycielki Przedszkola poszukują nowych możliwości wzmocnienia i uatrakcyjnienia dalszej współpracy z rodzicami,
- nauczycielki chcą rozwinąć niezbędne kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej,
- nauczycielki mają zamiar uatrakcyjnić formy kontaktu z rodzicami poprzez rozbudowanie strony internetowej Przedszkola, dlatego potrzebne jest szkolenie z zakresu tworzenia atrakcyjnych stron internetowych placówki,
- nauczyciele/lki pragną poznać sposoby współpracy z rodzicami oraz przykłady nowoczesnych, pozytywnych i twórczych rozwiązań związanych ze spotkaniami z rodzicami,
- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie diagnozy potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły i nauczycieli,
- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia własnych umiejętności w komunikacji interpersonalnej,
- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia własnych umiejętności przydatnych do reagowania w trudnych sytuacjach w kontaktach z rodzicami,

6



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w organizowaniu różnych form współpracy z rodzicami.

2) Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? – w 3 placówkach ogółem 117 godzin zajęć w tym:

- zajęcia warsztatowe – 72 godziny / 3 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin
- konsultacje zbiorowe i indywidualne – 45 godzin/ 3 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/ w następujących placówkach:

- 1) Szkoła Podstawowa w Ligocie,
- 2) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Transportowo-Elektrycznych CKU w Ostrowie Wielkopolskim,
- 3) Szkoła Podstawowa w Sobótce.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczycielki/le pragną poznać nowe sposoby diagnozowania uczniów,
- nauczyciele/lki zauważają potrzebę pogłębienia wiedzy na temat sposobów pracy z uczniami słabymi i zdolnymi,
- nauczyciele/lki pragną poznać różne techniki zapamiętywania,
- nauczyciele/lki wyrażają chęć poznania skutecznych sposobów motywowania uczniów do maksymalnego wykorzystania posiadanych możliwości,
- umiejętność budowania indywidualnych strategii uczenia się,
- umiejętność stosowania skutecznych i nowoczesnych rozwiązań metodycznych w celu organizowania optymalnego środowiska uczenia się swoich wychowanków, dokonywania ewaluacji procesy dydaktycznego,
- podniesienie kompetencji nauczycieli/lek i dyrektorów/ek w zakresie objętym diagnozą.

3) Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła – w 2 placówkach ogółem 78 godzin zajęć w tym

- zajęcia warsztatowe – 48 godzin/ 2 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin
- konsultacje zbiorowe i indywidualne – 30 godzin/2 placówki x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/specjalistą w następujących placówkach:

- 1) Szkoła Podstawowa w Cieszynie,
- 2) Szkoła Podstawowa w Bogdaju.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczycielkom i nauczycielowi potrzebna jest umiejętność rozwiązywania konfliktów klasowych,
- nauczycielki i nauczyciel pragną skutecznie pomagać uczniom w bezpiecznym rozładowaniu emocji,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- nauczycielki i nauczyciel szukają nowych rozwiązań do pracy z uczniem nadpobudliwym,
- potrzebna jest umiejętność skuteczniejszej komunikacji z uczniem, zespołem klasowym i rodzicami,
- wychowawcy pragną kompetentnie wspierać uczniów z różnymi problemami, dlatego proszą o możliwość przeanalizowania ze specjalistą konkretnych przypadków wychowawczych,
- szkole potrzebne jest wsparcie w zakresie stosowania nagród, by wychowywać uczniów do większej odpowiedzialności.

4) Praca z uczniem młodszym

Praca z uczniem młodszym w 1 placówce ogółem 39 godzin zajęć w tym:

- zajęcia warsztatowe – 24 godziny/ 1 placówka x 2 szkolenia x 12 godzin
- konsultacje zbiorowe i indywidualne – 15 godzin/ 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/specjalistą w następującej placówce:

1) Szkoła Podstawowa nr 1 w Ostrowie Wielkopolskim.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- poznanie różnic w sposobie funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego uczniów młodszych,
- poznanie różnic w zakresie możliwości przyswajania treści (zakres i stopień trudności),
- diagnozowanie aktualnego poziomu dojrzałości szkolnej uczniów,
- organizowanie pracy dzieci młodszych – poznawanie sposobów rozwiązań umożliwiających nauczanie dzieci funkcjonujących na różnych poziomach.

5) Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się

Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się – w 2 placówkach ogółem 78 godzin zajęć w tym:

- zajęcia warsztatowe – 48 godzin/ 2 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin
- konsultacje zbiorowe i indywidualne 30 godzin/ 2 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/specjalistą w następujących placówkach:

1) Gimnazjum Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim,

2) Szkoła Podstawowa w Lamkach.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczycielki i nauczyciele chcą poznać metody pracy z uczniami zwiększające aktywność uczniów w procesach edukacyjnych,
- nauczycielki i nauczyciele wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych w pracy z uczniami,
- chcą poszerzyć wiedzę, jak aktywizować uczniów do świadomego i wynikającego

8



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

z własnej woli zaangażowania w zdobywanie wiedzy, umiejętności oraz pozytywnych postaw,

- nauczycielki i nauczyciele chcą poznać współczesne strategie kształcenia z uwzględnieniem nauczania wyprzedzającego i e-nauczania,
- nauczycielki i nauczyciele chcą poznać innowacyjne procesy edukacyjne służące angażowaniu uczniów w proces dydaktyczny.

6) Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych

Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych – w 5 placówkach ogółem 195 godzin zajęć w tym:

– zajęcia warsztatowe – 120 godzin/ 5 placówek x 2 szkolenia x 12 godzin,

– konsultacje zbiorowe i indywidualne – 75 godzin/5 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/ w następujących placówkach:

- 1) I Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim,
- 2) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Technicznych w Ostrowie Wielkopolskim,
- 3) Szkoła Podstawowa w Sieroszewicach,
- 4) Szkoła Podstawowa w Biskupicach Ołobocznych,
- 5) Gimnazjum nr 4 w Ostrowie Wielkopolskim.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczyciele/lki chcą poznać strategie rozwiązywania konfliktów,
- chcą nabyć wiedzę i umiejętności z zakresu zasad tworzenia zespołu, organizacji i monitorowania pracy zespołu, określanie ról, podziału zadań,
- chcą doskonalić umiejętności budowania wspólnej strategii pracy na rzecz wspierania rozwoju uczniów,
- nauczyciele/lki chcą doskonalić umiejętności pracy zespołowej oraz poszerzyć swoje kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej,
- nauczyciele/lki chcą doskonalić umiejętności współdziałania w planowaniu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- nauczycielki i nauczyciele chcą nauczyć się planowania działań podnoszących wyniki edukacyjne uczniów,
- nauczyciele zgłaszają potrzebę i chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie:
 - zadań i kompetencji zespołów nauczycielskich oraz celowości ich działań,
 - celowości wykorzystywania różnych metod pracy z uczniem,
 - sposobów współpracy w planowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych w szkole.

7) Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet

Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet – w 3 placówkach ogółem 117 godzin zajęć w tym:

– zajęcia warsztatowe – 72 godziny/ 3 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin

– konsultacje zbiorowe i indywidualne – 45 godzin/ 3 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/specjalistą w następujących placówkach:

9



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

- 1) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim,
- 2) Technikum w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim,
- 3) Szkoła Podstawowa w Jankowie Zalesnym.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- wyposażenie nauczycieli/nauczycielek w wiedzę i umiejętności z zakresu TIK pomocne w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć lekcyjnych,
- wyposażenie nauczycieli/nauczycielek w wiedzę i umiejętności z zakresu obsługi edytora tekstu i arkusza kalkulacyjnego,
- wyposażenie nauczycieli/nauczycielek w wiedzę i umiejętności z zakresu pracy na platformach edukacyjnych,
- zapoznanie nauczycieli/nauczycielek z możliwościami korzystania z zasobów Internetu oraz z materiałów multimedialnych,
- wyposażenie nauczycieli/nauczycielek w wiedzę i umiejętności z zakresu optymalnego wykorzystania tablicy interaktywnej w pracy dydaktycznej,
- wyposażenie nauczycieli/nauczycielek w wiedzę i umiejętności z zakresu tworzenia plakatów interaktywnych – w programie *glogster*,
- przygotowanie nauczycieli/nauczycielek do uwzględnienia w planowaniu pracy problemów związanych z korzystaniem z zasobów Internetu (prawa autorskie, wyszukiwanie i hierarchizacja informacji, rzetelność prezentowanych treści),
- przygotowanie nauczycieli/nauczycielek do uwzględnienia w planowaniu pracy problemów związanych z infoholizmem,
- wspólne opracowanie katalogu przydatnych stron internetowych oraz programów edukacyjnych.

8) Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną – w 2 placówkach ogółem 78 godzin zajęć w tym:

- zajęcia warsztatowe – 48 godzin/ 2 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin,
- konsultacje zbiorowe i indywidualne – 30 godzin/ 2 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/w następujących placówkach:

- 1) Gimnazjum nr 3 w Ostrowie Wielkopolskim,
- 2) II Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- potrzeba zrozumienia istoty przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej,
- wiedza na temat sposobu przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej,
- spójna i przemyślana koncepcja pracy szkoły,
- zaplanowanie działań ewaluacyjnych, uwzględniających wymagania dotyczące ewaluacji zewnętrznej,
- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie przeprowadzania samooceny pracy szkoły,

10



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie umiejętności wyboru przedmiotu badań i planowania przeprowadzania ewaluacji,
- poszerzenie wiedzy na temat metod badań przydatnych dla Szkoły w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej,
- nauczycielki/le chcą doskonalić umiejętność wykorzystania raportu do podnoszenia efektywności i jakości pracy szkoły.

