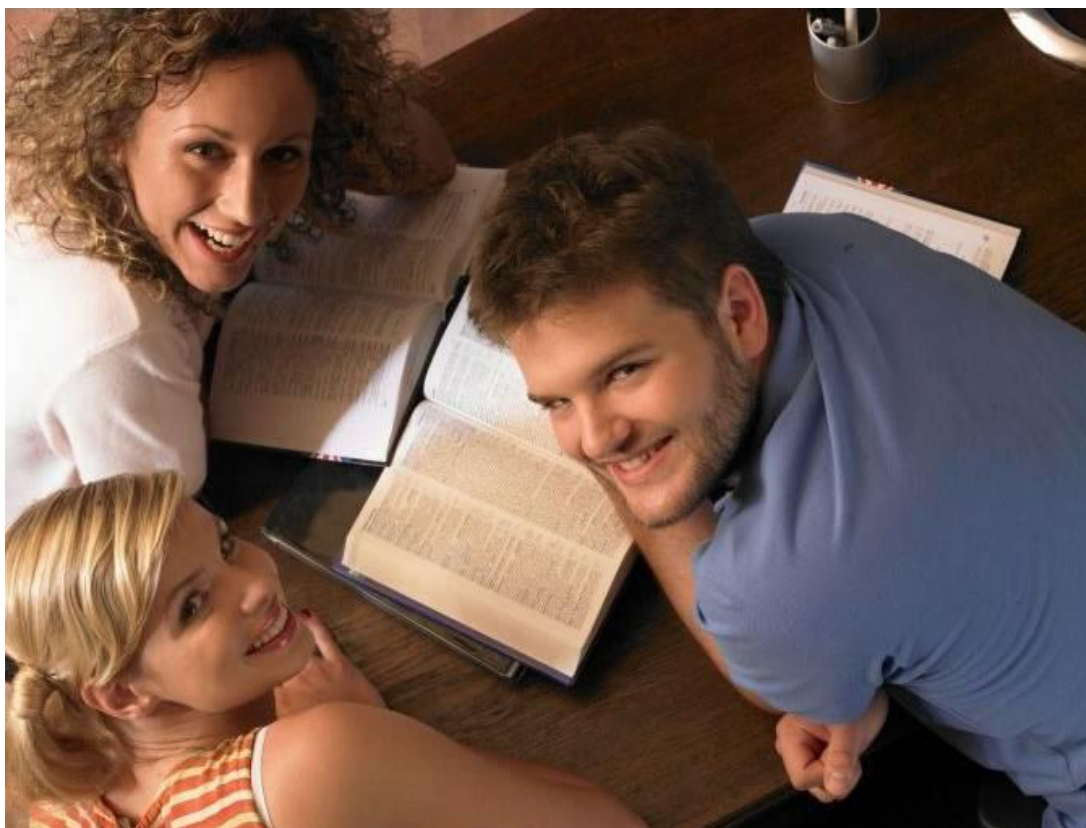




# *Strategia Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim*



**Ostrów Wielkopolski, czerwiec 2015 roku**

1



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

**Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007 - 2013,  
Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty  
Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół  
Tytuł Projektu: *Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na  
terenie Powiatu Ostrowskiego*  
Wydawca: Powiat Ostrowski  
Adres wydawcy: Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim  
al. Powstańców Wielkopolskich 16  
tel. 62 737 84 400; fax: 62 737 84 433; [www.powiat-ostrowski.pl](http://www.powiat-ostrowski.pl)**

**Biuro Projektu:**

**tel. 62 504 8 321; e-mail: [ore@powiat-ostrowski.pl](mailto:ore@powiat-ostrowski.pl)**

**Zespół redakcyjny:**

**Bogumiła Celer, Robert Kaczmarek – sekretarz, Małgorzata Juda- Mieloch,  
Tomasz Sobczak, Katarzyna Wardeńska, Marcin Woliński,  
Jerzy Wójcicki – redaktor naczelny**

**Nakład: 62 egzemplarze**

**Publikacja rozpowszechniana bezpłatnie**

**Przygotowanie do druku, druk i oprawa:**

**Agencja Wydawniczo-Reklamowa „Nasz Rynek”, ul. Majakowskiego 4,  
63– 400 Ostrów Wielkopolski**

**Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

2



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

## Spis treści

1. Wprowadzenie	5
2. Charakterystyka Powiatu Ostrowskiego	6
3. „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego” w latach 2013-2015, zwany dalej Projektem	8
3.1 Proces tworzenia zwycięskiego wniosku konkursowego do Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie	
3.2 Procedury rekrutacji szkół i przedszkoli do udziału w Projekcie	
3.3 Beneficjenci Projektu	
3.4 Personel Projektu	
3.5 Realizacja Projektu i osiągnięte wskaźniki	
4. Analiza bazy oświatowej w Powiecie Ostrowskim	17
4.1 Przedszkola	
4.2 Szkoły podstawowe	
4.3 Gimnazja	
4.4 Szkoły ponadgimnazjalne	
5. Wnioski i rekomendacje z analizy raportów z Powiatowych Programów Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim w latach 2013-2015	52
5.1. Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy ankiet sukcesu ze szkoleń w ramach RPW (Rocznych Planów Wspomagania)	
5.2. Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy ankiet sukcesu ze szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia	
6. Priorytetowe kierunki wspomagania szkół i przedszkoli w Powiecie Ostrowskim. Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy ankiet podsumowujących działania w Projekcie w latach 2013-2015	58
6.1 Wsparcie dla rad pedagogicznych w ramach RPW	
6.2. Interdyscyplinarne oraz przedmiotowe sieci współpracy i samokształcenia	
6.3 Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla nauczycielek i nauczycieli	
6.4. Wsparcie metodyczno- merytoryczne dla nauczycielek i nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	
6.5. Wsparcie w zakresie wzmacniania efektywności egzaminów zewnętrznych	
7. Uwarunkowania prawne procesu wspomagania szkół i przedszkoli	62
7.1 Wstęp.	
7.2 Podstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli	3



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7.3 Podstawy prawne funkcjonowania bibliotek pedagogicznych

7.4 Podstawy prawne funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych

7.5 Zakończenie

**8. Podsumowanie**

67

4



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

# 1. Wprowadzenie

Szanowni Państwo

Dyrektorki i Dyrektorzy oraz Nauczycielki i Nauczyciele z 62 placówek oświatowych z terenu Powiatu Ostrowskiego - Beneficjenci Ostateczni Projektu **Kompleksowy Program Wspomaganie Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego**.

Projekt ten przygotowaliśmy w Referacie Pozyskiwania Środków Zewnętrznych Starostwa Ostrowskiego. W wyniku postępowania konkursowego w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie uzyskaliśmy dotację w wysokości 1.886.232,58 zł. Realizowaliśmy go wspólnie od 16 września 2013 roku do 30 czerwca 2015 roku, za co bardzo Państwu dziękuję.

Zgodnie z wymogami naszego zwycięskiego projektu konkursowego do ORE w Warszawie prezentujemy Państwu **Strategię Wspomaganie Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim**, opracowaną przez Grupę Monitorującą i Zespół Zarządzający Projektem.

Prezentujemy w niej: charakterystykę Powiatu Ostrowskiego, proces tworzenia i realizacji **Kompleksowego Programu Wspomaganie Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego**, analizę bazy oświatowej w Powiecie Ostrowskim, wnioski i rekomendacje wynikające z analizy raportów z Powiatowych Programów Wspomaganie Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim w latach 2013-2015, z analiz ankiet sukcesu ze szkoleń w ramach Rocznych Planów Wspomaganie, dalej RPW, analiz ankiet sukcesu ze szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia oraz uwarunkowania prawne procesu wspomaganie szkół i przedszkoli.

Proponujemy także priorytetowe kierunki wspomaganie szkół i przedszkoli do wspólnej realizacji przez władze samorządowe: Gminy Miasto Ostrów Wielkopolski, Gminy Ostrów Wielkopolski, Gminy i Miasta Nowe Skalmierzyce, Gminy i Miasta Odolanów, Gminy i Miasta Raszków, Gminy Przygodzice, Gminy Sieroszewice oraz Gminy Sośnie. Koordynatorem tych działań powinny być władze samorządowe Powiatu Ostrowskiego. Proponujemy je na podstawie anonimowych ankiet podsumowujących wspólne działania w naszym Projekcie.

Składają się one z pięciu integralnie ze sobą powiązanych segmentów:

- \* wsparcie dla rad pedagogicznych w ramach RPW;
- \* interdyscyplinarne oraz przedmiotowe sieci współpracy i samokształcenia;
- \* wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla nauczycielek i nauczycieli;
- \* wsparcie metodyczno- merytoryczne dla nauczycielek i nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych;
- \* wsparcie w zakresie wzmacniania efektywności egzaminów zewnętrznych.

Mamy nadzieję, że rozwiązania systemowe proponowane przez resort edukacji spełnią oczekiwania środowiska nauczycielskiego i spowodują podniesienie jakości w procesie nauczania-uczenia się w polskich szkołach i przedszkolach.

Liczymy także, że przygotowana przez nas **Strategia Wspomaganie Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim** będzie przyczynkiem do otwartej debaty w środowisku, nie tylko nauczycielskim.

*Jerzy Wójcicki*

5



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## 2. Charakterystyka Powiatu Ostrowskiego

Powiat Ostrowski leży w południowo-zachodniej części województwa wielkopolskiego. Graniczy z województwem dolnośląskim oraz powiatami: krotoszyńskim, pleszewskim, kaliskim i ostrzeszowskim. Ponad 160 tys. mieszkańców zamieszkuje obszar o powierzchni 1175,2 km<sup>2</sup>. Powiat Ostrowski tworzy 8 jednostek administracyjnych: miasto Ostrów Wielkopolski (gmina miejska), Nowe Skalmierzyce, Odolanów, Raszków (gminy miejsko-wiejskie), Ostrów Wielkopolski, Przygodzice, Sierszowice i Sośnie (gminy wiejskie).

Użytki rolne zajmują 61% powierzchni, lasy natomiast prawie 28%. Powiat ma charakter rolniczo-przemysłowy, a naturalną tego konsekwencją jest dominujący w strukturze gospodarki przemysł rolno-spożywczy. Dobrze rozwija się również turystyka. Nie bez znaczenia jest także fakt, iż cały teren powiatu ma doskonale rozwiniętą infrastrukturę: wodociągi i telefony to oczywistość, a większość gmin ma własne oczyszczalnie ścieków.

Przez powiat przebiegają szlaki komunikacyjne o istotnym znaczeniu dla gospodarki narodowej: drogi krajowe Wrocław-Bydgoszcz i Katowice-Poznań oraz szlaki kolejowe Katowice-Poznań, Wrocław-Łódź-Warszawa.

W powiecie nie ma tradycji przemysłu ciężkiego, natomiast dobre perspektywy rozwoju ma przemysł rolno-spożywczy. Interesująco wyglądają perspektywy rozwoju turystyki, zwłaszcza w oparciu o tereny leśne objęte ochroną w licznych rezerwach przyrody. Powiat Ostrowski jest bogaty w pomniki przyrody. Wśród najciekawszych odnajdujemy: Dęby Antonińskie, aleję dębową w Raduchowie, aleję brzoźową przy trasie Ołobok-Wielowieś, zabytkowe założenia parkowe, np. parki okalające malownicze pałacyki i dwory: w Mojej Woli, Antoninie, Lewkowie, Sobótce, Górznie i Gutowie. Miłośników przyrody zachwyci rozległa panorama Doliny Baryczy, bogate kompleksy leśne, zagospodarowane i zadbane akweny oraz Stawy Przygodzickie i Możdżanowskie będące rajem dla plectwa wodnego.

Najstarsze znaleziska archeologiczne świadczące o początkach osadnictwa na terenach dzisiejszego Powiatu Ostrowskiego sięgają epoki neolitu, brązu i wpływów rzymskich. Pierwsze pisane informacje o osadach pochodzą z końca XIII wieku. Najstarsze przekazy dotyczą głównie osad wchodzących w skład dóbr kościelnych. Południowo-wschodnia część powiatu stanowiła wielka własność kościelna należąca do dóbr zakonu Cystersek Ołobockich. W 1713 roku dzięki możnemu właścicielowi rozległych dóbr przygodzickich, podskarbiemu wielkiemu koronnemu Janowi Jerzemu Przebendowskiemu Ostrów otrzymał lokację na prawie magdeburskim. Od tego momentu następuje stały rozwój miasta, które staje się największe w tym regionie. Po drugim rozbiórce Polski w 1793 roku Ostrów znalazł się w zaborze pruskim, w nowo utworzonym powiecie odolanowskim i stał się „centrum polskości” i walki z germanizacją.

Największy wpływ na rozwój regionu miało stworzenie połączeń komunikacyjnych i wybudowanie kolei żelaznej z Poznania przez Ostrów Wielkopolski na Śląsk. W drugiej połowie XIX wieku rozbudowano sieć dróg bitych, unowocześniono pocztę, a na początku XX wieku zainstalowano telegraf. 1 października 1887 roku podzielono powiat odolanowski i z części ziem powstał Powiat Ostrowski.