9) Nauczyciel 45+

Nauczyciel 45+ w 6 placówkach – ogółem 234 godziny zajęć w tym :

– zajęcia warsztatowe – 144 godziny/6 placówek x 2 szkolenia x 12 godzin

– konsultacje zbiorowe i indywidualne – 90 godzin/6 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/specjalistą w następujących placówkach:

- 1) Szkoła Podstawowa w Czarnymlesie,
- 2) Gimnazjum w Wielowsi,
- 3) Gimnazjum w Sośniach,
- 4) Szkoła Podstawowa w Strzyżewie,
- 5) III Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim,
- 6) Technikum w Zespole Szkół Technicznych w Ostrowie Wielkopolskim.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- potrzeba poznania etapów wprowadzania procesu coachingu,
- konieczność rozwijania umiejętności komunikacji interpersonalnej; poznania i wykorzystania narzędzi coachingu w budowaniu relacji z ludźmi,
- potrzeba wykorzystania narzędzi coachingu w procesie wspierania rozwoju ucznia,
- potrzeba poznania treningu autogenego Schultza jako formy relaksacji,
- nauczyciele/nauczycielki jako najważniejsze wskazali chęć rozwijania umiejętności w zakresie stosowania technik relaksacyjnych i znajomości prawa oświatowego,
- nauczycielki zgłaszają potrzebę nabycia bądź aktualizacji kompetencji w zakresie pracy z komputerem, programami użytkowymi lub wykorzystaniem nowoczesnych technologii w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- chcą poprawić umiejętności w zakresie umiejętności wykorzystywania zasobów internetowych oraz programów komputerowych do obróbki plików audio– video oraz urządzeń multimedialnych,
- nauczyciele/nauczycielki sygnalizują potrzebę doskonalenia w zakresie rozwoju osobistego, a zwłaszcza tematyki dotyczącej siły i odporności psychicznej, wypalenia zawodowego oraz regeneracji zasobów psychofizycznych,
- nauczycielki/le chcą nabyć umiejętności związane z pracą głosem (emisja głosu),
- nauczycielki/le chcą zdobyć informacje na temat uprawnień wynikających z problemów zdrowotnych nauczycieli.



10) Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki – w 14 placówkach ogółem 546 godzin zajęć w tym:

– zajęcia warsztatowe – 336 godzin/ 14 placówek x 2 szkolenia x 12 godzin

konsultacje zbiorowe i indywidualne – 210 godzin/14 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/ specjalistą w następujących placówkach:

- 1) Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych CKU w Przygodzicach,
- 2) Gimnazjum w Chynowej,
- 3) Gimnazjum w Wierzbnie,
- 4) Szkoła Podstawowa Spółdzielni Oświatowej Edukator w Ostrowie Wielkopolskim,
- 5) Liceum Ogólnokształcące Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim,
- 6) Przedszkole nr 14 w Ostrowie Wielkopolskim,
- 7) Technikum w Zespole Szkół Transportowo-Elektrycznych CKU w Ostrowie Wielkopolskim,
- 8) Gimnazjum w Świacy,
- 9) Szkoła Podstawowa nr 5 w Ostrowie Wielkopolskim,
- 10) Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim ,
- 11) IV Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim,
- 12) Gimnazjum w Sobótce,
- 13) Gimnazjum w Przygodzicach,
- 14) Szkoła Podstawowa w Sośniach.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- stworzenie nowej strony internetowej szkoły dostosowanej do obsługi przez nowoczesne urządzenia informacyjno-komunikacyjne oraz przeszkolenie zespołu nauczycieli w zakresie jej obsługi,
- umożliwienie uczniom aktywnej obecności na stronie i kształtowania jej wizerunku,
- prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi, pobudzającymi motywację ucznia, dostosowanymi do jego potrzeb i możliwości, sprzyjającymi realizacji podstawy programowej i zawartych w niej celów kształcenia oraz kształtującymi kompetencje kluczowe (uczenie współpracy, pracy zespołowej poprzez pracę w grupach mniejszych, większych, parach itp., podejmowanie decyzji, wybór, odpowiedzialność za efekty),
- angażowanie w proces lekcyjny wszystkich uczniów: uczenie planowania własnej pracy, wspieranie w podejmowaniu i realizacji zadań, informacja zwrotna o postępach (pochwała, wzmocnienie) i wskazywanie obszarów wymagających poprawy,
- doskonalenie metod pracy dydaktycznej w zakresie każdego z przedmiotów w celu przygotowania uczniów do sprawdzianu,

12



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- ukierunkowywanie uczniów w procesie dydaktycznym na podejmowanie przez nich decyzji i dokonywanie wyborów („Co wolicie?”), zachęcanie do kreatywnego, samodzielnego myślenia i poszukiwania rozwiązania,
- wskazywanie wartości, jaką jest wykształcenie, i podejmowanie działań w celu rozwijania własnych umiejętności i zdolności,
- uczenie technik uczenia się i poznawanie swojego stylu uczenia się oraz profilu inteligencji,
- stosowanie różnych metod motywowania ucznia do nauki,
- należy rozwinąć umiejętności nauczycieli w zakresie: rodzajów inteligencji emocjonalnej, technik efektywnego uczenia się za pomocą środków wizualnych, audytywnych i kinestetycznych, technik zapamiętywania, technik szybkiego czytania, stylów i strategii uczenia się, technik mnemotechnicznych, stosowania odpowiednich metod aktywizujących w celu optymalizacji procesu kształcenia,
- istnieje potrzeba poszerzenia przez nauczycielki przedszkola kompetencji w zakresie motywowania dzieci w wieku przedszkolnym do zabawy i nauki,
- nauczycielki pragną poznać i przekazać dzieciom metody skutecznego uczenia się.

11)Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich – w 3 placówkach ogółem 117 godzin zajęć w tym:

– zajęcia warsztatowe – 72 godziny/ 3 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin

– konsultacje zespołowe i indywidualne – 45 godzin/ 3 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/specjalistą w następujących placówkach:

- 1) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych CKU w Przygodzicach,
- 2) Szkoła Podstawowa w Pawłowie,
- 3) Szkoła Podstawowa w Masanowie.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczycielki/le chcą wsparcia w celu doskonalenia działania zespołów nauczycielskich,
- chcą doskonalić kompetencje interpersonalne (m.in. umiejętności komunikacyjne, asertywność, udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej),
- chcą świadomie kształtować pozytywne i bezpieczne relacje wśród nauczycieli,
- potrzebują wsparcia w racjonalizacji określania zadań dla zespołów, a następnie w planowaniu i monitorowaniu ich realizacji,
- chcą planować pracę z uczniami z różnymi trudnościami oraz z uczniami zdolnymi,
- chcą przyjąć organizację współpracy nauczycieli/nauczycielek w zespołach jako model działania dla zespołów uczniowskich,
- chcą zespołowo pracować przy planowaniu i realizacji działań wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia kompetencji w zakresie ustalenia metod i form współpracy przy organizacji procesów edukacyjnych.



12) Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Postawy uczniowskie. Jak je kształtować? – w 2 placówkach ogółem 78 godzin zajęć w tym:

– zajęcia warsztatowe – 48 godzin/ 2 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin

– konsultacje zbiorowe i indywidualne 30 godzin/ 2 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/specjalistą w następujących placówkach:

- 1) Gimnazjum w Korytach,
- 2) Gimnazjum w Czarnymlesie.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczycielki/le chcą wsparcia do w zakresie wpływania na zmiany przekonań uczniów zgodnych z systemem wartości promowanych w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców,
- nauczycielki/le potrzebują wsparcia w analizie działań wychowawczych dokonywanych w szkole,
- chcą poprawić działania wychowawcze, aby były zgodne z potrzebami uczniów,
- zamierzają poprawić zaangażowanie uczniów w planowanie i podejmowanie przez nich działań,
- nauczycielki/le chcą poszerzyć swoją wiedzę na temat sposobów budowania wzorców osobowych,
- angażowania uczniów w budowanie i modyfikowanie wizji i misji szkoły oraz w określanie modelu absolwenta,
- rozwijania kompetencji interpersonalnych i rozwiązywania konfliktów w szkole,
- planowania i wdrażania skutecznej pracy wychowawczej.

13) Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły

Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły – w 1 placówce ogółem 39 godzin

zajęć w tym:

– zajęcia warsztatowe – 24 godziny/ 1 placówka x 2 szkolenia x 12 godzin

– konsultacje zbiorowe i indywidualne – 15 godzin /3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/specjalistą

w następującej placówce:

- 1) Szkoła Podstawowa w Chynowej.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- nauczycielki/le wyrażają chęć nabycia lub zweryfikowania wiedzy na temat koncepcji EWD i powiązanej z nią możliwości podejmowania działań doskonalących pracę szkoły,
- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia umiejętności analizy osiągnięć uczniów poprzez wykorzystanie kalkulatora EWD,
- nauczycielki/le chcą wsparcia w dokonywaniu wspólnych analiz działań szkoły pod kątem wykorzystania informacji o efektywności,
- chcą poznać sposoby interpretowania informacji dostępnych na platformach EWD w celu podniesienia słabych wyników sprawdzianu zewnętrznego.
-

14



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



14)Ocenianie kształtujące

Ocenianie kształtujące – w 5 placówkach ogółem 195 godziny zajęć w tym:

- zajęcia warsztatowe – 120 godzin/ 5 placówek x 2 szkolenia x 12 godzin
- konsultacje zbiorowe i indywidualne – 75 godzin/ 5 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/ specjalistę w następujących placówkach:

- 1) Szkoła Podstawowa w Przygodziczkach,
- 2) Szkoła Podstawowa nr 6 w Ostrowie Wielkopolskim,
- 3) Szkoła Podstawowa w Parczewie,
- 4) Szkoła Podstawowa w Słaborowicach,
- 5) Szkoła Podstawowa w Łąkocinach.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczycielki/le wyrażają chęć nabycia wiedzy na temat metod oceniania kształtującego,
- chcą poszerzyć kompetencje w obszarze stosowania informacji zwrotnej w ocenianiu oraz w komunikacji z rodzicami uczniów,
- nauczycielki chcą wsparcia w opracowaniu i wdrożeniu modelu pozwalającego na trwałe stosowanie metod oceniania kształtującego na wszystkich lub wybranych poziomach nauczania i na wszystkich lub wybranych przedmiotach,
- chcą nabyć kompetencje w obszarze gromadzenia i analizowania danych dotyczących skuteczności wprowadzanych metod.