W tym okresie powstała w Ostrowie Wielkopolskim gazownia, rzeźnia miejska, wodociąg i kanalizacja, dwa kąpieliska, kilka parków, wprowadzono oświetlenie gazowe.

W życiu gospodarczym ważne miejsce zajęły kasy pożyczkowo-oszczędnościowe i banki. W Ostrowie Wielkopolskim funkcjonował Bank Kupiecki i Miejska Kasa Oszczędności, w Raszkowie – Bank Ludowy. Ostrów był dużym ośrodkiem rzemieślniczym i handlowym. W okresie międzywojennym w Ostrowie Wielkopolskim utworzono szkołę specjalną dla dzieci, jedną z niewielu, jakie funkcjonowały w Wielkopolsce.

6



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Po zakończeniu II wojny światowej zmiany społeczno-gospodarcze, dotyczące m.in. stosunków własnościowych, nacjonalizacja przemysłu i wielkiej własności stworzyły nową sytuację.

W Powiecie Ostrowskim, a głównie w samym mieście, na bazie istniejących zakładów powstały nowe, m.in. Zakłady Sprzętu Mechanicznego, Fabryka Maszyn i Urządzeń Przemysłu Spożywczego „Spomasz”, Wielkopolskie Zakłady Przemysłu Sklejek, Zakłady Automatyki Przemysłowej. Rozbudowano Zakłady Naprawcze Taboru Kolejowego, które stały się jednymi z największych w Polsce. W Nowych Skalmierzycach rozbudowano Zakłady Nawierzchniowe, a w Odolanowie w oparciu o miejscowe złoża gazu ziemnego powstał Zakład Odazotowania Gazu. Powstało równoległe wiele firm budowlanych obsługujących budownictwo przemysłowe, mieszkaniowe oraz rolnictwo. Dynamicznie rozwijał się przemysł rolno-spożywczy, odzieżowy, powstały także zakłady rzemieślnicze różnych branż.

Reaktywacja Powiatu Ostrowskiego nastąpiła dopiero niemal ćwierć wieku później, gdy kolejna reforma administracyjna (przeprowadzona na mocy ustawy z 24 lipca 1998 roku) przywróciła z dniem 1 stycznia 1999 roku trójstopniowy podział administracyjny.

Granice odtworzonego powiatu ostrowskiego oparto na wzorcach z roku 1975 – poszerzając je nieznacznie na wschodzie o kilka podkaliskich wsi.

W swojej najnowszej historii powiat ostrowski przeżył małą korektę przebiegu granic na skutek odłączenia z dniem 1 stycznia 2000 roku podkaliskich miejscowości: Dobrzeca, Sulisławic i Sulisławic-Kolonii, które stały się częścią miasta Kalisza.



### **3. Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego w latach 2013-2015**

#### **3.1 Proces tworzenia zwycięskiego wniosku konkursowego do Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie**

Głównym problemem zdiagnozowanego systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli przez Koordynatora ds. Doradców Metodycznych w Powiecie Ostrowskim – Jerzego Wójcickiego w Powiecie Ostrowskim jest niespójne wspieranie szkół/przedszkoli i nauczycielek/nauczycieli przez wiele instytucji. Diagnozę tę przeprowadzono w okresie od kwietnia do czerwca 2012 roku na podstawie ankietowych konsultacji indywidualnych i zbiorowych wśród dyrektorek/ów oraz nauczycieli/nauczycielek z 60 szkół i 2 przedszkoli, którzy wstępnie wypełnili formularz zgłoszeniowy do udziału w Projekcie. Ze względu na brak koordynacji różne instytucje oświatowe nie mogą zaspokoić ciągle rosnących potrzeb szkół i przedszkoli w zakresie systemowego wspomagania. Ustawicznie zmieniające się przepisy nie motywują nauczycielek/nauczycieli do efektywnych działań. Na przykład ostatnie zmiany w zakresie pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczennic i uczniów ze SPE (specjalne potrzeby edukacyjne) oraz brak nowelizacji przepisów w zakresie awansu zawodowego nauczycieli, które dałyby szansę na dalszy ich rozwój po tzw. dyplomowaniu.

Grupą docelową w Projekcie mieli stanowić nauczyciele/nauczycielki pracujący w szkołach i przedszkolach. Zgodnie z danymi SIO z marca 2012 przekazanymi przez organy prowadzące szkoły na terenie powiatu w 105 szkołach spełniających kryteria projektu było zatrudnionych 2379 nauczycieli (1858 K 78% i 521 M 22%). Część z nich uczyła równolegle w kilku szkołach. Z doświadczenia Koordynatora ds. Doradców Metodycznych wynikało, że mężczyźni rzadziej brali udział w doskonaleniu. Założyliśmy, że w Projekcie miało wziąć udział w przybliżeniu 25% mężczyzn spośród wszystkich zgłoszonych przez szkoły.

W odniesieniu do ww. danych mężczyźni w Projekcie mieli stanowić minimum 5% beneficjentów ostatecznych (1/4, czyli prawie 22% zatrudnionych).

Ostateczna kwalifikacja odbyła się na podstawie dobrowolnych deklaracji nauczycielek/nauczycieli do udziału w Projekcie. Deklaracje uwzględniały zapisy zawarte w Rocznych Planach Wspomagania, zwanych dalej RPW, realizowanych przez daną szkołę/przedszkole.

Ze wstępnej diagnozy potrzeb na podstawie ankietowania przeprowadzonego przez Koordynatora w okresie od czerwca do sierpnia 2012 roku wśród wszystkich dyrektorek/dyrektorów i nauczycielek/nauczycieli szkół/przedszkoli w Powiecie Ostrowskim poznano propozycje ofert doskonalenia oraz tematykę sieci współpracy i samokształcenia.

Wsparcie mieli otrzymać dyrektorki/dyrektorzy 60 szkół i 2 przedszkoli. Sfeminizowany charakter zawodu nauczyciela został uwzględniony na wszystkich etapach realizacji Projektu. W rekrutacji osób do przestrzegana była polityka równości szans uwzględniająca m.in. możliwości godzenia życia rodzinnego i zawodowego w trakcie trwania projektu, zapewnieniu równego dostępu do udziału w procesie doskonalenia dla kobiet i mężczyzn.

System doskonalenia zawodowego nauczycieli w powiecie ostrowskim miał, według przeprowadzonej w kwietniu 2012 roku, analizy ilościowej i jakościowej liczne mankamenty.

Na terenie powiatu ostrowskiego w zdiagnozowanym okresie funkcjonowało tylko 6 nauczycieli doradców metodycznych (przedmioty objęte doradztwem: j. polski, matematyka, religia, historia, wiedza o społeczeństwie, przedmioty zawodowe) zatrudnianych tylko przez Powiat Ostrowski, oraz Gminę Miasto Ostrów Wielkopolski i Gminę Przygodzice. Pozostałe gminy nie zatrudniały nauczycieli doradców metodycznych. Nadzór merytoryczny sprawował nad nimi Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu.





Wymagało to zdecydowanej zmiany. System doskonalenia nie zawsze był powiązany z potrzebami konkretnych szkół/przedszkoli. Uwzględniał on przede wszystkim indywidualne potrzeby nauczycielek/nauczycieli. Nie prowadziło to do rozwiązywania realnych problemów istniejących w danej szkole/przedszkolu. Nauczycielki/nauczyciele wyrażający chęć udziału w Projekcie wskazali, że barierą jest utrudniony dostęp do usług nauczycieli doradców metodycznych ze względu na ich niewystarczającą ilość. Problemem był także brak przełożenia na potrzeby uczennic i uczniów. Realizacja tego Projektu miała mieć istotny wpływ także na uczniów i ich rodziców oraz na instytucje oświatowe.

### 3.2 Procedury rekrutacji szkół i przedszkoli do udziału w Projekcie

1. Proces rekrutacji został przeprowadzony podczas pisania wniosku konkursowego do Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie w roku 2012. Zakwalifikowano 60 szkół dla dzieci i młodzieży – w tym: 28 szkół podstawowych i 12 gimnazjów – proporcjonalnie do liczby nauczycielek i nauczycieli ze wszystkich 8 gmin z terenu Powiatu Ostrowskiego oraz 6 techników, 8 liceów ogólnokształcących, 6 zasadniczych szkół zawodowych oraz 2 przedszkoli.

2. Zakwalifikowano następujące szkoły i przedszkola: Zespół Szkół Chynowa (SP, GIM), Zespół Szkół Czarnylas (SP, GIM), Gimnazjum Janków Przygodzki – po rezygnacji: Gimnazjum Przygodzice, Gimnazjum nr 3 Ostrów Wielkopolski, Gimnazjum nr 4 Ostrów Wielkopolski, Gimnazjum Ociąż – po rezygnacji: Gimnazjum Granowiec, Zespół Szkół Sośnie (SP, GIM), Gimnazjum Wielowieś, Gimnazjum Wierzbnio, I LO Ostrów Wielkopolski, II LO Ostrów Wielkopolski, III LO Ostrów Wielkopolski, IV LO Ostrów Wielkopolski, Liceum Ogólnokształcące Odolanów, Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej Ostrów Wielkopolski, Zespół Szkół Sióstr Salezjanek Ostrów Wielkopolski (GIM, LO), Przedszkole nr 14 Ostrów Wielkopolski, Przedszkole nr 2 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa nr 1 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa nr 5 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa nr 6 Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa Biskupice Ołoboczne, Szkoła Podstawowa Bogdaj, Szkoła Podstawowa Cieszyn, Szkoła Podstawowa Dębica, Szkoła Podstawowa Spółdzielnia „Edukator” Ostrów Wielkopolski, Szkoła Podstawowa Gostyczyna, Szkoła Podstawowa Huta, Szkoła Podstawowa Janków Zalesny, Zespół Szkół Koryta (SP, GIM), Szkoła Podstawowa Lamki, Szkoła Podstawowa Ligota, Niepubliczna Szkoła Podstawowa Łakociny, Szkoła Podstawowa Masanów, Szkoła Podstawowa Parczew, Szkoła Podstawowa Pawłów, Szkoła Podstawowa Przygodziczki, Szkoła Podstawowa Radłów, Szkoła Podstawowa Sieroszewice, Szkoła Podstawowa Słaborowice, Zespół Szkół w Sobótce (SP, GIM), Szkoła Podstawowa Strzyżew, Gimnazjum Świeca, Zespół Szkół Budowlano-Energetycznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Transportowo-Elektrycznych CKU Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Technicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Usługowych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH), Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych CKU Przygodzice (ZSZ, TECH, LO).

3. Kryteria rekrutacji szkół:

- 1) co najmniej 10% szkół podstawowych i gimnazjów znajdujących się poniżej średniej powiatowej uzyskanej ze sprawdzianu i egzaminu kończącego dany etap edukacyjny w 2012 roku, a także 10% szkół podstawowych i gimnazjów znajdujących się powyżej tej średniej;
- 2) w każdym przedszkolu objętym Projektem zatrudnionych miało być co najmniej 5 nauczycieli,
- 3) szkoła/przedszkole mogła otrzymać wsparcie tylko raz,



4) ze względu na reformę programową wprowadzaną od 1 września 2012 roku do udziału w projekcie zakwalifikowano wszystkie szkoły ponadgimnazjalne z terenu powiatu ostrowskiego.

4. Kryteria rekrutacji uczestników/uczestniczek w ramach RPW:

1) po przeprowadzeniu diagnozy w 60 szkołach i 2 przedszkolach dyrektor/dyrektorka wraz z radą pedagogiczną zdecydowali, kto miał wziąć udział we wsparciu – w pierwszej kolejności przyjmowane były osoby, których zakres nauczania był zbieżny z potrzebami wynikającymi z przeprowadzonej w placówce diagnozy.

4. Kryteria rekrutacji uczestniczek/uczestników sieci współpracy i samokształcenia:

1) w 4 wybranych sieciach mogły uczestniczyć nauczycielki/nauczyciele wszystkich przedmiotów mieszczących się w ramowym planie nauczania szkoły/przedszkola,

2) w wybranej sieci dyrektorskiej uczestniczyła obowiązkowo dyrektorka/dyrektor szkoły/przedszkola lub ich zastępcy; w przypadku zespołu szkół – uczestniczyła 1 osoba,

3) do uczestnictwa w sieci została zakwalifikowana co najmniej 1 osoba z każdej szkoły i przedszkola.

5. Zespół Projektowy przeprowadził rekrutację na podstawie ankiet diagnostycznych oraz deklaracji nauczycielek i nauczycieli z poszczególnych szkół i przedszkoli.

O zakwalifikowaniu do poszczególnych sieci zadecydowała kolejność zgłoszeń.

### 3.3 Beneficjenci Projektu

Wsparcie w Projekcie było bezpłatne i skierowane do Beneficjentów, czyli do 60 szkół i do 2 przedszkoli z terenu powiatu ostrowskiego, a tym samym do minimum 743 nauczycielek i 39 nauczycieli objętych pilotażem w zakresie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli jako elementu wsparcia, spełniających kryteria rekrutacji zawarte w Regulaminie rekrutacji i uczestnictwa.

Celem głównym Projektu była poprawa funkcjonowania systemu doskonalenia zawodowego nauczycielek/nauczycieli poprzez wdrożenie kompleksowego programu wspomagania 60 szkół i 2 przedszkoli.

Uczestniczki/uczestnicy Projektu mieli prawo do podnoszenia kompetencji i umiejętności w ramach bezpłatnego udziału w zaplanowanych w Projekcie formach wsparcia. Ponadto uczestniczki/uczestnicy otrzymali bezpłatnie materiały szkoleniowe, materiały biurowe i mogli korzystać z bezpłatnego cateringu organizowanego podczas zajęć (przerwy kawowe podczas warsztatów i wykładów).

Uczestniczki/uczestnicy uzyskali prawo do otrzymania zaświadczeń o ukończeniu zajęć pod warunkiem spełnienia wymogów określonych w Regulaminie rekrutacji i uczestnictwa.

Uczestniczki/uczestnicy zobowiązani byli do systematycznego udziału w zajęciach, potwierdzania udziału na liście obecności, potwierdzenia odbioru materiałów szkoleniowych.

Uczestniczki/uczestnicy mieli obowiązek wypełniania w trakcie trwania Projektu tzw. ankiet sukcesu, a także innych dokumentów projektowych w zakresie monitoringu i ewaluacji działań projektowych.

Uczestniczki/uczestnicy zobowiązani byli do informowania Zespołu Zarządzającego o ewentualnych zmianach dotyczących danych przekazywanych w dokumentach rekrutacyjnych, takich m.in. jak utrata lub zmiana miejsca zatrudnienia oraz dane kontaktowe.

W przypadku nieobecności na zajęciach uczestniczki/uczestnicy mieli obowiązek przedłożenia do 5 dni od daty nieobecności oświadczenia o przyczynach nieobecności.

Warunkiem otrzymania zaświadczenia o ukończeniu zajęć był udział w min. 80% zajęć. Dopuszczalne było w uzasadnionych przypadkach 20% nieobecności, w tym również zwolnienia lekarskie.

W Regulaminie rekrutacji i uczestnictwa określono także zasady rezygnacji Beneficjentów Ostatecznych z udziału w Projekcie.

10



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczestniczki/uczestnicy mogli zrezygnować z udziału w Projekcie. Rezygnacja mogła nastąpić na skutek choroby lub zdarzeń losowych, należało wówczas wypełnić oświadczenie o rezygnacji z udziału w Projekcie.

W przypadku rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie przez uczestniczkę/uczestnika na jego miejsce została zakwalifikowana osoba z listy rezerwowej według kolejności zgłoszeń przy założeniu, że podniesienie kwalifikacji przez uczestniczkę/uczestnika do końca roku szkolnego 2013/2014 lub 2014/2015 była możliwe do osiągnięcia.

### **3.4 Personel Projektu**

Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji, zwani dalej SORE wyłonieni zostali na podstawie ustawy Prawo zamówień publicznych. Zatrudnieni zostali na podstawie umów cywilnoprawnych. SORE otrzymali przydział następujących placówek oświatowych:

Hieronim Duczmal – SORE 1

- 1-2. Zespół Szkół Chynowa (SP, GIM)
- 3-5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych CKU Przygodzice (ZSZ, TECH, LO)
- 6-7. Zespół Szkół Czarnylas (SP, GIM)
8. Szkoła Podstawowa Przygodziczki

Anna Galant – SORE 2

1. Gimnazjum nr 3 Ostrów Wielkopolski
2. Gimnazjum Wierzbno
- 3-4. Zespół Szkół Ekonomicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
5. Gimnazjum Wielowieś
6. Szkoła Podstawowa Janków Zalesny
- 7-8. Zespół Szkół Sośnie (SP, GIM)

Marek Koliński – SORE 3

- 1-2. Zespół Szkół Usługowych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
3. Szkoła Podstawowa Strzyżew
4. Szkoła Podstawowa Słaborowice
5. III LO Ostrów Wielkopolski
6. Szkoła Podstawowa nr 6 Ostrów Wielkopolski
7. Szkoła Podstawowa Parczew
8. Szkoła Podstawowa Pawłów

Beata Misiek – SORE 4

1. Przedszkole nr 14 Ostrów Wielkopolski
2. Przedszkole nr 2 Ostrów Wielkopolski
3. Szkoła Podstawowa Spółdzielni Edukator Ostrów Wielkopolski
4. Szkoła Podstawowa Bogdaj
5. Szkoła Podstawowa Cieszyn
- 6-7. Zespół Szkół Sióstr Salezjanek Ostrów Wielkopolski (GIM, LO)

Anna Opłocka – SORE 5

1. I LO Ostrów Wielkopolski
2. Szkoła Podstawowa nr 1 Ostrów Wielkopolski
3. Gimnazjum nr 4 Ostrów Wielkopolski
- 4-5. Zespół Szkół Transportowo-Elektrycznych CKU Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
6. Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej Ostrów Wielkopolski
7. Gimnazjum Świeca

11



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## 8. Szkoła Podstawowa nr 5 Ostrów Wielkopolski

Maria Pawlak – SORE 6

- 1-2. Zespół Szkół Koryta (SP, GIM)
3. Szkoła Podstawowa Biskupice Ołoboczne
4. Szkoła Podstawowa Ligota
- 5-6. Zespół Szkół Budowlano-Energetycznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
7. Gimnazjum Granowiec

Renata Sroka – SORE 7

1. Szkoła Podstawowa Masanów
2. IV LO Ostrów Wielkopolski
3. Liceum Ogólnokształcące Odolanów
4. Szkoła Podstawowa Gostycyna
- 5-6. Zespół Szkół Technicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
7. Szkoła Podstawowa Huta
8. II Liceum Ogólnokształcące Ostrów Wielkopolski

Maria Wójcicka – SORE 8

- 1-2. Zespół Szkół Sobótka (SP, GIM)
3. Szkoła Podstawowa Sieroszewice
4. Szkoła Podstawowa Lamki
5. Szkoła Podstawowa Łakociny
6. Szkoła Podstawowa Radłów
7. Szkoła Podstawowa Dębnie
8. Gimnazjum Przygodzice

Koordynatorzy sieci współpracy i samokształcenia, zwani dalej koordynatorami, również wyłonieni zostali na podstawie ustawy Prawo zamówień publicznych. Zatrudniono ich także na podstawie umów cywilnoprawnych.

Utworzono w Projekcie pięć tematycznych sieci współpracy i samokształcenia, których celem była wymiana doświadczeń między uczestnikami/uczestniczkami, nawiązywanie kontaktów i współpracy, stałe podnoszenie kompetencji, pozyskiwanie wsparcia metodycznego oraz pracę zdalną na udostępnionej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie platformie internetowej. Tematy sieci zostały wybrane przez dyrektorki/dyrektorów szkół i przedszkoli po konsultacjach z radami pedagogicznymi w wyniku diagnoz przeprowadzonych w roku 2012 i w 2013 roku przez Koordynatora ds. Doradców Metodycznych w Powiecie Ostrowskim.

W wyniku przeprowadzonego rankingu najczęściej wskazanych uzyskały następujące sieci:

Sieć dyrektorska: Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły;

Sieci tematyczne adresowane do nauczycielek i nauczycieli to:

- a) Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania,
- b) Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?,
- c) Promocja i budowanie wizerunku szkoły,
- d) Nauczyciele pracują zespołowo.

Koordynatorami tych sieci zostali w kolejności podanych wyżej tematów: Jan Bartczak, Dorota Musiał, Anna Staszak, Małgorzata Lucińska oraz Iwona Wojciechowska.



W każdej z 5 sieci funkcjonowały dwie 25-32-osobowe grupy. Proces rekrutacji do poszczególnych sieci przeprowadzili koordynatorzy w ścisłej współpracy z Koordynatorem Projektu.

W ramach Projektu funkcjonowała Grupę Monitorującą.

Katarzyna Wardeńska – specjalistka ds. psychologii i pedagogiki (PPP) wykonująca zadania statutowe w placówce zajmującej się poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym.

Jej podstawowe zadania to:

- opiniowanie Rocznych Programów Wspomagania (RPW) dla 62 szkół/przedszkoli pod kątem ich zgodności z psychologią rozwojową dzieci i młodzieży, a w przypadku niezgodności wskazanie kwestii do uzupełnienia;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt, w tym współudział w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;
- współudział w opracowaniu Powiatowego Programu Wspomagania, zwanego dalej PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Mariusz Chojnacki – od września 2014 roku – Małgorzata Juda-Mieloch – specjalistka ds. doskonalenia nauczycieli (PDN) wykonująca zadania statutowe w placówce zajmującej się doskonaleniem zawodowym nauczycieli.

Jej podstawowe zadania to:

- opiniowanie programów szkoleń, konsultacji zbiorowych pod kątem ich zgodności z priorytetami państwa w zakresie polityki oświatowej oraz zgodności z polityką unijną w zakresie edukacji – w ramach 2 ofert RPW dla 62 szkół/przedszkoli; w przypadku niezgodności wskazanie kwestii do uzupełnienia;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt, w tym współudział w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;
- współudział w opracowaniu Powiatowego Programu Wspomagania, zwanego dalej PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Bogumiła Celer – specjalistka ds. bibliotekoznawstwa i informacji naukowej (PBP) wykonująca zadania statutowe w placówce zajmującej się prowadzeniem publicznej biblioteki pedagogicznej.

Jej podstawowe zadania to:

- opracowywanie tematycznych bibliografii w wersji on-line do 2 ofert RPW dla 62 szkół/przedszkoli na podstawie przekazanego wykazu tematów szkoleniowych;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt, w tym współudział w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;
- współudział w opracowaniu Powiatowego Programu Wspomagania, zwanego dalej PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Ponadto w Projekcie funkcjonował Zespół Zarządzający w następującym składzie:

Jerzy Wójcicki – Koordynator Projektu.

Jego podstawowe zadania to:

- planowanie, koordynacja oraz nadzorowanie pracy osób zaangażowanych we wdrażanie Projektu,
- weryfikacja rezultatów poszczególnych etapów prac,

13



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- nadzór nad realizacją ofert doskonalenia,
- nadzór nad realizacją RPW,
- nadzór nad realizacją działań Grupy Monitorującej PPW,
- zapewnienie zgodności prowadzonych działań z dokumentami strategicznymi,
- parafowanie i zatwierdzanie wszystkich pism związanych z realizacją Projektu,
- odpowiedzialność za całość realizacji Projektu, w tym bieżąca organizacja prac, nadzór nad harmonogramem i budżetem oraz odpowiednim poziomem merytorycznym szkoleń i konsultacji,
- monitorowanie pracy ekspertów i specjalistów,
- kierowanie pracami całego Zespołu Zarządzającego Projektem.

Robert Kaczmarek – Asystent Koordynatora Projektu.

Jego podstawowe zadania to:

- pomoc Koordynatorowi w realizacji zadań w Projekcie, w tym zastępstwo Koordynatora w sytuacji jego choroby lub urlopu;
- nadzór nad wszystkimi szkołami i przedszkolami biorącymi udział w Projekcie;
- prowadzenie dokumentacji merytorycznej Projektu;
- współpraca z IP2;
- nadzór nad opracowaniem narzędzi promocyjnych;
- przygotowanie artykułów medialnych;
- nadzór nad prawidłowym oznakowaniem materiałów promocyjnych, materiałów dydaktycznych i sprzętu.

Marcin Woliński – specjalista ds. rozliczeń i sprawozdawczości.

Jego podstawowe zadania to:

- przygotowanie formularzy PEFS;
- przygotowanie sprawozdań z realizacji Projektu;
- terminowe przygotowanie umów i rachunków dla Zespołu Projektowego i pozostałych osób zatrudnionych w Projekcie;
- nadzór nad zgodnością realizacji przeprowadzanych godzin zajęć z zawartymi umowami.

Tomasz Sobczak – Menedżer Projektu.

Jego podstawowe zadania to:

- zapewnienie zgodności realizacji Projektu z zasadami polityk wspólnotowych, z wytycznymi oraz z innymi dokumentami;
- przygotowanie dokumentów związanych z realizacją Projektu, m.in. wniosków o płatność;
- przygotowanie wniosku o płatność końcową i zamknięcie Projektu;
- monitorowanie postępu rzeczowego i finansowego (w tym monitorowanie realizacji zakładanych wskaźników);
- kontrola wewnętrzna przebiegu działań w Projekcie.

### 3.5. Realizacja Projektu i osiągnięte wskaźniki

1. Wniosek o płatność nr 1 – za okres 2.09.2013 r. – 31.10.2013 r.

Data złożenia wniosku w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie – 15.11.2013 r.