15)Szkoła promuje wartość edukacji

Szkoła promuje wartość edukacji – w 4 placówkach ogółem 156 godzin zajęć w tym:

- zajęcia warsztatowe – 96 godziny/ 4 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin
- konsultacje zbiorowe i indywidualne – 60 godzin /4 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/ w następujących placówkach:

- 1) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim,
- 2) Technikum w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim,
- 3) Liceum Ogólnokształcące w Odolanowie,
- 4) Szkoła Podstawowa w Radłowie.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówek:

- nauczyciele/lki wskazują na chęć pogłębienia wiedzy z zakresu relacji szkoły z rodzicami, środowiskiem lokalnym, przekazywania informacji o podejmowanych działaniach,
- nauczyciele/lki widzą potrzebę pogłębienia wiedzy dotyczącej: form promowania osiągnięć szkoły, sukcesów uczniów oraz potrzeb uczenia się – wewnątrz szkoły i w środowisku, zastosowania metody projektu w promowaniu wartości edukacji; komunikacji interpersonalnej w zespołach nauczycielskich,
- wyrażają chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie: upowszechniania wiedzy na temat prowadzonych przez szkołę działań kształtujących pozytywny klimat sprzyjający

15



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



uczeniu się, promowania informacji o ofercie edukacyjnej i celach, jakie szkoła chce osiągnąć, upowszechniania wiedzy o podejmowanych aktywnościach skierowanych do społeczności lokalnej, budowania pozytywnego wizerunku pracy szkoły.

16) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – w 3 placówkach ogółem 117 godzin zajęć w tym:

- zajęcia warsztatowe 72 godziny/ 3 placówki x 2 szkolenia x 12 godzin
- konsultacje zbiorowe i indywidualne 45 godzin/ 3 x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/ specjalistą w następujących placówkach:

- 1) Szkoła Podstawowa w Korytach,
- 2) Gimnazjum w Granowcu,
- 3) Szkoła Podstawowa w Dębnicy.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- nauczyciele i nauczycielki zgłaszają potrzebę doskonalenia własnych kompetencji w zakresie diagnozy potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów z trudnościami oraz uczniów zdolnych),
- chcą doskonalić umiejętność analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ostrowie Wielkopolskim,
- chcą uczyć się stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych w pracy z dziećmi o specyficznych trudnościach,
- nauczyciele i nauczycielki pragną poznać zasady współpracy w ramach udzielania pomocy uczniom słabym i zdolnym,
- chcą poznać prawidłowe formy wypracowywania IPET,
- chcą poznać zasady pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nowe metody i formy pracy.

17) Budowa koncepcji pracy szkoły

Budowa koncepcji pracy szkoły/ przedszkola w 1 placówce – ogółem 39 godzin zajęć w tym:

- zajęcia warsztatowe – 24 godziny/ 1 placówka x 2 szkolenia x 12 godzin
- konsultacje zbiorowe i indywidualne – 15 godzin/ 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/ specjalistą w następującej placówce:

- 1) Szkoła Podstawowa w Gostycynie.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- nauczyciele/lki pragną pogłębienia wiedzy na temat diagnozowania potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów,
- chcą pogłębienia wiedzy na temat koncepcji pracy szkoły ukierunkowanej na rozwój uczniów uwzględniającej integralny charakter rozwoju (rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny),
- nauczyciele/nki chcą uświadomienia ważności spójności działań wszystkich podmiotów na rzecz potrzeb rozwojowych uczniów.



18) Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej

Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej – w 1 placówce ogółem 39 godzin zajęć w tym:

- zajęcia warsztatowe – 24 godziny/ 1 placówka x 2 szkolenia x 12 godzin
- konsultacje zbiorowe i indywidualne – 15 godzin/ 3 spotkania po 5 godzin z ekspertem/ w następującej placówce:

1) Technikum w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych CKU w Przygodzicach.

Za wyborem tego obszaru stały następujące potrzeby rozwojowe placówki:

- nauczycielki/le wyrażają chęć doskonalenia kompetencji w zakresie dostosowywania programów szkolnych do możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów,
- chcą poszerzyć wiedzę w zakresie sposobów wzbogacania oferty edukacyjnej zajęć pozaszkolnych/pozalekcyjnych,
- nauczycielki/le chcą wsparcia w obszarze wprowadzania innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych,,
- chcą poznać narzędzia potrzebne do planowania i monitorowania podstawy programowej.

2. Działania Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji

Planowane są 124 szkolenia w ramach realizacji RPW. Odbędą się one w 62 placówkach po 2 szkolenia – każde w wymiarze 12 godzin dydaktycznych. Oprócz szkolenia w ramach tej usługi edukacyjnej zostaną opracowane przez ekspertów/specjalistów programy szkoleń oraz przygotowane przez nich materiały dla uczestników i uczestniczek. Otrzymają oni również tematyczne zestawy bibliograficzne opracowane przez specjalistkę ds. bibliotekoznawstwa z Grupy Monitorującej.

Odbędą się także konsultacje indywidualne i zbiorowe w ramach obszarów wybranych przez poszczególne placówki oświatowe. Łącznie będzie to 930 godzin dydaktycznych: w 62 placówkach po 3 spotkania – 5-godzinne z ekspertami/specjalistami. Te działania zostaną podjęte w ramach realizacji RPW.

Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji będą kontynuowali ubiegłoroczną współpracę z poszczególnymi placówkami w celu ustalenia działań nauczycielek i nauczycieli w procesie realizacji wybranych obszarów w ramach RPW.

1) Rodzice są partnerami szkoły: 4 placówki (1 przedszkole, 1 szkoła podstawowa, 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Technikum w ramach Zespołu Szkół Budowlano-Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczycielki/le wypracują scenariusz spotkania z rodzicami na temat współpracy szkoły i rodziców.
- Nauczycielki/le opracują narzędzia do ewaluacji w obszarze współpracy z rodzicami.

b) Publiczne Przedszkole nr 2 im. „Jarzębinka” w Ostrowie Wielkopolskim

- Udział wszystkich obecnych w danym dniu nauczycielek w szkoleniach i warsztatach prowadzonych przez eksperta zewnętrznego.

17



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Wzrośnie zakres wiedzy i umiejętności nauczycielek w zakresie aktywizowania rodziców do współpracy z Przedszkolem.
- Wzrasta frekwencja na spotkaniach (m.in. dzięki poprawie jakości komunikacji oraz współpracy nauczycieli i rodziców).
- Rodzice włączą się aktywnie do współtworzenia i realizowania koncepcji pracy Przedszkola.
- Nastąpi pogłębienie umiejętności nauczycielek w zakresie relacji interpersonalnych nauczycielka--dziecko i nauczycielka--rodzic – poprzez szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego.
- Uatrakcyjnienie strony Internetowej Przedszkola.

c) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w ramach Zespołu Szkół Budowlano-Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczycielki/le przeprowadzą rozmowę z rodzicami na temat współpracy ze szkołą.
- Nauczycielki/le wypracują arkusze do ewaluacji tematu –współpraca z rodzicami.

d) Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Hucie

- Nauczycielki/nauczyciele opracują narzędzia do badania oczekiwań rodziców
- Nauczycielki/nauczyciele opracują katalog metod rozwiązywania konfliktów.
- Nauczycielki/nauczyciele opracują program współpracy szkoły z rodzicami.
- Nauczycielki/nauczyciele poznają techniki komunikacyjne ułatwiające współpracę, pozwalające na nawiązanie lepszych relacji z rodzicami.

2) Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?: 3 placówki (2 szkoły podstawowe i 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Szkoła Podstawowa w Ligocie

- Nauczycielki/le wypracują arkusze diagnostyczne dla klas I–II oraz dla klasy IV.
- Nauczycielki/le opracują katalog technik zapamiętywania możliwych do wykorzystania na zajęciach w klasach I–VI.
- Nauczycielki/le opracują zestaw metod motywujących i aktywizujących .

b) Szkoła Podstawowa w Sobótce

- Nauczycielki/le będą uczestniczyć w szkoleniu na temat: „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Nauczycielki/le wezmą udział w konsultacji 1. z ekspertem na temat: „Formy i metody podnoszące efektywność kształcenia” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Nauczycielki/le wezmą udział w konsultacji 2. z ekspertem na temat: „Jakie podejmować działania w celu osiągnięcia przez uczniów sukcesu edukacyjnego?” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Nauczycielki/le wezmą udział w konsultacji 3. z ekspertem na temat: „Jak udowodnić, że zastosowana metoda podniosła efekty kształcące?” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Nauczycielki/le opracują zestawienia nowych form i metod podnoszących efektywność kształcenia – zestawienie opisów nowych form i metod podnoszących efektywność kształcenia.

Nauczycielki/le zaplanują działania podnoszące efektywność kształcenia, wdrożą je i przedstawią efekty – plan działań podnoszących efektywność kształcenia, sposoby wdrażania i ewaluacji.



c) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 w Zespole Szkół Transportowo– Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczyciele/lki opracują katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia) – do kwietnia 2015 r.
- Nauczyciele/lki przeprowadzą lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych – do czerwca 2015 r.
- Nauczyciele/lki analizują efekty stosowania poznanych rozwiązań metodycznych na spotkaniach zespołu do spraw analiz i jakości (zapisy w protokołach) – do czerwca 2015 r.

3) Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła – 2 placówki (2 szkoły podstawowe)

a) Szkoła Podstawowa w Bogdaju

- Udział wszystkich obecnych w danym dniu nauczycielek i nauczycieli w szkoleniach i konsultacjach.
- Nauczycielki/le wypracują katalog nagród i konsekwencji, zestaw norm/zasad szkolnych.
- Dyrektor szkoły będzie zauważać, że nauczycielki i nauczyciel skutecznie pomagają uczniom w bezpiecznym rozładowaniu emocji.
- Nauczycielki i nauczyciel będą stosować poznane sposoby rozwiązywania konfliktów klasowych (wymiana doświadczeń oraz hospitacje dyrektora szkoły).
- Pozyskanie do dialogu i współpracy (wymiana doświadczeń oraz obserwacje dyrektora szkoły).

b) Szkoła Podstawowa w Cieszynie

- Nauczycielki/nauczyciele objęci wspomaganiami będą stosować w praktyce nabyte umiejętności wychowawcze w zakresie wspierania uczniów z różnymi problemami – co potwierdzą lekcje koleżeńskie i hospitacje dyrektorki szkoły.
- Nauczycielki/nauczyciele opracują do końca lutego 2015 r. portfolio „Ja i mój wychowanek” – strategię oddziaływań w sytuacjach trudnych wychowawczo.
- Nauczycielki/nauczyciele wypracują do końca marca 2015 r. 5 scenariuszy do lekcji wychowawczych.
- Nauczycielki i nauczyciele będą zauważać zwiększającą się odpowiedzialność dzieci oraz umiejętność radzenia sobie z emocjami i uczuciami.

4) Praca z uczniem młodszym – 1 placówka (1 szkoła podstawowa)

a) Szkoła Podstawowa nr 1 w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczyciele/lki opracują scenariusze zajęć kształtujących u dzieci określone kompetencje (min. 3 scenariusze) – do kwietnia 2015 r.
- Nauczyciele/lki opracują scenariusze gier edukacyjnych kształtujących u dzieci określone kompetencje (min. 3 scenariusze) – do kwietnia 2015 r.
- Nauczyciele/lki dzielą się wiedzą i doświadczeniem oraz wspierają się w pracy na spotkaniach zespołów przedmiotowych – do czerwca 2015 r.



5) Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się – 2 placówki (1 szkoła podstawowa, 1 gimnazjum)

a) Szkoła Podstawowa w Lamkach

- Nauczycielki/le będą uczestniczyć w szkoleniu na temat: „Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Nauczycielki/le będą uczestniczyć w konsultacji 1. z ekspertem na temat: „Jak uczyć ucznia odpowiedzialności za swój proces uczenia się?” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Nauczycielki/le będą uczestniczyć w konsultacji 2. z ekspertem na temat: „Scenariusze lekcji wykorzystujących poznane przez uczniów techniki uczenia się” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Nauczycielki/le będą uczestniczyć w konsultacji 3. z ekspertem na temat: „Wykorzystanie w procesie dydaktycznym nauczania wyprzedzającego i platform edukacyjnych” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Nauczycielki/le opracują trzy scenariusze zajęć wychowawczych „Jak się uczyć?” – scenariusze zajęć wychowawczych.
- Nauczycielki/le przeprowadzą trzy lekcje wychowawcze w celu opanowania przez uczniów trzech wybranych technik uczenia się – analiza wyników ewaluacji zajęć przez uczniów.
- Nauczycielki/le przeprowadzą co najmniej trzy lekcje, wykorzystując poznane przez uczniów techniki uczenia się – scenariusze zajęć przedmiotowych, analiza wyników ewaluacji zajęć.

b) Publiczne Gimnazjum Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim

- Udział wszystkich obecnych w danym dniu, objętych Projektem nauczycielek i nauczycieli w szkoleniach i warsztatach.
- Nauczycielki/le opracują 5 scenariuszy lekcji wychowawczych poświęconych wprowadzaniu technik uczenia się.
- Obserwowane będzie włączanie się uczniów w planowanie, organizowanie i realizację procesów edukacyjnych w szkole.
- Nauczycielki i nauczyciele potwierdzą przyrost własnych kompetencji w zakresie sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych w pracy z uczniami, zwłaszcza w zakresie coachingu.

6) Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych: 3 placówki (1 szkoła podstawowa, 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Technikum w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczyciele/lki wypracują katalog przydatnych stron internetowych oraz programów edukacyjnych.
- Nauczyciele/lki wypracują scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem technik informacyjno– komunikacyjnych.

b) Szkoła Podstawowa w Jankowie Zalesnym

- Nauczyciele/lki będą stosować w praktyce nabyte umiejętności.
- Nauczyciele/lki wypracują:
 - katalog przydatnych stron internetowych oraz programów edukacyjnych,
 - 2 scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



c) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczyciele/lki będą stosować w praktyce nabyte umiejętności.
- Nauczyciele/lki wypracują:
 - katalog przydatnych stron internetowych oraz programów edukacyjnych,
 - 2 scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych.

7) Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych: 5 placówek (2szkoły podstawowe, 1 gimnazjum, 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczycielki/nauczyciele poznają efektywne sposoby komunikacji, mediacji, negocjacji oraz współpracy w pracy pedagogicznej.
- Nauczycielki/nauczyciele przygotowują scenariusz lekcji wychowawczej z zakresu komunikacji interpersonalnej (mediacje, negocjacje) i przeprowadzą lekcje wg tego scenariusza.

b) I Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczyciele/lki opracują zasady współpracy w zespołach przedmiotowych – do maja 2015 r.
- Nauczyciele w zespołach przedmiotowych przeanalizują plany pracy w roku szkolnym 2014/2015 pod kątem zespołowego planowania działań – do lutego 2015 r.

c) Szkoła Podstawowa w Biskupicach Ołobocznych

- Nauczycielki/nauczyciele opracują ankietę diagnozującą preferencje uczenia się uczniów podczas lekcji.
- Nauczycielki/le wypracują katalog zadań dla poszczególnych zespołów nauczycielskich działających w szkole.
- Nauczycielki/le opracują 2 scenariusze lekcji z wybranymi ciekawymi metodami pracy.

d) Gimnazjum nr 4 w Ostrowie Wielkopolskim

- W Szkole zostaną przeprowadzone warsztaty dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej (w tym komunikacji niewerbalnej) – do kwietnia 2015 r.
- W Szkole zostaną przeprowadzone debaty z udziałem rodziców, uczniów, absolwentów, pracowników Szkoły dotyczące najważniejszych problemów Szkoły – do czerwca 2015 r.
- Nauczyciele/lki w zespołach nauczycielskich opracują i przeprowadzą ankiety dla uczniów badające zakres inteligencji wielorakich; na podstawie wniosków zostaną opracowane dla zespołów klasowych optymalne strategie nauczania – do czerwca 2015 r.
- Nauczyciele w zespołach przedmiotowych opracują testy i sprawdziany dla uczniów klas I z uwzględnieniem opinii i orzeczeń – do lutego 2015 r.
- Nauczyciele w zespołach przedmiotowych opracują wzory kontraktów z rodzicami uczniów posiadających opinię lub orzeczenie, dotyczących zasad i form pracy z danym uczniem w domu i Szkole – do stycznia 2015 r.

e) Szkoła Podstawowa w Sieroszewicach

- Zbadanie preferencji uczenia się uczniów i skonstruowanie wniosków do planowania procesu dydaktycznego – narzędzie badawcze, analiza wyników badania, wnioski.
- Zespołowe zaplanowanie zróżnicowanej oferty edukacyjnej zajęć dla uczniów (z uwzględnieniem uczniów uzdolnionych) – niekonwencjonalny plan współpracy

21



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



z uczniem zdolnym; udział nauczycielek/nauczycieli w projekcie „Nikogo nie zgubić, każdego rozwinąć”; lista uczniów biorących udział w konkursach ze wskazaniem laureatów.

- Opracowanie zróżnicowanych materiałów dydaktycznych wspierających rozwój każdego ucznia – karty pracy dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

8) Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?: 2 placówki (1 gimnazjum, 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Gimnazjum nr 3 w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Jak wypracować koncepcję pracy szkoły Harmonogram prac ewaluacyjnych. Tworzenie koncepcji pracy szkoły; Koncepcja pracy szkoły i projekt ewaluacji wewnętrznej na rok 2015/2016. Analiza i korekta wypracowanego dokumentu.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?
- Nauczycielki/nauczyciele wskażą mocne i słabe strony pracy szkoły oraz opracują i wdrożą działania służące jej rozwojowi i doskonaleniu jakości pracy Szkoły.
- Nauczycielki/nauczyciele zaplanują, zaprojektują i przeprowadzą ewaluację wybranych obszarów działania szkoły.
- Rada pedagogiczna zostanie zaangażowana w proces diagnozy bieżącej sytuacji Szkoły oraz w proces ewaluacji.
- Zostanie stworzona koncepcja pracy Szkoły.

b) II Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Warunki udanej ewaluacji; Jak przygotować się do ewaluacji zewnętrznej?; Wymagania w ewaluacji – poziomy spełniania
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?
- Nauczycielki/nauczyciele opracują narzędzia do przeprowadzenia ewaluacji w Szkole.
- Nauczycielki/nauczyciele opracują harmonogram ewaluacji.
- Nauczycielki/nauczyciele dokonają analizy ilościowej i jakościowej oraz opracują wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych badań.

9) Nauczyciel 45+: 6 placówek (2 szkoły podstawowe, 2 gimnazja i 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Gimnazjum w Sośniach

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Prawo oświatowe w praktyce. Uprawnienia i obowiązki nauczyciela Umiejętność rozwiązywania problemów. Jak radzić sobie ze stresem?; Wykorzystanie zasobów Internetu oraz programów komputerowych do obróbki plików audio– video oraz urządzeń multimedialnych.



- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: Prawo oświatowe w praktyce. Uprawnienia i obowiązki nauczyciela. Coaching w pracy nauczyciela. Umiejętność rozwiązywania problemów. Radzenie sobie z wypaleniem zawodowym; właściwa emisja głosu. Ćwiczenie umiejętności związanych z pracą głosem, prawidłową emisją głosu; Wykorzystanie edytora tekstów, arkusza kalkulacyjnego oraz programów do tworzenia prezentacji multimedialnych. Wykorzystanie zasobów Internetu oraz programów komputerowych do obróbki plików audio-wideo oraz urządzeń multimedialnych; Budowanie programów rozwoju osobistego dotyczących siły i odporności psychicznej, komunikacji interpersonalnej, asertywności, radzenia sobie ze stresem.
- Członkowie rady pedagogicznej wezmą udział w warsztatach samorozwojowych (listy obecności).
- Zgromadzona zostanie dokumentacja zawierająca techniki i metody radzenia sobie ze stresem; wykaz aktów prawnych dotyczących uprawnień nauczycieli w związku z sytuacją zdrowotną, katalog ciekawych dla nauczycieli/nauczycielek stron internetowych.

b) Gimnazjum w Wielowski

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Prawo oświatowe w praktyce. Uprawnienia i obowiązki nauczyciela; Umiejętność rozwiązywania problemów; Wykorzystanie metod relaksacyjnych w odbudowie sił psychofizycznych.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: Prawo oświatowe w praktyce. Uprawnienia i obowiązki nauczyciela; Coaching w pracy nauczyciela. Umiejętność rozwiązywania problemów; Coaching w pracy nauczyciela. Radzenie sobie z wypaleniem zawodowym; Wykorzystanie metod relaksacyjnych w odbudowie sił psychofizycznych.
- Członkowie rady pedagogicznej wezmą udział w warsztatach samorozwojowych (listy obecności).
- Zgromadzona zostanie dokumentacja zawierająca techniki i metody radzenia sobie ze stresem; wykaz aktów prawnych dotyczących uprawnień nauczycieli w związku z sytuacją zdrowotną.

c) Szkoła Podstawowa w Czarnymlesie

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Zasady operowania głosem”; „Indywidualny program rozwoju osobistego”; „Literatura oraz materiały do samodoskonalenia”.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Nauczyciel 45+”.
 - Profilaktyka wypalenia zawodowego, radzenie sobie z jego objawami.
 - Program rozwoju osobistego wzmocnieniem siły i odporności psychicznej.
 - Uprawnienia wynikające z problemów zdrowotnych nauczycieli.
 - Wykorzystanie zasobów Internetu oraz programów komputerowych do obróbki plików audio-wideo.
- Nauczycielki/le opracują przykładowy indywidualny program rozwoju osobistego w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca stycznia 2015 r. – robocza wersja programu i jego opracowanie, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.