Kwota wydatków kwalifikowanych objętych wnioskiem – 103 294,78 zł

Kwota wnioskowana – 160 000,00 zł

Wniosek o płatność nr WNP-POKL.03.05-00-00-139/12-01 został pozytywnie zweryfikowany i zatwierdzony przez Instytucję Pośredniczącą II stopnia dla Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, pismo z dnia 06.12.2013 r.

Liczba nowych uczestników/uczestniczek w Projekcie dotyczy Rocznych Planów<sup>14</sup> Wspomagania oraz Sieci Współpracy i Samokształcenia:



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- kobiety: 597,
  - mężczyźni: 149.
2. Wniosek o płatność nr 2 – za okres 1.11.2013 r.– 31.12.2013 r.  
 Data złożenia wniosku w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie – 16.01.2014 r.  
 Kwota wydatków kwalifikowanych objętych wnioskiem – 128 090,36 zł  
 Kwota wnioskowana – 275 000,00 zł  
 Wniosek o płatność nr WNP-POKL.03.05-00-00-139/12-02 został pozytywnie zweryfikowany i zatwierdzony przez Instytucję Pośredniczącą II stopnia dla Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, pismo z dnia 06.02.2014 r.  
 Liczba nowych uczestników/uczestniczek w Projekcie zawarta we wniosku o płatność nr 2 (dotyczy Rocznych Planów Wspomagania oraz Sieci Współpracy i Samokształcenia):  
 – kobiety: 219; teren wiejski – 57, teren miejski – 162;  
 – mężczyźni: 100; teren wiejski – 24, teren miejski – 76;  
 Liczba uczestników/uczestniczek łącznie (suma z wniosków nr 1 i 2 ):  
 – kobiety: 816; teren wiejski – 268, teren miejski – 548;  
 – mężczyźni: 249; teren wiejski – 67, teren miejski – 182.
  3. Wniosek o płatność nr 3 – za okres 1.01.2014 r. – 31.03.2014 r.  
 Data złożenia wniosku w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie – 14.04.2014 r.  
 Kwota wydatków kwalifikowanych objętych wnioskiem – 292 663,04 zł  
 Kwota wnioskowana – 330 000,00 zł  
 Wniosek o płatność nr WNP-POKL.03.05-00-00-139/12-03 został pozytywnie zweryfikowany i zatwierdzony przez Instytucję Pośredniczącą II stopnia dla Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, pismo z dnia 13.05.2014 r.  
 Liczba nowych uczestników/uczestniczek Projektu we wniosku o płatność nr 3 (dotyczy Rocznych Planów Wspomagania oraz Sieci Współpracy i Samokształcenia):  
 – kobiety: 35; teren wiejski – 19, teren miejski – 16;  
 – mężczyźni: 7; teren wiejski – 1, teren miejski – 6.  
 Liczba uczestników/uczestniczek łącznie (suma we wnioskach nr 1, 2, 3):  
 – kobiety: 851; teren wiejski – 287, teren miejski – 564;  
 – mężczyźni: 256; teren wiejski – 68, teren miejski – 188;
  4. Wniosek o płatność nr 4 – za okres 1.04.2014 r.– 30.06.2014 r.  
 Data złożenia wniosku w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie – 14.07.2014 r.  
 Kwota wydatków kwalifikowanych objętych wnioskiem – 349 498,13 zł  
 Kwota wnioskowana – 155 000,00 zł  
 Wniosek o płatność nr WNP-POKL.03.05-00-00-139/12-04 został pozytywnie zweryfikowany i zatwierdzony przez Instytucję Pośredniczącą II stopnia dla Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, pismo z dnia 05.08.2014 r.  
 Liczba nowych uczestników/uczestniczek w Projekcie we wniosku o płatność nr 4 (dotyczy Rocznych Planów Wspomagania oraz Sieci Współpracy i Samokształcenia):  
 – kobiety: 17; teren wiejski – 7, teren miejski – 10;  
 – mężczyźni: 7; teren wiejski – 2, teren miejski – 5.  
 Liczba uczestników łącznie (suma we wnioskach nr 1, 2, 3 i 4):  
 – kobiety: 868; teren wiejski – 293, teren miejski – 575;  
 – mężczyźni: 263; teren wiejski – 70, teren miejski – 193.
  5. Wniosek o płatność nr 5 – za okres 1.07.2014 – 30.09.2014  
 Data złożenia wniosku w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie – 14.10.2014 r.  
 Kwota wydatków kwalifikowanych objętych wnioskiem – 141 288,70 zł  
 Kwota wnioskowana – 300 000,00 zł



Wniosek o płatność nr WNP-POKL.03.05-00-00-139/12-04 został pozytywnie zweryfikowany i zatwierdzony przez Instytucję Pośredniczącą II stopnia dla Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, pismo z dnia 07.11.2014 r.

Liczba nowych uczestników/uczestniczek w Projekcie we wniosku o płatność nr 5 (dotyczy Rocznych Planów Wspomagania oraz Sieci Współpracy i Samokształcenia):

– kobiety: 14; teren wiejski – 2, teren miejski – 12;

– mężczyźni: 2; teren wiejski – 1, teren miejski – 1.

Liczba osób, które zakończyły udział w Projekcie:

– kobiety: 91; teren wiejski – 35, teren miejski – 56;

– mężczyźni: 20; teren wiejski – 3, teren miejski – 17.

Liczba osób, które przerwały udział w Projekcie:

– kobiety: 1 (teren wiejski – 0, teren miejski – 1);

– mężczyźni: 0.

Liczba uczestników/uczestniczek łącznie (suma we wnioskach nr 1, 2, 3, 4 i 5):

– kobiety: 882; teren wiejski – 295, teren miejski – 587;

– mężczyźni: 265; teren wiejski – 71, teren miejski – 194.

6. Wniosek o płatność nr 6 – za okres 1.10.2014 r.– 31.12.2014 r.

Data złożenia wniosku w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie – 16.01.2014 r.

Kwota wydatków kwalifikowanych objętych wnioskiem – 290 872,02 zł

Kwota wnioskowana – 202 563,00 zł

Wniosek o płatność nr WNP-POKL.03.05-00-00-139/12-06 został pozytywnie zweryfikowany i zatwierdzony przez Instytucję Pośredniczącą II stopnia dla Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki - pismo z dnia 11.02.2015 r.

Liczba nowych uczestników/uczestniczek w Projekcie we wniosku o płatność nr 6 (dotyczy Rocznych Planów Wspomagania oraz Sieci Współpracy i Samokształcenia):

– kobiety: 19; teren wiejski – 5, teren miejski – 14;

– mężczyźni: 3; teren wiejski – 2, teren miejski – 1.

Liczba uczestników/uczestniczek łącznie (suma we wnioskach nr 1, 2, 3, 4, 5 i 6):

– kobiety: 894; teren wiejski – 296, teren miejski – 598;

– mężczyźni: 267; teren wiejski – 73, teren miejski – 194.

7. Wniosek o płatność nr 8 – za okres 1.3.2015 r.– 30.06.2015 r.

Data złożenia wniosku w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie – 15.04.2015 r.

Kwota wydatków kwalifikowanych objętych wnioskiem – 207 794,05 zł

Kwota wnioskowana – 350 169,58 zł

Liczba nowych uczestników/uczestniczek w Projekcie we wniosku o płatność nr 7 (dotyczy Rocznych Planów Wspomagania oraz Sieci Współpracy i Samokształcenia):

– kobiety: 3; teren wiejski – 3, teren miejski – 0;

– mężczyźni: 0.

Liczba uczestników/uczestniczek łącznie (suma we wnioskach nr 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 7):

– kobiety: 899; teren wiejski – 299, teren miejski – 600;

– mężczyźni: 267; teren wiejski – 73, teren miejski – 194.





## 4. Analiza bazy oświatowej w Powiecie Ostrowskim w latach 2013 - 2014

Poniższa analiza dotyczy głównie placówek oświatowych prowadzonych przez powiat ostrowski i niżej wymienione gminy: Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski, Gmina Ostrów Wielkopolski, Gmina Sośnie, Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce, Gmina i Miasto Odolanów, Gmina i Miasto Raszków, Gmina Przygodzice, Gmina Sierszewice.

W poniższej analizie ujętych jest dodatkowo pięć placówek oświatowych prowadzonych przez organy inne niż te wymienione powyżej.

\* placówka oświatowa, która bierze udział w „Kompleksowym Programie Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego” Priorytet III POKL, Działanie 3.5/2012

**Nauczyciele:** zgodnie z danymi uzyskanymi z poszczególnych samorządów obecnie w powiecie ostrowskim pracuje **2693** nauczycielek/nauczycieli, natomiast mamy świadomość, że część z nich powtarza się, pracując w kilku typach szkół czy też w różnych szkołach.

**Uczniowie:** ogółem w Powiecie Ostrowskim liczba uczniów wynosi **25 115**.

### 4.1 Przedszkola

#### 4.1.1 Przedszkola: Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski

W roku szkolnym 2013/2014 do **przedszkoli**, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski uczęszczało **2 264** dzieci.

W **przedszkolach** zatrudnionych było **200** nauczycieli.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w przedszkolach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
* <b>Przedszkole nr 2</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Staroprzygodzka 112 a	141	10	10,61
<b>Przedszkole nr 3</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Jankowskiego 10a	75	9	6,99
<b>Przedszkole nr 6</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Zamenhofska 9	120	9	7,43



<b>Przedszkole nr 7</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Piastowska 21	150	14	11,71
<b>Przedszkole nr 8</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski al. Słowackiego 4	125	12	9,64
<b>Przedszkole nr 9</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Jana Brzechwy 2	188	17	15,34
<b>Przedszkole nr 10</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Modrzewskiego 4	214	18	17,18
<b>Przedszkole nr 11</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Wolności 8	210	22	21,10
<b>Przedszkole nr 12</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Andersa 15	156	14	14,00
<b>Przedszkole nr 13</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Bema 30	195	17	16,03
<b>* Przedszkole nr 14</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Bardowskiego 6	182	14	13,18
<b>Przedszkole nr 15</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Szkolna 26	225	17	15,56
<b>Przedszkole nr 16</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul. Partyzancka 15b	158	14	12,86
<b>Przedszkole nr 17</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski ul.3 Maja 17	125	13	11,40
<b>Razem</b>	2 264	200	183,03

#### 4.1.2 Przedszkola: Gmina Ostrów Wielkopolski



W roku szkolnym 2013/2014 do **przedszkoli**, dla których organem prowadzącym jest Gmina Ostrów Wielkopolski, uczęszczało **587** dzieci. W **przedszkolach** zatrudnionych było **62** nauczycieli.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w przedszkolach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Publiczne Przedszkole w Biniewie</b> Biniew 25, 63-451	55	7	5,16
<b>Publiczne Przedszkole w Borowcu</b> Borowiec 16 63-450 Ostrów Wielkopolski	21	3	1,55
<b>Publiczne Przedszkole w Czekanowie</b> Czekanów, ul. Szkolna 6 63-410 Ostrów Wielkopolski	45	5	4,08
<b>Publiczne Przedszkole w Daniszynie</b> Daniszyn 127B 63-410 Ostrów Wielkopolski 2	50	5	3,61
<b>Publiczne Przedszkole w Gorzycach Wielkich</b> Gorzycy Wielkie ul. Piaskowa 3 63-410 Ostrów Wielkopolski	90	9	6,99
<b>Publiczne Przedszkole w Lamkach</b> Lamki 131 63-400 Ostrów Wielkopolski	50	6	4,29
<b>Publiczne Przedszkole w Lewkowie</b> Lewków ul. Szkolna 11a 63-410 Ostrów Wielkopolski	90	8	7,24
<b>Publiczne Przedszkole w Sobótce</b> Sobótka 77 63-450 Ostrów Wielkopolski	50	6	3,45
<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny w Topoli Małej</b> Publiczne Przedszkole w Topoli Małej, ul. Szkolna 115 63-400 Ostrów Wielkopolski	65	7	4,41



<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny we Wtórku</b> Publiczne Przedszkole we Wtórku Wtórek ul. Szkolna 12 63-400 Ostrów Wielkopolski	71	6	4,88
<b>Razem:</b>	587	62	45,66

#### 4.1.3 Przedszkola: Gmina Sośnie

W roku szkolnym 2013/2014 do **przedszkoli**, dla których organem prowadzącym jest **Gmina Sośnie**, uczęszczało **211** dzieci.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w przedszkolach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Przedszkole Samorządowe w Sośniach.</b> ul. Wielkopolska 41 63-435 Sośnie	73	7	6,09
<b>Zespół Szkół w Cieszynie</b> Publiczne Przedszkole w Cieszynie Szkoła Podstawowa w Cieszynie ul. Kościelna 17, 63-435 Sośnie	43	13 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkół)	11,41 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)
<b>Zespół Szkół w Granowcu</b> Publiczne Przedszkole w Granowcu, Szkoła Podstawowa w Granowcu, Gimnazjum w Granowcu Granowiec, ul. Odolanowska 19 63-435 Sośnie	45	20 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkół )	18,05 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)
<b>Zespół Szkół w Pawłowie</b> Publiczne Przedszkole w Pawłowie <u>z zamiejscowym oddziałem przedszkolnym w Chojniku,</u> Szkoła Podstawowa w Pawłowie Pawłów 3 63-435 Sośnie	50	12 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkół)	11,44 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)
<b>Razem:</b>	211	52	



#### 4.1.4 Przedszkola: Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce

W roku szkolnym 2013/2014 do **przedszkoli**, dla których organem prowadzącym jest **Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce**, uczęszczało **454 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w przedszkolach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Przedszkole nr 1 „Jarzębinka” w Nowych Skalmierzycach</b> ul. gen. J. Hallera 1 63-460 Nowe Skalmierzyce	227	21	19,37
<b>Przedszkole nr 2 „Pod Kasztanami” w Nowych Skalmierzycach</b> ul. Kolejowa 16 63-460 Nowe Skalmierzyce	152	11	8,6
<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny Przedszkole w Kotowiecku</b> ul. Kaliska 4 Kotowiecko 63 - 460 Nowe Skalmierzyce	25	2	2,0
<b>Przedszkole w Ociążu</b> ul. Szkolna 54; Fabianów 63-460 Nowe Skalmierzyce	50	6	3,21
<b>Razem</b>	454	40	33,18

**Do oddziałów przedszkolnych, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce, uczęszczało 113 dzieci.**

Jednostki:	Wychowankowie
Szkoła Podstawowa w Biskupicach Ołobocznych	39
Szkoła Podstawowa w Droszewie	22
Szkoła Podstawowa w Gostycynie	36
Szkoła Podstawowa w Skalmierzycach	16
<b>Razem:</b>	113



#### 4.1.5 Przedszkola: Gmina i Miasto Odolanów

W roku szkolnym 2013/2014 do **przedszkoli** i oddziałów przedszkolnych, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Odolanów, uczęszczało łącznie **529 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w przedszkolach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
Przedszkole Odolanów pl. Kościuszki 4 63-430 Odolanów	234	16	14,41

#### Oddziały przedszkolne

Wyszczególnienie	Liczba wychowanków
Oddział Przedszkolny Gorzyce Małe	12
Oddział Przedszkolny Glińnica	17
Oddział Przedszkolny Wierzbno	25
Oddział Przedszkolny Świeca	25
Oddział Przedszkolny Huta	25
Oddział Przedszkolny Uciechów	34
Oddział Przedszkolny Nabyszyce	25
Oddział Przedszkolny Garki	50
Oddział Przedszkolny Raczyce	32
Oddział Przedszkolny Tarchały Wielkie	50
<b>Razem:</b>	295

#### 4.1.6 Przedszkola: Gmina i Miasto Raszków

W roku szkolnym 2013/2014 do **przedszkoli** i oddziałów przedszkolnych, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Raszków, uczęszczało łącznie **406 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci	Nauczyciele
-----------------	---------------	-------------



	w przedszkolach	Liczba osób	Liczba etatów
<b>Publiczne Przedszkole „Smerfy” w Raszkowie</b> ul. Kościelna 1, 63-440 Raszków <b>(obejmuje również Filię w Przybysławicach)</b>	107  (+PF 50 przedszkolaków)	16	13,07
<b>Zespół Szkół im. Orła Białego w Korytach</b> Koryta 66B 63-440 Raszków obejmuje Szkołę Podstawową w Korytach, Szkołę Filialną w Korytnicy, Gimnazjum w Korytach, <u>Publiczne Przedszkole w Korytnicy</u> , Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Korytach	21	32 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkół)	28,36 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)
	P+PF+ZS 107+50+21=178	48	
<b>Oddziały przedszkolne przy szkołach, liczba wychowanków 228</b>			
Raszków		40	
Radłów i Jaskółki		74	
Bieganin		21	
Grudzielec		21	
Ligota		25	
Koryta		22	
Janków Zalesny		25	
<b>Razem:</b>		228	
<b>4.1.7 Przedszkola: Gmina Przygodzice</b>			
W roku szkolnym 2013/2014 do <b>przedszkoli</b> i oddziałów przedszkolnych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Przygodzice, uczęszczało łącznie <b>408 dzieci</b> .			
Nazwa jednostki	Liczba dzieci w przedszkolach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów



<b>Publiczne Przedszkole „Calineczka” w Czarnymlesie Czarnylas 124 63-421 Przygodzice</b>	50	5	4,05
<b>Publiczne Przedszkole w Dębnicy ul. Ostrowska 74 63-421 Przygodzice</b>	50	5	4,05
<b>Publiczne Przedszkole „Bajka” w Jankowie Przygodzkim ul. Szkolna 2, Janków Przygodzki 63-421 Przygodzice</b>	48	5	4,05
<b>Publiczne Przedszkole im. Jasia i Małgosi w Przygodzicach ul. Szkolna 4 63-421 Przygodzice</b>	50	5	4,05
<b>Razem:</b>	198	20	16,20
<b>Oddziały przedszkolne przy szkołach</b>			
Zespół Szkół w Chynowej – oddział przedszkolny „0”	50	2	2,00
Zespół Szkół w Dębnicy – oddział przedszkolny „0”	21	1	1,00
Zespół Szkół w Jankowie Przygodzkim – oddział przedszkolny „0”	50	2	2,00
Zespół Szkół w Przygodzicach – oddział przedszkolny „0”	25	1	1,00
Zespół Szkół w Wysocku Małym – oddział przedszkolny „0”-oddział dzieci mniejszych	50	2	2,00
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Przygodzicach – oddział przedszkolny „0”	14	1	1,00
<b>Razem:</b>	210	9	9,00

#### 4.1.8 Przedszkola: Gmina Sieroszewice





W roku szkolnym 2013/2014 do **przedszkoli** i oddziałów przedszkolnych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Sieroszewice, uczęszczało łącznie **252 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w przedszkolach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Publiczne Przedszkole w Latowicach</b> ul. Środkowa 50 63-405 Sieroszewice	39	4	3,05
<b>Publiczne Przedszkole w Westrzy</b> Westrza 30 63-405 Westrza	20	2	3,05
<b>Publiczne Przedszkole w Wielowsi</b> ul. Słoneczna 7 63-405 Sieroszewice	48	5	2,00
<b>Publiczne Przedszkole w Psarach</b> ul. Leśna 2 63-405 Sieroszewice	38	4	3,18
<b>Razem:</b>	145	15	11,28
<b>Oddziały przedszkolne przy szkołach</b>			
<b>Szkoła Podstawowa w Masanowie</b> ul. Lipowa 40 63-405 Sieroszewice <b>Oddział Przedszkolny</b>	14	12 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkoł)	9,15 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)
<b>Szkoła Podstawowa w Parczewie</b> Parczew 63-405 Sieroszewice <b>Oddział Przedszkolny</b>	15	12 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkoł)	8,92 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)



<b>Szkoła Podstawowa w Ołoboku im. ks. Józefa Kuta</b> Kościelna 16 63-405 Sieroszewice <b>Oddział Przedszkolny</b>	13	12 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkół)	9,40 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)
<b>Szkoła Podstawowa w Rososzycy</b> ul. Kaliska 3 63-405 Sieroszewice <b>Oddział Przedszkolny</b>	16	14 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkół)	13,11 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)
<b>Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Strzyżewie</b> ul. Anny Wiesiołowskiej 1 63-405 Sieroszewice <b>Oddział Przedszkolny</b>	31	15 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkół)	11,21 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)
<b>Szkoła Podstawowa w Zamościu</b> Zamość 14 63-520 Grabów nad Prosną <b>Oddział Przedszkolny</b>	18	8 (liczba kadry dotyczy całego Zespołu Szkół)	7,10 (liczba etatów dotyczy całego Zespołu Szkół)
<b>Razem:</b>	107	73	

#### 4.1 Przedszkola + Oddziały Przedszkolne

Organ prowadzący	Liczba uczniów
Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski	2 264
Gmina Ostrów Wielkopolski	587
Gmina Sośnie	211

26



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce	567
Gmina i Miasto Odolanów	529
Gmina i Miasto Raszków	406
Gmina Przygodzice	408
Gmina Sieroszewice	252
<b>Razem</b>	<b>5 224</b>

4.1 Przedszkola + Oddziały Przedszkolne	
Organ prowadzący	Liczba nauczycieli
Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski	200
Gmina Ostrów Wielkopolski	62
Gmina Sośnie	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę Sośnie pracowało 89 nauczycieli, z czego 72 w zespołach szkół
Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce	40
Gmina i Miasto Odolanów	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę i Miasto Odolanów pracowało 263 nauczycieli, z czego 80 w zespołach szkół
Gmina i Miasto Raszków	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę i Miasto Raszków pracowało 176 nauczycieli, z czego 32 w zespołach szkół
Gmina Przygodzice	29
Gmina Sieroszewice	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę Sieroszewice pracowało 143 nauczycieli, z czego w 55 zespołach szkół



## 4.2 Szkoły podstawowe

### 4.2.1 Szkoły podstawowe: Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski

W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół podstawowych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski, uczęszczało **3 231 dzieci**.

W **szkołach podstawowych** zatrudnionych było **301 nauczycieli**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
* Szkoła Podstawowa nr 1 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Partyzancka 15	582	71	66,06
Szkoła Podstawowa nr 4 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Królowej Jadwigi 3	211	22	26,75
* Szkoła Podstawowa nr 5 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Grabowska 1-3	536	53	51,67
* Szkoła Podstawowa nr 6 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Staroprzygodzka 112	289	28	24,05
Szkoła Podstawowa nr 7 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Bema 30	479	32	31,33
Szkoła Podstawowa nr 9 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Asnyka 26	579	45	41,17
Szkoła Podstawowa nr 11 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Batorego 2	400	34	31,80
Szkoła Podstawowa nr 13 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Świetlicowa 9	155	16	16,32
<b>Razem:</b>	3 231	301	289,15
Szkoła Podstawowa Spółdzielni Oświatowej „Eduktor” ul. Tuwima 12 63-400 Ostrów Wlkp. <i>Placówka jest prowadzona przez Spółdzielnię Oświatową „Eduktor”</i>	287	32	20,94



#### 4.2.2 Szkoły podstawowe: Powiat Ostrowski

- W roku szkolnym 2013/2014 do **Zespołu Szkół Specjalnych**, dla których organem prowadzącym jest Powiat Ostrowski, uczęszczało **323 dzieci**
- W **Zespole Szkół Specjalnych** zatrudnionych było **77 nauczycieli**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Zespół Szkół Specjalnych</b> Szkoła Podstawowa Specjalna nr 12 im. Janusza Korczaka ul. Kościuszki 5 63-400 Ostrów Wielkopolski	323 (liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)	77 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	70,82 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)

Podana liczba uczniów, tj. 323, oraz liczba kadry (77) dotyczy całego Zespołu Szkół Specjalnych, na który składa się: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 12 im. Janusza Korczaka, Gimnazjum Specjalne, Szkoła Specjalna przysposabiająca do pracy

#### 4.2.3 Szkoły podstawowe: Gmina Ostrów Wielkopolski

W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół podstawowych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina Ostrów Wielkopolski, uczęszczało **920 dzieci**.