- Nauczycielki/le opracują przykładowy zestaw zasad emisji głosu do końca lutego 2015 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym (foniatrą) w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej.
- nauczycielki/le wypracują przykładową listę materiałów oraz literatury samokształceniowej do końca marca 2015 r. na pięciogodzinnych konsultacjach zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego – robocze wersje scenariuszy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.

d) III Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Formy treningu relaksacyjnego – zestawy ćwiczeń; Programy wzmacniające siły psychiczne i odporność na stres; Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: Wypalenie zawodowe nauczyciela z elementami treningu relaksacyjnego; Komunikacja z rodzicem. Jak rozmawiać, aby uzyskać porozumienie. Praktyczne podejście w relacji opiekun– rodzic dziecka; Jak radzić sobie z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze; Obsługa aplikacji przeznaczonych do edycji i obróbki plików filmowych i zdjęć; Obsługa aplikacji przeznaczonych do edycji i obróbki plików dźwiękowych, Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych.
- Nauczycielki/nauczyciele wypracują materiały podczas warsztatów i szkoleń w zależności od tematyki i propozycji prowadzącego.

e) Szkoła Podstawowa w Strzyżewie

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Komunikacja z rodzicem. Jak rozmawiać, aby uzyskać porozumienie. Praktyczne podejście w relacji opiekun– rodzic dziecka; Jak radzić sobie z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze; Komunikacja interpersonalna: Argumentacja i przekonywanie, aktywne słuchanie, świadoma mowa ciała, kształtowanie własnych i cudzych przekonań dotyczących komunikacji; Programy wzmocnienia siły psychiczne i odporność na stres; Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: Wypalenie zawodowe nauczyciela z elementami treningu relaksacyjnego; Obsługa aplikacji przeznaczonych do edycji i obróbki plików filmowych i zdjęć; Obsługa aplikacji przeznaczonych do edycji i obróbki plików dźwiękowych, Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych .
- Nauczycielki/nauczyciele wypracowane następujące materiały:
 - zestaw materiałów multimedialnych przygotowywanych przez uczniów i nauczycieli,
 - katalog programów komputerowych umożliwiających obróbkę plików audio– video,
 - zestaw ćwiczeń wzmacniających siły psychiczne i odporność na stres.

f) Zespół Szkół Technicznych – Technikum nr 1 w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Narzędzia pracy coacha; Coaching w pracy nauczyciela.; Kluczowe umiejętności niezbędne w podejściu coachingowym.

24



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Nauczyciel 45+” Coaching w pracy nauczyciela. Komunikacja interpersonalna. Poznanie i wykorzystywanie narzędzi w budowaniu relacji z ludźmi. Poznanie etapów procesu coachingu; wykorzystanie narzędzi coachingu w procesie wspierania rozwoju ucznia; „Nauczyciel 45+” Trening autogenny Schulza.
- Nauczycielki/nauczyciele przeprowadzą lekcję z wykorzystaniem narzędzi coachingu (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywujących, wspierających uczniów w procesie uczenia się).
- Nauczycielki/nauczyciele opracują katalog ćwiczeń wykorzystywanych do relaksacji techniką treningu autogennego do samodzielnego zastosowania.

10) Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki: 14 placówek (3 szkoły podstawowe, 5 gimnazjów, 5 szkół ponadgimnazjalnych i 1 przedszkole)

a) Gimnazjum w Wierzbnie

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Rozpoznawanie trudności w uczeniu się – diagnozowanie, sposoby rozwiązywania problemów, „Jak pomóc dziecku uczyć się?”, „Radzenie sobie ze stresem” .
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: Inteligencja emocjonalna – style uczenia się, kwestionariusze osobowości; Techniki szybkiego czytania i zapamiętywania. Stosowanie technik motywacyjnych w praktyce; Strategie aktywnego czytania, praca z tekstem , sposoby doskonalenia czytania ze zrozumieniem, nowatorskie sposoby notowania (mapy myśli i in.); Sposoby doboru właściwych metod do potrzeb i możliwości uczniów w celu optymalizacji procesu kształcenia. Wykorzystanie TIK w motywowaniu uczniów do nauki.
- Nauczycielki/nauczyciele poszerzą warsztatu pracy w zakresie technik nauczania.
- Nauczycielki/nauczyciele rozwiną swoje kompetencje w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania oraz technik szybkiego czytania.
- Nauczycielki/nauczyciele będą sukcesywnie wdrażać do praktyki szkolnej nowe metody motywowania uczniów do pracy oraz techniki uczenia się zwiększające odpowiedzialność osobistą za rozwój.
- Zostanie wypracowany przez nauczycieli katalog sposobów motywowania uczniów.
- Nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od sytuacji ucznia kontekstu.

b) Szkoła Podstawowa w Sośniach

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Rozpoznawanie trudności w uczeniu się – diagnozowanie, sposoby rozwiązywania problemów, „Jak pomóc dziecku uczyć się?”, „Radzenie sobie ze stresem” .
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: Inteligencja emocjonalna – style uczenia się, kwestionariusze osobowości; Techniki szybkiego czytania i zapamiętywania. Stosowanie technik motywacyjnych w praktyce.; Strategie aktywnego czytania, praca z tekstem, sposoby doskonalenia czytania ze zrozumieniem, nowatorskie sposoby notowania.(mapy myśli i in.); Sposoby doboru właściwych metod do potrzeb i możliwości uczniów w celu optymalizacji procesu kształcenia. Wykorzystanie TIK w motywowaniu uczniów do nauki.

25



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

- Wychowawcy przeprowadzą min. 2 lekcje wychowawcze o tematyce związanej z nowoczesnymi technikami uczenia się – wpisy w dzienniku.
- Wypracowanie przez nauczycieli katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od sytuacji ucznia i kontekstu.

c) **Gimnazjum w Świecy**

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: I cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”, II cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”, III cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”: I cz. „Organizowanie pracy zespołowej uczniów i inne metody aktywizujące uczenie się”, II cz. „Ewaluacja procesu dydaktycznego w zakresie stosowanych technik i metod nauczania”.
- Nauczyciele/lki opracują katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia) – do kwietnia 2015 r.
- Nauczyciele/lki przeprowadzą lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych, do czerwca 2015 r.
- Wychowawczynie/wcy przeprowadzą w klasach pierwszych cykl lekcji wychowawczych na temat technik uczenia się – zapisy w dziennikach lekcyjnych, do czerwca 2015 r.

d) **Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim**

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: I cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”, II cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”, III cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”: I cz. „Techniki nauczania oraz metody aktywizujące w kontekście motywowania i wspierania uczniów”, II cz. „Techniki uczenia się”.
- Nauczyciele/lki opracują katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia) – do kwietnia 2015 r.
- Nauczyciele/lki przeprowadzą lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych, do czerwca 2015 r.

e) **Szkoła Podstawowa nr 5 w Ostrowie Wielkopolskim**

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: I cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”, II cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”, III cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”: I cz. „Techniki nauczania oraz metody aktywizujące w kontekście motywowania i wspierania uczniów”, II cz. „Techniki uczenia się”.
- Nauczyciele/lki opracują katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia) – do kwietnia 2015 r.

26



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

- Nauczyciele/lki przeprowadzą lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych – do czerwca 2015 r.
- f) Technikum nr 4 w Zespole Szkół Transportowo– Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowie Wielkopolskim**
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: I cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”, II cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”, III cz. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”
 - Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” I cz. „Organizowanie pracy zespołowej uczniów i inne metody aktywizujące uczenie się”, II cz. „Ewaluacja procesu dydaktycznego w zakresie stosowanych technik i metod nauczania”.
 - Nauczyciele/lki opracują katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia) – do kwietnia 2015 r.
 - Nauczyciele/lki przeprowadzą lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych, do czerwca 2015 r.
 - Nauczyciele/lki analizują efekty stosowania poznanych rozwiązań metodycznych na spotkaniach zespołu do spraw analiz i jakości (zapisy w protokołach) – do czerwca 2015 r.
- g) Szkoła Podstawowa Spółdzielni Oświatowej „Eduktor” w Ostrowie Wielkopolskim**
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Rola rodzica w motywowaniu dziecka do nauki”, „Metody aktywizujące w procesie dydaktycznym – nowe spojrzenie na proces dydaktyczny, czyli poznajmy coś nowego”, „Diagnoza ucznia – jak rozpoznać jego style skutecznego uczenia się?”.
 - Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Sposoby motywowania uczniów do nauki oraz zaangażowania się w działania na rzecz szkoły i środowiska”; „Techniki skutecznego uczenia się i ich przekazywanie uczniom na etapie szkoły podstawowej klasy I– III – cz.1”; „Techniki skutecznego uczenia się i ich przekazywanie uczniom na etapie szkoły podstawowej klasy IV – VI – cz.2”; „Inteligencje wielorakie w edukacji – profile inteligencji ucznia”.
 - Zostanie opracowany katalog metod skutecznego uczenia się dla uczniów kl. I– III i IV– VI – marzec 2015.
 - Zostanie opracowany katalog komunikatów motywujących i wspierających uczniów w nauce – marzec– maj 2015.
 - Nauczyciele poznają inteligencje wielorakie, na ich podstawie określają profil inteligencji ucznia i jego sposoby uczenia się.
- h) Przedszkole nr 14 w Ostrowie Wielkopolskim**
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Jak motywować dzieci w wieku przedszkolnym do pozyskiwania przez nie wiedzy i umiejętności”.