W **szkołach podstawowych** zatrudnionych było **126 nauczycieli**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Szkoła Podstawowa w Daniszynie</b> Daniszyn 37 63-410 Ostrów Wielkopolski	92	12	11,10
<b>Szkoła Podstawowa w Gorzycach Wielkich</b> ul. Szkolna 31 63-410 Ostrów Wielkopolski 2	146	17	17,34



<b>*Szkoła Podstawowa w Lamkach</b> Lamki 131 63-400 Ostrów Wielkopolski	85	15	10,07
<b>Szkoła Podstawowa w Lewkowie (+ Czekanów)</b> ul. Szkolna 6 63-410 Ostrów Wielkopolski 2	166	20	20,28
<b>*Szkoła Podstawowa w Sobótce</b> Sobótka 63-410 Ostrów Wielkopolski	154	22	19,25
<b>Szkoła Podstawowa w Szczurach</b> Szczury 38 63-410 Ostrów Wielkopolski	93	13	13,12
<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny w Topoli Małej</b> Szkoła Podstawowa w Topoli Małej ul. Szkolna 115 63-400 Ostrów Wielkopolski	88	12	11,15
<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny we Wtórku</b> Szkoła Podstawowa we Wtórku ul. Szkolna 12 63-400 Ostrów Wielkopolski	96	15	12,04
<b>Razem:</b>	920	126	114,35
<b>* Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łąkocinach</b> - szkoła podstawowa ul. Szkolna 14 63-410 Ostrów Wielkopolski	35	9 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół )	8,37 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>* Szkoła Podstawowa w Słaborowicach</b> Słaborowice 8 63-410 Ostrów Wielkopolski 2	29	12	7,00

#### 4.2.4 Szkoły podstawowe: Gmina Sośnie

W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół podstawowych** dla których organem prowadzącym jest Gmina Sośnie uczęszczało **456 dzieci.**

30



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
* Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Bogdaju Bogdaj 15 63-435 Sośnie	69	10	9,38
*Zespół Szkół w Cieszynie Publiczne Przedszkole w Cieszynie, Szkoła Podstawowa w Cieszynie Cieszyn, ul. Kościelna 17 63-435 Sośnie	82	13 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	11,41 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
Zespół Szkół w Granowcu Publiczne Przedszkole w Granowcu, Szkoła Podstawowa w Granowcu, Gimnazjum w Granowcu, Granowiec, ul. Odolanowska 19 63-435 Sośnie	89	20 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	18,05 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
* Zespół Szkół w Pawłowie Publiczne Przedszkole w Pawłowie z zamiejscowym oddziałem przedszkolnym w Chojniku Szkoła Podstawowa w Pawłowie Pawłów 3 63-435 Sośnie	88	12 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	11,44 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
*Zespół Szkół w Sośniach Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sośniach, Gimnazjum w Sośniach ul. Wielkopolska 43 63-435 Sośnie	128	27 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	25,94 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>Razem:</b>	456	82	

#### 4.2.5 Szkoły podstawowe: Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce

W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół podstawowych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce, uczęszczało **884 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci	Nauczyciele
-----------------	---------------	-------------



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

	w szkołach	Liczba osób	Liczba etatów
<b>*Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Biskupicach Ołobocznych</b> ul. Szkolna 7 63-460 Nowe Skalmierzyce	77	15	12,39
<b>Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Droszewie</b> Droszew 21 63 – 460 Nowe Skalmierzyce	52	13	9,86
<b>* Szkoła Podstawowa im. bł. ks. Jana Nepomucena Chrzana w Gostyczynie</b> Gostyczyna 48 63 – 460 Nowe Skalmierzyce	85	15	12,91
<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny</b> Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kotowiecku ul. Kaliska 4 Kotowiecko 63-460 Nowe Skalmierzyce	49	10	8,53
<b>Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Nowych Skalmierzycach</b> ul. Okólna 8, 63-460 Nowe Skalmierzyce	407	39	37,4
Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Ociążu Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Ociążu Fabianów ul. Szkolna 56 63-460 Nowe Skalmierzyce	100	13	11,23
<b>Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Skalmierzycach</b> ul. Ostrowska 16 63-460 Nowe Skalmierzyce	114	17	15,86
<b>Razem:</b>	884	122	108,18

#### 4.2.6 Szkoły podstawowe: Gmina i Miasto Odolanów

W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół podstawowych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Odolanów, uczęszczało **882 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba	Liczba



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”



		osób	etatów
<b>*Szkoła Podstawowa w Hucie</b> Huta 63a 63-430 Odolanów	46	12	9,29
<b>Szkoła Podstawowa w Uciechowie + SF Raczyce</b> ul. Odolanowska 38 Uciechów 63-430 Odolanów	120 (+ SF 36 )	25	19,85
<b>Szkoła Podstawowa w Nabyszycach + SF Wierzbno + SF Glińnica</b> Nabyszyce 12 63-430 Odolanów	80 (+ SF Wierzbno 12 + SF Glińnica 12)	22	16,51
<b>Szkoła Podstawowa w Garkach + SF Świeca</b> Garki 4 63-430 Odolanów	93 (+ SF 25 )	21	15,72
<b>Szkoła Podstawowa w Tarchalach Wielkich + SF Gorzyce Małe</b> ul. Szkolna 69 Tarchały Wielkie 63-430 Odolanów	94 (+ SF 12 )	21	15,28
<b>Zespół Szkół – Szkoła Podstawowa w Odolanowie</b> al. Jana Pawła II 1 63-430 Odolanów	352	62 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	55,43 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>Razem:</b>	SP+SF+ZS 433+97+352=882	163	

#### 4.2.7 Szkoły podstawowe: Gmina i Miasto Raszków

W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół podstawowych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Raszków, uczęszczało **775 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów



<p><b>Szkoła Podstawowa im. A. Fiedlera w Raszkowie z siedzibą w Pogrzybowie</b> Pogrzybów 1A, 63-440 Raszków (obejmuje również: Oddziały Przedszkolne przy Szkole Podstawowej im. A. Fiedlera w Raszkowie z siedzibą w Pogrzybowie)</p>	380	33	31,93
<p><b>*Szkoła Podstawowa w Radłowie</b> Radłów, ul. Wiejska 52, 63-440 Raszków (obejmuje również: Oddziały Przedszkolne przy Szkole Podstawowej w Radłowie, Oddział Przedszkolny w Jaskółkach)</p>	94	18	14,91
<p><b>* Szkoła Podstawowa w Ligocie</b> Ligota, ul. Kaliska 2, 63-440 Raszków (obejmuje również Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Ligocie)</p>	60	15	11,22
<p><b>Szkoła Podstawowa w Bieganinie</b> Bieganin 26/27, 63-440 Raszków <b>(obejmuje również Szkołę Filialną w Grudzielcu, Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Bieganinie, Oddział Przedszkolny przy Szkole Filialnej w Grudzielcu)</b></p>	64 (+SF 11 uczniów)	18	14,71
<p><b>*Szkoła Podstawowa w Jankowie Zaleśnym</b> Janków Zaleśny 77, 63-440 Raszków (obejmuje również Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Jankowie Zaleśnym)</p>	42	13	8,98
<p><b>*Zespół Szkół im. Orła Białego w Korytach</b> Koryta 66B, 63-440 Raszków (obejmuje Szkołę Podstawową w Korytach, Szkołę Filialną w Korytnicy, Gimnazjum w Korytach, Publiczne Przedszkole w Korytnicy, Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Korytach)</p>	108 (+SF 16 uczniów)	32 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	28,36 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)



	SP=O+ZS=ZF 775	129	
<b>4.2.8 Szkoły podstawowe: Gmina Przygodzice</b>			
W roku szkolnym 2013/2014 do <b>szkół podstawowych</b> , dla których organem prowadzącym jest Gmina Przygodzice, uczęszczało łącznie <b>688 dzieci</b> .			
Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>*Zespół Szkół w Chynowej</b> Chynowa 70a 63-421 Przygodzice <b><u>Szkoła Podstawowa</u></b> Gimnazjum	90	11	11,00
<b>* Zespół Szkół w Czarnymlesie</b> Czarnylas 150 63-421 Przygodzice <b><u>Szkoła Podstawowa</u></b> Gimnazjum	65	10	8,13
<b>* Zespół Szkół w Dębnicy</b> ul. Ostrowska 140 63 – 421 Przygodzice <b><u>Szkoła Podstawowa</u></b> Gimnazjum	95	12	10,94
<b>Zespół Szkół w Jankowie Przygodzkim</b> ul. Szkolna 4, Janków Przygodzki 63-421 Przygodzice <b><u>Szkoła Podstawowa</u></b> Gimnazjum	153	18	16,11
<b>Zespół Szkół w Przygodzicach</b> ul. Wysocka 2 63-421 Przygodzice <b><u>Szkoła Podstawowa</u></b> Gimnazjum	125	12	10,22
<b>Zespół Szkół w Wysocku Małym</b> Kościelna 22 Wysocko Małe 63-421 Przygodzice <b><u>Szkoła Podstawowa</u></b> Gimnazjum	121	8	7,22



<b>*Szkoła Podstawowa w Przygodziczkach</b> Przygodziczki 32 63-421 Przygodzice	39	8	6,05
<b>Razem:</b>	688	79	69,67
<b>4.2.9 Szkoły podstawowe: Gmina Sieroszewice</b>			

W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół podstawowych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina Sieroszewice, uczęszczało łącznie **664 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>*Szkoła Podstawowa w Masanowie</b> ul. Lipowa 40 63-405 Sieroszewice	52	12 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	9,15 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>*Szkoła Podstawowa w Parczewie</b> Parczew 63-405 Sieroszewice	69	12 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	8,92 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<i>Szkoła Podstawowa w Ołoboku im. ks. Józefa Kuta</i> Kościelna 16 63-405 Sieroszewice	50	12 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	9,40 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)



<i>Szkoła Podstawowa w Rososzycy</i> ul. Kaliska 3 63-405 Sieroszewice	88	14 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	13,11 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>*Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Strzyżewie</b> ul. Anny Wiesiołowskiej 1 63-405 Sieroszewice	70	15 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	11,21 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<i>Szkoła Podstawowa w Zamościu</i> Zamość 14 63-520 Grabów nad Prosną	41	8 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	7,10 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>*Zespół Szkół w Sieroszewicach</b> ul. Szkolna 9, 63-405 Sieroszewice <b><u>Szkoła Podstawowa</u></b> Gimnazjum	159	33 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	31,16 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<i>Zespół Szkół w Wielosiu</i> ul. Grabowska 2, 63-405 Sieroszewice <b><u>Szkoła Podstawowa</u></b> Gimnazjum	95	22 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	21,44 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
	664	128	

#### 4.2 Szkoły podstawowe

Organ prowadzący	Liczba uczniów
Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski	3231



- Szkoła Podstawowa Spółdzielni Edukator w Ostrowie Wielkopolskim	287
Gmina Ostrów Wielkopolski	920
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łąkocinach: Szkoła Podstawowa. - Szkoła Podstawowa w Słaborowicach	35 29
Gmina Sośnie	456
Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce	884
Gmina i Miasto Odolanów	882
Gmina i Miasto Raszków	775
Gmina Przygodzice	688
Gmina Sieroszewice	664
Powiat Ostrowski	323 podana liczba uczniów dotyczy całego ZSS
<b>Razem</b>	<b>8500+uczniowie Szkoły Podstawowej ZSS+ 287+35+29</b>

4.2 Szkoły podstawowe	
Organ prowadzący	Liczba nauczycieli
Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski	301
<i>Szkoła Podstawowa Spółdzielni Edukator w Ostrowie Wielkopolskim</i>	32
Gmina Ostrów Wielkopolski	126
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łąkocinach: Szkoła Podstawowa. - Szkoła Podstawowa w Słaborowicach	- 9 (podana liczba dot. całego zespołu szkolno-przedszkolnego) - 12
Gmina Sośnie	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę Sośnie pracowało 89 nauczycieli, z czego 72 w zespołach szkół
Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce	122



Gmina i Miasto Odolanów	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę i Miasto Odolanów pracowało 263 nauczycieli, z czego 80 w zespołach szkół.
Gmina i Miasto Raszków	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę i Miasto Raszków pracowało 176 nauczycieli, z czego 32 w zespołach szkół
Gmina Przygodzice	79
Gmina Sieroszewice	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę Sieroszewice pracowało 143 nauczycieli, z czego łącznie w zespołach szkół 55
Powiat Ostrowski	77 podana liczba kadry dotyczy całego ZSS

### 4.3 Szkoły gimnazjalne

#### 4.3.1 Szkoły gimnazjalne: Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski

- Do 3 szkół **gimnazjalnych** prowadzonych przez Gminę Miasto Ostrów Wielkopolski uczęszczało **1 327 uczniów**.
- W **gimnazjach** zatrudnionych było **142 nauczycieli**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Gimnazjum nr 1</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Wrocławska 51	313	36	27,87
<b>*Gimnazjum nr 3</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Tuwima 12	427	55	41,66
<b>*Gimnazjum nr 4</b> 63-400 Ostrów Wielkopolski, ul. Krotoszyńska 171	587	51	58,00
<b>Razem:</b>	1 327	142	127,53



<b>*Zespół Szkół Sióstr Salezjanek</b> Ostrów Wielkopolski al. Słowackiego 33a 63-400 Ostrów Wlkp. <b>- Gimnazjum</b> Placówka jest prowadzona przez Zgromadzenie Córek Maryi Wspomożycielki Inspektoriatu Wrocławskiego	236	54 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	33,19 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)
<b>4.3.2 Szkoły gimnazjalne: Powiat Ostrowski</b>			

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Zespół Szkół Specjalnych Gimnazjum Specjalne</b> ul. Kościuszki 5 63-400 Ostrów Wielkopolski	323 (liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)	77 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	70,82 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
Podana liczba uczniów, tj. 323, oraz liczba kadry (77) dotyczy całego Zespołu Szkół Specjalnych, na który składa się: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 12 im. Janusza Korczaka, Gimnazjum Specjalne, Zespół Szkół Specjalnych			

<b>4.3.3 Szkoły gimnazjalne: Gmina Ostrów Wielkopolski</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Do 4 szkół gimnazjalnych prowadzonych przez gminę Ostrów Wielkopolski uczęszczało 400 uczniów.</li> <li>W gimnazjach zatrudnionych było 70 nauczycieli.</li> </ul>			
Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Gimnazjum w Gorzycach Wielkich</b> ul. Szkolna 31 63-410 Ostrów Wielkopolski 2	80	16	10,41
<b>Gimnazjum w Lamkach</b> Lamki 131 63-400 Ostrów Wielkopolski	118	20	15,63
<b>Gimnazjum w Lewkowie</b> ul. Szkolna 6 63-410 Ostrów Wielkopolski 2	112	16	14,55
<b>*Gimnazjum w Sobótce</b> Sobótka 63-410 Ostrów Wielkopolski	90	18	11,93

40



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”



<b>Razem:</b>	400	70	52,52
---------------	-----	----	-------

#### 4.3.4 Szkoły gimnazjalne: Gmina Sośnie

- Do szkół gimnazjalnych prowadzonych przez Gminę Sośnie uczęszczało **224 uczniów**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>*Zespół Szkół w Granowcu</b> Publiczne Przedszkole w Granowcu Szkoła Podstawowa w Granowcu, <b>Gimnazjum w Granowcu</b> Granowiec, ul. Odolanowska 19 63-435 Sośnie	56	20 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	18,05 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>*Zespół Szkół w Sośniach</b> Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sośniach, <b>Gimnazjum w Sośniach</b> ul. Wielkopolska 43 63-435 Sośnie	188	27 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	25,94 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>Razem:</b>	244	47	

#### 4.3.5 Szkoły gimnazjalne: Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce

- Do szkół gimnazjalnych prowadzonych przez Gminę i Miasto Nowe Skalmierzyce uczęszczało **464 uczniów**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Gimnazjum im. Polskich Noblistów w Nowych Skalmierzycach</b> ul. Kaliska 52 63-460 Nowe Skalmierzyce	337	20	17,67
<b>Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Ociażu</b> <b>Gimnazjum im. Jana Pawła II w Ociażu</b> Fabianów ul. Szkolna 56 63-460 Nowe Skalmierzyce	127	42	37,93
<b>Razem:</b>	464	62	55,60



#### 4.3.6 Szkoły gimnazjalne: Gmina i Miasto Odolanów

- W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół gimnazjalnych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Odolanów, uczęszczało **482 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>* Gimnazjum w Wierzbnie</b> ul. Szkolna 4 Wierzbno 63-430 Odolanów	127	20	15,37
<b>Zespół Szkół – Gimnazjum w Odolanowie</b> al. Jana Pawła II 1 63-430 Odolanów	190	62 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	55,43 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>Gimnazjum w Raczycach</b> ul. Odolanowska 80 63-430 Razyce	75	14	7,45
<b>*Gimnazjum w Świecy</b> ul. Szkolna 5 63-430 Świeca	90	19	11,05
<b>Razem:</b>	482	115	

#### 4.3.7 Szkoły gimnazjalne: Gmina i Miasto Raszków

- W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół gimnazjalnych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Raszków, uczęszczało **379 dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>Gimnazjum im. Armii Krajowej w Raszkowie z siedzibą w Pogrzybowie</b> Pogrzybów 1A, 63-440 Raszków	278	31	28,05



<b>*Zespół Szkół im. Orła Białego w Korytach</b> Koryta 66B, 63-440 Raszków <i>(obejmuje Szkołę Podstawową w Korytach, Szkołę Filialną w Korytnicy, <b>Gimnazjum w Korytach</b>, Publiczne Przedszkole w Korytnicy, Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Korytach)</i>	101	32 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	28,36 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>Razem:</b>	379	63	

#### 4.3.8 Szkoły gimnazjalne: Gmina Przygodzice

W roku szkolnym 2013/2014 do szkół gimnazjalnych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Przygodzice, uczęszczało łącznie **339** dzieci.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>*Zespół Szkół w Chynowej</b> Chynowa 70a 63-421 Przygodzice Szkoła Podstawowa <b>Gimnazjum</b>	78	7	6,22
<b>*Zespół Szkół w Czarnymlesie</b> Czarnylas 150 63-421 Przygodzice Szkoła Podstawowa <b>Gimnazjum</b>	30	7	4,56
<b>Zespół Szkół w Dębniczy</b> ul. Ostrowska 140 63-421 Przygodzice Szkoła Podstawowa <b>Gimnazjum</b>	47	8	5,00
<b>Zespół Szkół w Jankowie Przygodzkim</b> ul. Szkolna 4, Janków Przygodzki 63-421 Przygodzice Szkoła Podstawowa <b>Gimnazjum</b>	109	10	7,72
<b>*Zespół Szkół w Przygodzicach</b> ul. PTR 7 63-421 Przygodzice Szkoła Podstawowa <b>Gimnazjum</b>	71	7	6,50



<b>Zespół Szkół w Wysocku Małym</b> ul. Kościelna 22 Wysocko Małe 63-421 Przygodzice Szkoła Podstawowa <b>Gimnazjum</b>	64	12	9,31
<b>Razem:</b>	339	51	39,31

#### 4.3.9 Szkoły gimnazjalne: Gmina Sieroszewice

W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół gimnazjalnych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina Sieroszewice, uczęszczało łącznie **290** dzieci.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<i>Zespół Szkół w Sieroszewicach</i> ul. Szkolna 9 63-405 Sieroszewice <i>szkoła podstawowa</i> <i>gimnazjum</i>	181	33 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	31,16 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>*Zespół Szkół w Wielosiu</b> ul. Grabowska 2 63-405 Sieroszewice Szkoła Podstawowa <b>Gimnazjum</b>	109	22 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	21,44 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
	290	53	

#### 4.3 Szkoły gimnazjalne

Organ prowadzący	Liczba uczniów
Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski	1327
<i>Zespół Szkół Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim - Gimnazjum</i>	236
Gmina Ostrów Wielkopolski	400
Gmina Sośnie	224
Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce	464
Gmina i Miasto Odolanów	482
Gmina i Miasto Raszków	379



Gmina Przygodzice	339
Gmina Sieroszewice	290
Powiat Ostrowski	323 podana liczba uczniów dotyczy całego ZSS
<b>Razem:</b>	<b>3905 + uczniowie gimnazjalnej szkoły specjalnej + 236</b>

4.3 Szkoły gimnazjalne	
Organ prowadzący	Liczba nauczycieli
Gmina Miasto Ostrów Wielkopolski	142
<i>Zespół Szkół Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim - Gimnazjum</i>	54 (podana liczba dot. szkoły gimnazjalnej oraz liceum ogólnokształcącego)
Gmina Ostrów Wielkopolski	70
Gmina Sośnie	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę Sośnie pracowało 89 nauczycieli, z czego 72 w zespołach szkół
Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce	62
Gmina i Miasto Odolanów	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę i Miasto Odolanów pracowało 263 nauczycieli, z czego 80 w zespołach szkół.
Gmina i Miasto Raszków	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę i Miasto Raszków pracowało 176 nauczycieli, z czego 32 w zespołach szkół
Gmina Przygodzice	51
Gmina Sieroszewice	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę Sieroszewice pracowało 143 nauczycieli, z czego 55 łącznie w zespołach szkół
Powiat Ostrowski	77 podana liczba kadry dotyczy całego ZSS

#### 4.4 Szkoły ponadgimnazjalne



#### 4.4.1 Szkoły ponadgimnazjalne: Powiat Ostrowski

- Powiat Ostrowski jest organem prowadzącym dla 11 szkół. W obecnym kształcie sieć szkół ponadgimnazjalnych w Powiecie Ostrowskim przedstawia się następująco:

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<b>*I Liceum Ogólnokształcące im. Ks. J. Kompally i W. Lipskiego</b> ul. Gimnazjalna 9, 63-400 Ostrów Wielkopolski	496	46	35,94
<b>*II Liceum Ogólnokształcące im. Wł. Reymonta</b> ul. Wrocławska 48, 63-400 Ostrów Wielkopolski	607	50	40,92
<b>Zespół Szkół Ogólnokształcących</b> ul. Wojska Polskiego 17 63-400 Ostrów Wielkopolski <ul style="list-style-type: none"> <li><b>*III Liceum Ogólnokształcące</b></li> <li>I Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych</li> <li>Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych</li> </ul>	495 (liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)	45 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	36,85 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>*IV Liceum Ogólnokształcące</b> ul. Wojska Polskiego 17, 63-400 Ostrów Wielkopolski	384	44	38,22



<p><b>Zespół Szkół Ekonomicznych im. J. Gniazdowskiego</b> ul. Partyzancka 29, 63-400 Ostrów Wielkopolski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V Liceum Ogólnokształcące</li> <li>• Liceum Profilowane nr 5</li> <li>• * Technikum nr 5</li> <li>• * Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5</li> <li>• Technikum Uzupelniające nr 5</li> <li>• Technikum Uzupelniające dla Dorosłych nr 5</li> <li>• Szkoła Policealna dla Dorosłych nr 3</li> <li>• V Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych</li> </ul>	<p>545 + 54 = <b>599</b></p> <p>(liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>56</p> <p>(liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>48,52</p> <p>(liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)</p>
<p><b>Zespół Szkół Usługowych</b> ul. Wolności 12, 63-400 Ostrów Wielkopolski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liceum Profilowane nr II</li> <li>• * Technikum nr II</li> <li>• * Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2</li> <li>• Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna</li> <li>• Technikum Uzupelniające nr 2</li> <li>• Technikum Uzupelniające dla Dorosłych nr 2</li> <li>• Uzupelniające Liceum Ogólnokształcące nr 1</li> <li>• Uzupelniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych nr 2</li> <li>• Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla Dorosłych nr 1</li> <li>• Szkoła Policealna dla Dorosłych nr 5</li> <li>• IV Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych</li> </ul>	<p>738 + 53 = <b>791</b></p> <p>(liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>61</p> <p>(liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>58,41</p> <p>(liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)</p>



<p><b>Zespół Szkół Budowlano-Energetycznych</b> ul. Wolności 23, 63-400 Ostrów Wielkopolski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liceum Profilowane nr III</li> <li>• * Technikum nr 3</li> <li>• * Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3</li> <li>• Technikum Uzupełniające dla Dorosłych</li> <li>• Szkoła Policealna nr 2</li> <li>• Szkoła Policealna dla Dorosłych nr 2</li> <li>• III Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych</li> </ul>	<p>658 + 62 = <b>720</b> (liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>58 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>49,59 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)</p>
<p><b>Zespół Szkół Technicznych</b> ul. Poznańska 43, 63-400 Ostrów Wielkopolski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VI Liceum Ogólnokształcące</li> <li>• Liceum Profilowane nr 1</li> <li>• *Technikum nr 1</li> <li>• *Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1</li> <li>• Technikum Uzupełniające nr 1</li> <li>• Technikum Uzupełniające dla Dorosłych nr 1</li> <li>• Szkoła Policealna nr 1</li> <li>• Szkoła Policealna dla Dorosłych nr 1</li> <li>• VI Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych</li> </ul>	<p>712 (liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>68 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>61,43 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)</p>





<p><b>Zespół Szkół Transportowo-Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego</b> ul. Kantaka 6, 63-400 Ostrów Wielkopolski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IV Liceum Profilowane</li> <li>• *Technikum nr 4</li> <li>• VII Liceum Ogólnokształcące (od 1.09.2015)</li> <li>• *Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4</li> <li>• Technikum Uzupełniające dla Dorosłych nr 4</li> <li>• Szkoła Policealna dla Dorosłych nr 4</li> <li>• II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych</li> <li>• Liceum Uzupełniające dla Dorosłych nr 3</li> <li>• Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla Dorosłych nr 2</li> </ul>	<p>541 + 308 = <b>849</b> (liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>65 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>57,88 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)</p>
<p><b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych CKU w Przygodzicach</b> ul. PTR 6 64 – 421 Przygodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• *Liceum Ogólnokształcące</li> <li>• Liceum Profilowane</li> <li>• *Technikum</li> <li>• *Zasadnicza Szkoła Zawodowa</li> <li>• Technikum Uzupełniające dla Dorosłych</li> <li>• Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące</li> <li>• Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych</li> <li>• Szkoła Policealna dla Dorosłych</li> <li>• Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych</li> </ul>	<p>454 + 31 = <b>485</b> (liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>61 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>47,53 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)</p>
<b>Razem:</b>	6138	554	475,29
<p><b>Zespół Szkół Specjalnych</b> <b><u>Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy</u></b> ul. Kościuszki 5 63-400 ostrów Wielkopolski</p>	<p>323 (liczba uczniów dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>77 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)</p>	<p>70,82 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)</p>



<p><b>*Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim</b>          ul. Waryńskiego 29          63-400 Ostrów Wlkp.          Placówka jest prowadzona przez Spółdzielnię Oświatową w Ostrowie Wielkopolskim</p>	83	31	8,39
<p><b>*Zespół Szkół Sióstr Salezjanek Liceum Ogólnokształcące Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim</b>          al. Słowackiego 33A          63-400 Ostrów Wlkp.          Placówka jest prowadzona przez Zgromadzenie Córek Maryi Wspomożycielki Inspektoria Wroclawska</p>	42	54 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	33,19 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)
<b>Razem:</b>	6138+83+42= =6263 +uczniowie ZSS	716	

#### 4.4.2 Szkoły ponadgimnazjalne: Gmina i Miasto Odolanów

W roku szkolnym 2013/2014 do **szkół ponadgimnazjalnych**, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Odolanów, uczęszczało 313 **dzieci**.