27



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Wypracowanie pod okiem specjalisty katalogu metod skutecznego uczenia się oraz motywowania dzieci do aktywności, „W jaki sposób zachęcać rodziców do motywowania dzieci do podejmowania różnorodnych form aktywności”.

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Motywowanie dzieci przedszkolnych do pracy oraz poszerzenie kompetencji w obszarze stosowania metod aktywizujących” cz.1; „Motywowanie dzieci przedszkolnych do pracy oraz poszerzenie kompetencji w obszarze stosowania metod aktywizujących” cz. 2; „Motywowanie dzieci w wieku przedszkolnym do zabawy i nauki”; „Aktywizowanie dzieci do samodzielnego podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju oraz wdrażania przyswojonych metod uczenia się”.
- Nauczycielki/nauczyciele pogłębią do końca maja 2015 r. umiejętności w zakresie metod uczenia się – poprzez konsultacje zbiorowe prowadzone przez eksperta zewnętrznego.
- Nauczycielki/nauczyciele będą doskonalić do końca maja 2015 r. umiejętności związane z aktywizowaniem dzieci do samodzielnego podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju.
- Nauczycielki/nauczyciele opracują katalog metod skutecznego uczenia się oraz motywowania dzieci do aktywności do końca maja 2015 r.
- Zaprezentowane zostaną umiejętności dzieci na zajęciach otwartych dla rodziców – do końca maja 2015 r.

i) Liceum Ogólnokształcące Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Indywidualizacja nauczania na zajęciach lekcyjnych i jej wpływ na motywację uczniów do nauki”, „Wykorzystywanie tablicy multimedialnej na lekcji”, „Opracowanie scenariuszy zajęć wychowawczych z nauką technik skutecznego uczenia się”.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Skuteczne metody motywowania uczniów do nauki”; „Metody aktywizujące na lekcjach (bez znanej już metody projektu); nowatorskie wykorzystanie multimedii”; „Wspieranie rodziców w motywowaniu dziecka do nauki”; „Motywowanie na lekcjach i zajęciach pozaszkolnych uczniów zdolnych i z trudnościami (w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu)”.
- Nauczycielki i nauczyciele znają techniki uczenia się i metody motywujące ucznia do nauki.
- Zostanie opracowany katalog metod skutecznego uczenia się dla uczniów.
- Nauczycielki i nauczyciele zostaną przygotowani do poprowadzenia prelekcji „Rola rodzica w motywowaniu dziecka do nauki”.
- Nauczycielki i nauczyciele będą sprawniej wykorzystywać na lekcji tablicę multimedialną.

j) Liceum Ogólnokształcące Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Szkolny katalog metod aktywizujących i motywujących ucznia do nauki w szkole ponadgimnazjalnej”, „W jaki sposób rodzic może wspierać i motywować swoje dziecko do nauki?”, „Techniki uczenia się stosowane przez uczniów w szkole ponadgimnazjalnej”.



- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”.
- Nauczycielki/nauczyciele pogłębią do końca stycznia 2015 r. wiedzę w zakresie stosowania i doboru metod aktywizujących i motywujących ucznia do nauki w szkole ponadgimnazjalnej.
- Nauczycielki/nauczyciele do końca lutego 2015 r. poznają sposoby wspierania przez rodziców młodzieży do motywowania.
- Nauczycielki/nauczyciele do końca marca 2015 r. zdobędą wiedzę w zakresie technik uczenia się stosowanych przez uczniów w szkole ponadgimnazjalnej.

k) Gimnazjum w Chynowej

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Szkolny katalog metod aktywizujących i motywujących ucznia do nauki w szkole gimnazjalnej”; „W jaki sposób rodzic może wspierać i motywować swoje dziecko do nauki?”; „Techniki uczenia się stosowane przez uczniów w szkole gimnazjalnej”.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”:
 - Aktywizujące metody pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
 - Techniki uczenia się i zapamiętywania.
 - Praca zespołowa nauczycieli i uczniów.
 - Jak dobrać właściwe czynniki motywujące uczniów do nauki w zależności od sytuacji, kontekstu i samego ucznia?
- Nauczycielki/le wypracują przykładowy szkolny katalog metod aktywizujących i motywujących ucznia do nauki w szkole gimnazjalnej w ramach konsultacji zbiorowych do końca stycznia 2015 r. – robocza wersja katalogu, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.
- Nauczycielki/le opracują przykładowy scenariusz spotkania informacyjno-szkoleniowego nauczyciela z rodzicem do końca lutego 2015 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym.
- Nauczycielki/le opracują przykładowe dwie techniki uczenia się, które może zastosować uczeń w szkole gimnazjalnej – do końca marca 2015 r. na pięciogodzinnych konsultacjach zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego – robocze wersje opracowanych technik, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.

l) Gimnazjum w Przygodzicach

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Jak zapoznać uczniów z technikami uczenia się?”, „Jakie wybrać metody motywujące do nauki, by podnieść efektywność kształcenia w naszej szkole?”, „Jak zbadać, że zastosowane na lekcjach metody podniosły efektywność kształcenia?”.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”.
- Nauczycielki/nauczyciele opracują lekcje wychowawcze na temat „Jak się uczyć?”.
- Nauczycielki/nauczyciele opracują zestaw metod motywujących do uczenia się.
- Nauczycielki/nauczyciele przeprowadzą dwie lekcje otwarte wraz ze scenariuszami i ewaluacją uwzględniającą badanie podniesienia efektywności kształcenia.



l) Gimnazjum Sobótka

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: „Jak zapoznać uczniów z technikami uczenia się?”, „Jakie wybrać metody motywujące do nauki, by podnieść efektywność kształcenia w naszej Szkole?”, „Jak zbadać, że zastosowane na lekcjach metody podniosły efektywność kształcenia?”.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”.
- Nauczycielki/nauczyciele opracują lekcje wychowawcze na temat „Jak się uczyć?”.
- Nauczycielki/nauczyciele opracują zestaw metod motywujących do uczenia się.
- Nauczycielki/nauczyciele przeprowadzą dwie lekcje otwarte wraz ze scenariuszami i ewaluacją uwzględniającą badanie podniesienia efektywności kształcenia.

m) IV Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w konsultacjach zbiorowych z ekspertami na następujące tematy: Style uczenia się; Radzenie sobie ze stresem; Czynniki motywujące ucznia w procesie edukacyjnym.
- Nauczycielki/nauczyciele wezmą udział w następujących warsztatach: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”: 1. Efektywne przekazywanie wiedzy; stosowanie metod i technik motywacyjnych w praktyce, mobilizujących uczniów do przyjęcia na siebie odpowiedzialności za proces uczenia się. 2. Metody i techniki, które sprzyjają tworzeniu atmosfery i warunków, które wzmacniają poczucie własnej wartości ucznia, stymulują wzrost zaangażowania, zachęcają do współdziałania w grupie 3. Metody notowania i techniki zapamiętywania – praktyczne rozwiązania. 4. Innowacyjne metody pracy z uczniami z uwzględnieniem zespołów przedmiotowych; budowanie wspólnej strategii pracy nauczycieli na rzecz wspierania rozwoju ucznia.
- Nauczyciele/ki opracują katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia) – do kwietnia 2015 r.
- Nauczyciele/ki przeprowadzą lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych- do czerwca 2015 r.

11) Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej

a) Technikum Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

- Nauczycielki/le wypracują przykładowe procedury do analizowania/planowania oferty edukacyjnej w szkole w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca stycznia 2015 r. – robocza wersja procedury, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.
- Opracowanie przez nauczycielki/li przykładowych narzędzi (ankiet) potrzebnych do planowania oferty edukacyjnej w Szkole do końca lutego 2015 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym.
- Nauczycielki/le wypracują przykładowe narzędzia (ankiety) do monitorowania podstawy programowej do końca marca 2015 r. podczas konsultacji zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego – robocze wersje scenariuszy,

30



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.

- Rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia do końca maja 2015 r.: „Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu.

12) Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

a) Zasadnicza Szkoła Zawodowej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

- Nauczycielki/le wypracują przykładowe zasady powoływania zespołów nauczycielskich oraz przydziału zadań dla ich członków w szkole ponadgimnazjalnej w ramach konsultacji zbiorowych do końca stycznia 2015 r. – robocza wersja zasad, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.
- Opracowanie przez nauczycielki/li przykładowych dwóch sposobów monitorowania pracy zespołów zadaniowych do końca lutego 2015 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym w ramach konsultacji zbiorowych.
- Nauczycielki/le wypracują dla dwóch wybranych zespołów nauczycielskich cele, zadania i sposób monitorowania działania zespołu – do końca marca 2015 r. podczas konsultacji zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego – robocze wersje scenariuszy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.
- Rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia do końca maja 2015 r.: „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu.

b) Szkoła Podstawowa w Pawłowie

- Wypracowane materiały podczas szkoleń i konsultacji: zasady powoływania zespołów, zasady określające przydział zadań, zasady monitorowania realizacji zadań.

c) Szkoła Podstawowa w Masanowie

- Nauczyciele/ki członkowie zespołów nauczycielskich określają w nich swoje role, zasady organizacji i monitorowania oraz podziału zadań w zespole.
- Nauczyciele/ki przyjmują i udzielają informacje zwrotne, stosując poznane umiejętności komunikacyjne.
- Nauczyciele/ki przeprowadzą lekcję koleżeńską z wykorzystaniem poznanych technik komunikacji.
- Nauczyciele/ki dokonają ewaluacji zadań i planów pracy zespołów nauczycielskich.
- Nauczyciele/ki opracują katalog zasad dobrej komunikacji.

13) Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

a) Gimnazjum w Czarnymlesie

- Nauczycielki/le opracują narzędzie pn. „ABC wychowawcy” w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca stycznia 2015 r. – robocza wersja dokumentu, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.

31



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Opracowanie przez nauczycielki/li dwóch przykładowych rozwiązań typowych trudnych zachowań uczniów do końca lutego 2015 r. podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym w ramach konsultacji zbiorowych; powstanie robocza wersja dokumentu, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonych konsultacjach przez eksperta zewnętrznego.
- Nauczycielki/le wypracują zestaw zasad współpracy z rodzicami w kontekście współodpowiedzialności za kształtowanie postaw uczniów – do końca marca 2015 r. podczas konsultacji zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego – wypracowany zestaw zasad, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.
- Rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia do końca maja 2015 r.: „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu.

14) Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły

a) Szkoła Podstawowa w Chynowej

- Nauczycielki/le opracują zasady doboru zespołu ds. EWD w ramach konsultacji zbiorowych – robocze wersje zbioru zasad, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego – do końca stycznia 2015 r.
- Opracowanie przez nauczycielki/li przykładowej analizy pracy Szkoły z wykorzystaniem EWD – przykład analizy pracy, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji – do końca lutego 2015 r. podczas konsultacji zbiorowych z ekspertem zewnętrznym.
- Nauczycielki/le opracują zestaw platform i stron internetowych o tematyce EWD – przykładowy zestaw platform i stron internetowych, informacja zwrotna od uczestników konsultacji w ramach konsultacji zbiorowych z ekspertem zewnętrznym – do końca marca 2015 r.
- Rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia: „Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły ” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu (do końca kwietnia 2015 r.).

15) Ocenianie kształtujące

a) Szkoła Podstawowa w Przygodziczkach

- Nauczycielki opracują dwie indywidualne metody oceniania kształtującego w ramach pięciogodzinnej konsultacji zbiorowej do końca stycznia 2015 r. – robocze wersje opracowanych metod, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej konsultacji przez eksperta zewnętrznego.
- Opracowanie przez nauczycielki dwóch zespołowych metod oceniania kształtującego do końca lutego 2015 r. – robocze wersje metod, informacja zwrotna od uczestniczek podczas konsultacji z ekspertem zewnętrznym.
- Nauczycielki wypracują dwa sposoby monitorowania wprowadzonych rozwiązań z oceniania kształtującego do końca marca 2015 r. na konsultacjach zbiorowych prowadzonych przez eksperta zewnętrznego – robocze wersje sposobów, informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonej przez eksperta zewnętrznego konsultacji.

32



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Rozwinięcie kompetencji zawodowych podczas szkolenia: „Ocenianie kształtujące” prowadzonego przez eksperta zewnętrznego – informacja zwrotna od uczestników o przeprowadzonym szkoleniu, lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu.

b) Szkoła Podstawowa nr 6 w Ostrowie Wielkopolskim

- Wypracowanie materiałów: katalog zasad dotyczących elementów oceniania kształtującego, 4 scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem elementów oceniania kształtującego.

c) Szkoła Podstawowa w Parczewie

- Wypracowanie materiałów: katalog zasad dotyczących elementów oceniania kształtującego, 4 scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem elementów oceniania kształtującego.

d) Szkoła Podstawowa w Słaborowicach

- Wypracowanie materiałów: katalog zasad dotyczących elementów oceniania kształtującego, 4 scenariusze wybranych lekcji z zastosowaniem elementów oceniania kształtującego.

e) Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Łąkocinach

- Uczestniczenie w szkoleniu na temat: „Ocenianie kształtujące” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Uczestniczenie w konsultacji 1. z ekspertem na temat: „Jak wdrożyć elementy oceniania kształtującego?” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Uczestniczenie w konsultacji 2. z ekspertem na temat: „Jak tworzyć przedmiotowy warsztat pracy umożliwiający wdrażanie oceniania kształtującego?” lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Uczestniczenie w konsultacji 3. z ekspertem na temat: „Tworzenie scenariuszy lekcji z zastosowaniem oceniania kształtującego” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Uzupełnienie wybranego dokumentu zawierającego się w planowaniu procesu dydaktycznego o wybrany element oceniania kształtującego – dokument np. plan dydaktyczny z celami w języku ucznia.
- Opracowanie trzech scenariuszy zajęć uwzględniających ocenianie kształtujące i ich przeprowadzeni – scenariusze zajęć, informacja zwrotna od uczniów o lekcji.
- Zaplanowanie innowacji pedagogicznej i przygotowanie dokumentacji do zatwierdzenia przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty – opis i dokumentacja innowacji pedagogicznej.

16) Szkoła promuje wartość edukacji

a) Technikum nr 2 w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim

- Wypracowanie materiałów: zestaw prezentacji dorobku uczniów dla rodziców i środowiska lokalnego (w tym władz samorządowych i oświatowych), zestaw narzędzi badawczych służących ocenia stopnia promowania edukacji w środowisku
-

33



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



lokalnym, materiały promujące kształcenie zawodowe, np. plakaty, wkładki do gazet, obejmowanie patronatów, filmy.

b) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim

- Wypracowanie materiałów: zestaw prezentacji dorobku uczniów dla rodziców i środowiska lokalnego (w tym władz samorządowych i oświatowych), zestaw narzędzi badawczych służących do oceniania stopnia promowania edukacji w środowisku lokalnym, materiały promujące kształcenie zawodowe, np. plakaty, wkładki do gazet, obejmowanie patronatów, filmy.

c) Szkoła Podstawowa w Radłowie

- Udział w szkoleniu na temat: „Szkoła promuje wartość edukacji” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Udział w konsultacji 1. z ekspertem na temat: „Jak opracować projekt promujący wartości edukacji?” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Udział w konsultacji 2. z ekspertem na temat: „Dobór form i sposobów promowania poszczególnych wartości edukacji– innowacja edukacyjna” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Udział w konsultacji 3. z ekspertem na temat: „Jak stworzyć system promowania szkoły?” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Opracowanie projektu promującego wartości edukacji – projekt edukacyjny.
- Wybór form i sposobów promowania poszczególnych wartości edukacji oraz ich opis – zestaw form i sposobów promowania poszczególnych wartości edukacji.
- Opracowanie systemu promowania szkoły– dokument opisu systemu promowania wartości edukacyjnej w szkole, strona internetowa.

d) Liceum Ogólnokształcące w Odolanowie

- Opracowanie przez nauczycieli/ki narzędzi do badań oczekiwań wobec szkoły.
- Nauczycieli/ki opracują plan promocji szkoły we współpracy z rodzicami.

17) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

a) Gimnazjum w Granowcu

- Nauczyciele/lki wypracują wzory IPET do dalszej udoskonalonej pracy szkoły.
- Nauczyciele/lki opracują katalog metod do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Nauczyciele/lki opracują 2 scenariusze zajęć w oparciu o metody poznane w czasie szkoleń.

b) Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Korytach

- Nauczycielki/nauczyciele opracują katalog zasad pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
- Nauczycielki/nauczyciele wypracują wzory IPET oraz ramowe dostosowania wymagań dla klas I– III oraz IV– VI.



c) Gimnazjum w Zespole Szkół w Korytach

- Nauczyciele/lki wypracują katalog zasad pracy z uczniami przejawiającymi trudne zachowania.
- Nauczycielki/le opracują scenariusz wykładu dla rodziców na temat kształtowania prawidłowych postaw wychowawczych dzieci gimnazjalnych.

d) Szkoła Podstawowa w Dębnie

- Uczestniczenie w szkoleniu na temat: „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Uczestniczenie w konsultacji 1. z ekspertem na temat: „Praktyczne przykłady dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Uczestniczenie w konsultacji 2. z ekspertem na temat: „Plan działań pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się – badanie preferencji uczenia się?” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Uczestniczenie w konsultacji 3. z ekspertem na temat: „Planowanie pracy z uczniem utalentowanym, zdolnym – rozwijanie myślenia naukowego” – lista obecności, informacja zwrotna od uczestników szkolenia dla eksperta.
- Opracowanie materiałów dydaktycznych do pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się – zestaw materiałów dydaktycznych dla uczniów o danej dysfunkcji.
- Opracowywanie planu nowej formy współpracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się i jego wdrożenie do praktyki szkolnej – plan współpracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, wdrażanie planu, wyniki ewaluacji.
- Merytoryczne i organizacyjne przygotowanie szkolnego konkursu dla uczniów zdolnych lub utalentowanych i jego przeprowadzenie – opis merytoryczny konkursu i jego obudowy, wyniki konkursu, informacja na stronie internetowej szkoły.

18) Budowa koncepcji pracy szkoły

a) Szkoła Podstawowa im. Błogosławionego ks. Jana Nepomucena Chrzana w Gostycynie

- Nauczycielki/nauczyciele opracują/zmodyfikują istniejącą koncepcję pracy szkoły na bazie potrzeb rozwojowych uczniów.
- Nauczyciele/lki opracują narzędzia do przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów.

3. Proces tworzenia i realizacji zadań w ramach sieci współpracy i samokształcenia

1. Diagnoza oczekiwań uczestników po I roku udziału w sieciach współpracy i samokształcenia.

Uczestnicy i uczestniczki sieci po I roku działań wypowiedzieli się nt. oczekiwań w II roku. Oscylowały one wokół jednej wspólnej kwestii: więcej przykładów ze szkolnego podwórka ze strony przede wszystkim ekspertów prowadzących szkolenia i konsultacje.

Praca w sieciach nauczycielskich i dyrektorskiej została zaplanowana w naszym Projekcie na



dwa lata. Jest to jeden całościowy pakiet szkoleniowo-konsultacyjny proponowany nauczycielkom i nauczycielom. Mamy nadzieję spełnić oczekiwania naszych Beneficjentów Ostatecznych.

W ramach Projektu funkcjonuje od roku szkolnego 2013/2014 pięć sieci współpracy i samokształcenia. Ich celem jest wymiana doświadczeń między uczestniczkami/uczestnikami, nawiązywanie kontaktów i współpracy, stałe podnoszenie kompetencji, pozyskiwanie wsparcia merytorycznego i merytorycznego oraz praca na platformie ORE www.doskonaleniewsieci.pl

Cele te będą kontynuowane w roku szkolnym 2014/2015.

Sieć dyrektorska:

- Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły;

Sieci tematyczne adresowane do nauczycielek i nauczycieli to:

- Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
- Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- Nauczyciele pracują zespołowo.

W roku szkolnym 2014/2015 planujemy 50 godzin dydaktycznych szkoleniowo-konsultacyjnych w 4 sieciach nauczycielskich. W każdej sieci zajęcia z udziałem eksperta/specjalisty odbędą się w dwóch grupach po 5 godzin dydaktycznych w każdej grupie.

2. Działania koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia

Promocja i budowanie wizerunku szkoły

Praca w tej sieci będzie odbywać się nadal w 2 grupach pracuje 59 osób – wg stanu na 30 września 2014 r.– w tym 48 kobiet i 11 mężczyzn. Główna tematyka to:

- Rodzaje działań marketingowych.
- Korzystanie z portali społecznościowych w celu promowania szkoły.

W trakcie szkoleń oraz konsultacji nauczyciele będą doskonalić kompetencje i umiejętności niezbędne do prowadzenia działań promocyjnych i budowania pozytywnego wizerunku szkoły. Uczestnicy i uczestniczki sieci będą pogłębiać wiedzę oraz umiejętności dotyczące tworzenia strategii marketingowej, tak ważnej na obecnym rynku edukacyjnym.

Nauczyciele i nauczycielki uczestniczący w Projekcie pogłębią wiedzę i umiejętności dotyczące zasad marketingu oraz kreowania pozytywnego wizerunku szkoły.

Dzięki konsultacjom poznają oni kolejne sekrety profesjonalnej prezentacji, będą potrafili przygotować od strony logistycznej i merytorycznej różnego rodzaju przedsięwzięcia z dziedziny public relations: konkursy, wieczorki artystyczne, koncerty, wieczory naukowe, festyny, dni otwarte. Koordynatorka sieci będzie kontynuowała zamieszczanie materiałów merytoryczno-dydaktycznych i nowych wątków tematycznych na platformie www.doskonaleniewsieci.pl. Przewiduje się także kontynuację wymiany ciekawych artykułów, scenariuszy zajęć wśród uczestników sieci, a także umieszczanie ewentualnych komentarzy i opinii ekspertów i specjalistów prowadzących szkolenia i konsultacje.



Nauczyciele pracują zespołowo

Praca w tej sieci będzie odbywać się nadal w 2 grupach pracuje 57 osób – wg stanu na 30 września 2014 r. – w tym 46 kobiet i 11 mężczyzn.

Główna tematyka to:

- Metody i sposoby motywowania do pracy w zespole.
- Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy zespołowej.

W trakcie szkoleń oraz konsultacji nauczyciele i nauczycielki będą kontynuować doskonalenie kompetencji i umiejętności niezbędnych do organizowania pracy zespołowej w szkole oraz poznają wybrane metody działania zespołowego. Ponadto uczestnicy sieci poznają motywy podejmowania pracy zespołowej przez człowieka wynikające z jego potrzeb psychicznych i wyzwań współczesności, sposoby budowania poczucia bezpieczeństwa i współdziałania członków zespołu, różnice pomiędzy grupą a zespołem oraz fazy rozwoju zespołu. Dzięki zdobytej wiedzy i nabytym umiejętnościom nauczyciele i nauczycielki będą potrafili między innymi: opisać role zadaniowe w grupie oraz zastosować różne metody w pracy zespołów nauczycielskich i uczniowskich oraz dokonać ewaluacji prowadzonych działań tak indywidualnych jak i grupowych.

Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły

Praca sieci dyrektorskiej odbywać się będzie nadal w 2 grupach – 49 osób, – wg stanu na 30 września 2014 r. – w tym 36 kobiet i 13 mężczyzn.

Uczestnicy i uczestniczki sieci zamierzają kontynuować podnoszenie swoich kompetencji poprzez: samokształcenie, wymianę informacji na temat dobrych praktyk związanych z zarządzaniem szkołą. Wsparciem dla dyrektorów mają być zaplanowane i realizowane przez trenerów szkolenia oraz konsultacje zbiorowe i indywidualne.

Ich tematyka będzie się koncentrować wokół następujących zagadnień:

Kompetencje menedżera oświaty.

Marketing szkoły.

Dyrektor szkoły skutecznym przywódcą – coaching w pracy dyrektora szkoły.

Wizerunek dyrektora szkoły/przedszkola.

Dyrektor w procesie negocjacji z trudnym partnerem w szkole (rodzic, uczeń, nauczyciel).

Uczestnicy i uczestniczki sieci będą kontynuować zamieszczanie postów na forum tematycznym, będą tworzyć nowe wątki oraz komentarze dotyczące przydatności szkoleń.

Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania

Praca w tej sieci będzie kontynuowana w 2 grupach – 57 osób – wg stanu na 30 września 2014 r. – w tym 54 kobiety i 3 mężczyzn.

Cele szczegółowe będą kontynuacją tych z roku szkolnego 2013/2014. Będą one następujące.

- poznanie nowych metody nauki czytania i doskonalenia czytania,
- doskonalenie warsztatu pracy w zakresie technik motywacyjnych do aktywnego czytania,
- wzbogacenie warsztatu pracy o nowe techniki pracy wychowawczej i dydaktycznej,
- poznanie zmian pokoleniowych w kulturze czytelniczej,
- kształtowanie świadomości wpływu typografii na czytelnictwo dzieci i młodzieży,
- projektowanie działań promujących czytelnictwo w szkole.

37



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ważną płaszczyzną pracy sieci będzie nadal współpraca i samokształcenie nauczycieli na platformie edukacyjnej ORE. Uczestnicy opublikują swoje, kolejne pomysły w zakresie promocji czytania i czytelnictwa. Utworzono **Bank dobrych praktyk**. Koordynator sieci zakłada wątki dotyczące różnych aspektów czytania, są to między innymi: mapa otwartych zasobów edukacyjnych, kampanie społeczne popularyzujące czytanie, materiały dydaktyczne na lekcje, e-podręczniki. Nauczyciele zamieszczają komentarze i opinie dotyczące zamieszczanych materiałów, będą nadal dzielić się dobrą praktyką.

Po szkoleniach i konsultacjach koordynatorka sieci będzie kontynuowała zakładanie nowych wątków tematycznych. Na platformie realizowana będzie nadal wymiana plików i prezentacja materiałów ze szkoleń.

Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów

Praca w tej sieci będzie kontynuowana w 2 grupach – 57 osób – wg stanu na 30 września 2014 r. – w tym 50 kobiet i 7 mężczyzn.

Zaplanowano szkolenia i konsultacje związane z rozwijaniem twórczego myślenia uczniów. Uczestnicy sieci zamierzają pogłębić wiedzę oraz umiejętności dotyczące skutecznych technik rozwijania twórczej aktywności uczniów.

Uczestnicy i uczestniczki sieci zamierzają kontynuować zdobywanie wiedzy i umiejętności dotyczących m.in.:

- poznania metod i technik wspierania aktywności umysłowej uczniów,
 - sprawdzenia wybranych technik na swoich lekcjach oraz wdrożenie ich do praktyki szkolnej,
 - dobrej komunikacji i współpracy w zespole.
- Przewidziano także kontynuację wymiany plików oraz materiałów, a także umieszczanie na platformie opinii i komentarzy uzyskanych od ekspertów i specjalistów.

W związku z oszczędnościami w Projekcie, które pojawiły się m.in. jako wynik wielomiesięcznych zwolnień lekarskich dla 3 osób z Personelu, uzyskaliśmy zgodę IP 2 na wykorzystanie tych oszczędności na dodatkowe szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

W związku z tym zaplanowaliśmy szkolenia w sieciach po 5 godzin w każdej z dwóch grup. Poniżej przedstawiamy ich tematykę.

Sieć Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania

Temat: Szkoła i biblioteka jako miejsce kształtowania środowiska czytelniczego – praktyczne rozwiązania dla nauczycieli języka polskiego i bibliotekarzy z uwzględnieniem różnych etapów edukacyjnych.

Sieć Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?

Temat: Kreatywna szkoła, kreatywny nauczyciel, kreatywny uczeń.

Sieć Promocja i budowanie wizerunku szkoły

Temat: Współpraca szkoły z mass mediami i ze środowiskiem lokalnym.

38



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sieć *Nauczyciele pracują zespołowo*

Temat: Jak budować efektywne zespoły? Psychologiczny aspekt pracy zespołowej, zarządzanie własną pracą i zespołu, komunikacja w zespole, przyczyny powstawania konfliktów oraz sposoby ich rozwiązywania.

Sieć *Rola dyrektora szkoły w promocji i budowaniu wizerunku szkoły*

Temat: Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły/ przedszkola: wybrane narzędzia tutorskie oraz coachingowe dyrektora szkoły/przedszkola w relacjach z pracownikami.

Placówki bazowe dla szkoleń w sieciach współpracy i samokształcenia pozostają te same co w roku szkolnym 2013/2014. Są to: Publiczne Gimnazjum im. Papieża Jana Pawła II Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim, Zespół Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim, Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Ostrowie Wielkopolskim oraz I Liceum Ogólnokształcące im. J. Kompały i W. Lipskiego w Ostrowie Wielkopolskim.

4. Podsumowanie

Mamy nadzieję, że Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji jak i Koordynatorzy sieci współpracy i samokształcenia, a także Grupa Monitorująca i Zespół Zarządzający pracujący w naszym Projekcie sprostają wyzwaniom, które przed nimi stoją, oraz spełnią oczekiwania naszych Beneficjentów Ostatecznych.

Nauczycielki i nauczyciele napisali m.in. w ankietach kończących cykl szkoleniowo-konsultacyjny w roku szkolnym 2013/2014:

„podczas konsultacji z ekspertem/ specjalistą zewnętrznym należy zwrócić większą uwagę, aby szkolenia w roku 2014/2015 odnosiły się do praktycznych aspektów pracy na danym etapie edukacyjnym: przedszkole – szkoła podstawowa – gimnazjum – szkoła ponadgimnazjalna”.

Zamierzamy dołożyć wszelkich starań, aby to oczekiwanie zostało spełnione.



"Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego"