Nazwa jednostki	Liczba dzieci w szkołach	Nauczyciele	
		Liczba osób	Liczba etatów
<p><b>Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Odolanowie</b>          ul. Krotoszyńska 121          63-430 Odolanów</p>	154	13	7,78
<p><b>*Zespół Szkół Ogólnokształcących LO Odolanów</b>          ul. Krotoszyńska 121          63-430 Odolanów</p>	105	18 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	12,78 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<p><b>Zespół Szkół Ogólnokształcących LO dla Dorosłych w Odolanowie</b>          ul. Krotoszyńska 121          63-430 Odolanów</p>	54	18 (liczba kadry dotyczy całego zespołu szkół)	12,78 (liczba etatów dotyczy całego zespołu szkół)
<b>Razem</b>	313	49	

50



**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

4.4 Szkoły ponadgimnazjalne	
Organ prowadzący	Liczba uczniów
- Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim - Zespół Szkół Sióstr Salezjanek	83
<u>Liceum Ogólnokształcące Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim</u>	42
Powiat Ostrowski	6138 + uczniowie Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pracy
Gmina i Miasto Odolanów	313
<b>Razem</b>	<b>6 451 + uczniowie ZSS + 83 + 42</b>

4.2 Szkoły ponadgimnazjalne	
Organ prowadzący	Liczba uczniów
- Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim - Zespół Szkół Sióstr Salezjanek	31
<u>Liceum Ogólnokształcące Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim</u>	54 (podana liczba dotyczy szkoły gimnazjalnej oraz liceum ogólnokształcącego)
Powiat Ostrowski	Kadra pedagogiczna składa się z 554 + 77 (podana liczba kadry dotyczy całego ZSS)
Gmina i Miasto Odolanów	W roku szkolnym 2013/2014 w jednostkach organizacyjnych prowadzonych przez Gminę i Miasto Odolanów pracowało 263 nauczycieli, z czego 80 w zespołach szkół.



## 5. Wnioski i rekomendacje z analizy raportów z Powiatowych Programów Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim w latach 2013-2015

### 5.1. Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy ankiet sukcesu ze szkoleń w ramach RPW (Rocznych Planów Wspomagania)

W ramach realizacji projektu pn. „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”, zwanego dalej Projektem, zostały opracowane dwa raporty podsumowujące wdrażane działania i wskazujące wpływające z nich wnioski i rekomendacje.

Zostały w nich zawarte m.in. podstawowe informacje dotyczące Powiatowego Programu Wspomagania, zwanego dalej PPW, realizowanego w roku szkolnym 2013/2014 oraz 2014/2015, charakterystyka głównego wykonawcy oraz innych podmiotów realizujących PPW, proces realizacji Rocznych Planów Wspomagania Szkół i Przedszkoli (RPW), analiza tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń – zarówno w ramach RPW, jak i w sieciach współpracy i samokształcenia, informacja o postępie rzeczowym w ramach RPW w poszczególnych szkołach i przedszkolach oraz w ramach sieci współpracy i samokształcenia, analiza ankiet od beneficjentów ostatecznych, czyli od nauczycielek i nauczycieli uczestniczących w Projekcie.

Z obydwu raportów wynika, iż w ramach RPW zarówno w roku szkolnym 2013/2014, jak i 2014/2015 odbyły się 124 szkolenia dla rad pedagogicznych w 62 placówkach oświatowych po 2 szkolenia trwające 12 godzin dydaktycznych, czyli łącznie 1488 godzin. Ponadto miały miejsce konsultacje indywidualne i zbiorowe w ramach wybranych obszarów wsparcia trwające łącznie 930 godzin. W każdej z 62 placówek oświatowych odbyły się 35-godzinne konsultacje prowadzone przez ekspertów/specjalistów zewnętrznych.

Badania ankietowe zostały przeprowadzone wśród nauczycieli biorących udział w szkoleniach w roku szkolnym 2013/2014 oraz w roku szkolnym 2014/2015 w ramach Projektu.

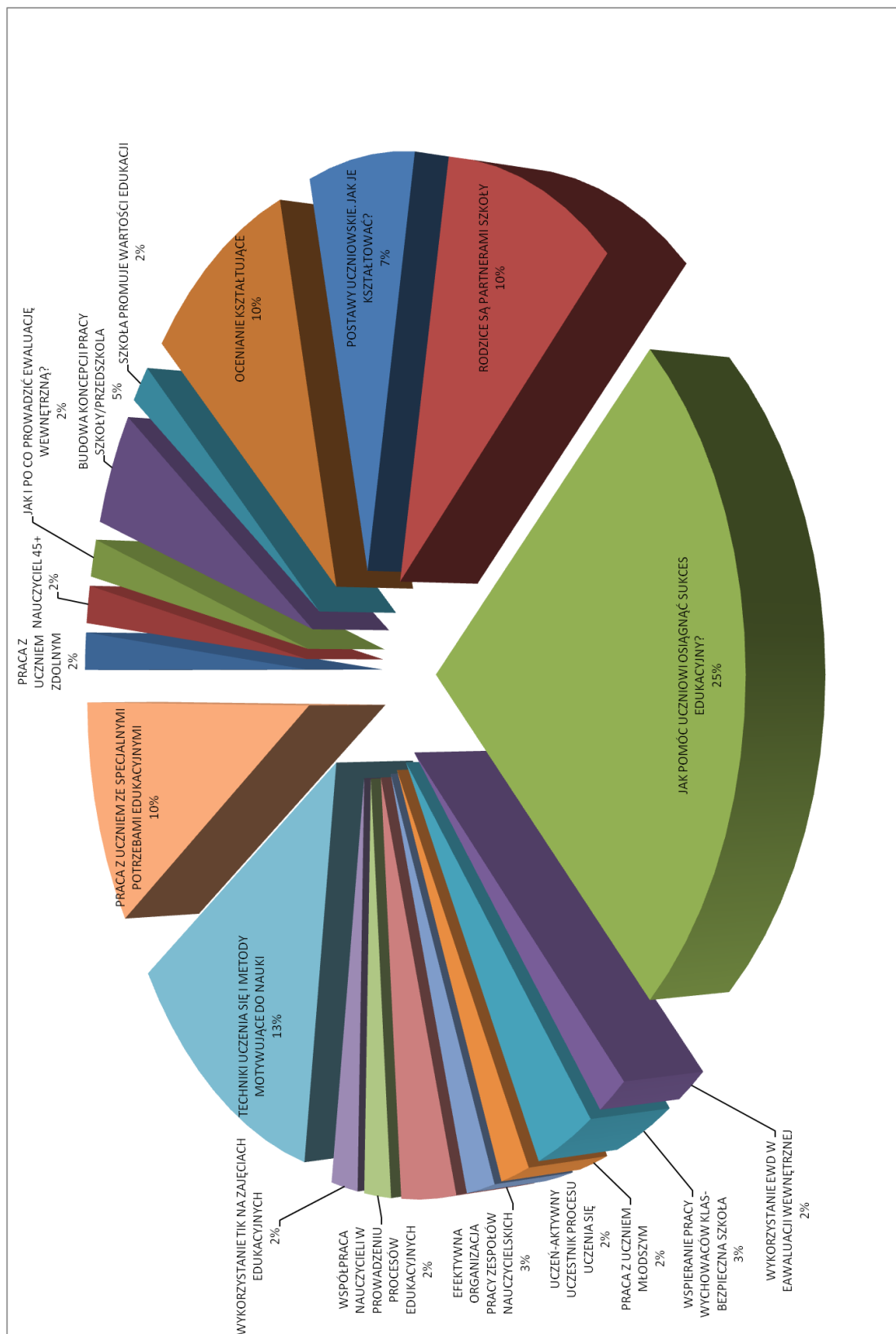
Głównym celem badań była ocena efektów pierwszego roku realizacji Projektu i poznanie opinii nauczycieli i nauczycielek.

Ankiety składały się z metryczki oraz pytań, które dotyczyły samooceny stanu wiedzy nauczycieli i nauczycielek przed rozpoczęciem szkoleń i po jego zakończeniu oraz oceny szkolenia, jego organizacji i wartości merytorycznej. Ostatnie pytanie miało charakter otwarty. Nauczyciele i nauczycielki mieli możliwość wypowiedzenia się, która część danego szkolenia była dla nich najlepsza. Zaznaczyć należy jednak, że większość respondentów nie korzystała z tej możliwości.

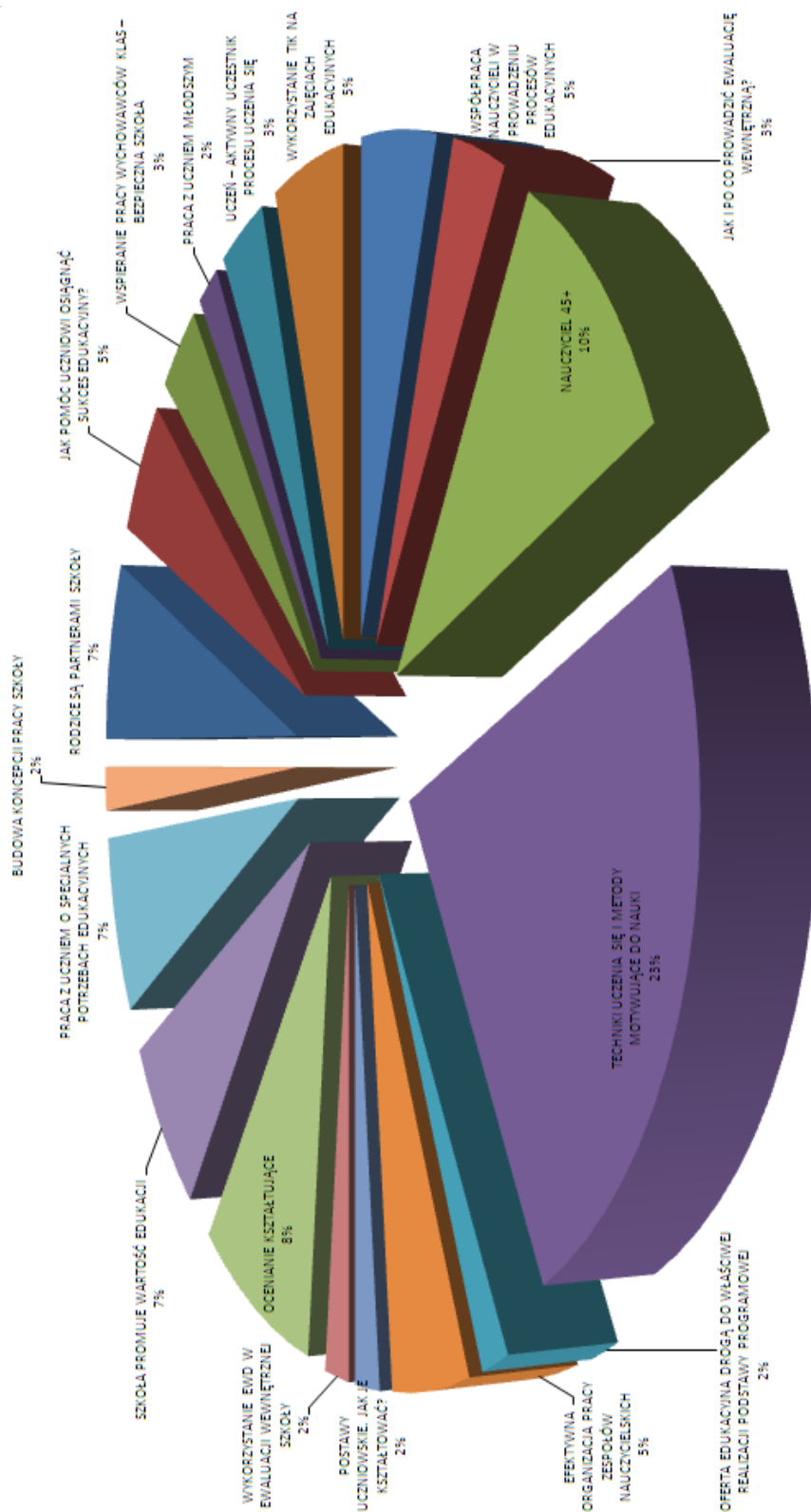
Ze wszystkich szkoleń w okresie od początku realizacji projektu zebrano łącznie ponad 6000 ankiet. Zdarzały się sytuacje, że uczestnik szkolenia nie wypełnił ankiety, ale były to sporadyczne przypadki. Większość ankietowanych nauczycieli rzetelnie wypełniła ankiety.

Poniższy wykres przedstawia procentowe zestawienie obszarów wybranych przez szkoły i przedszkola w ramach Projektu w latach 2013-2014





Kolejny wykres przedstawia procentowe zestawienie obszarów wybranych przez szkoły i przedszkola w ramach Projektu w latach 2014-2015



54



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Najczęściej wybierane oferty związane były z metodyką pracy nauczycieli, dotyczyły technik nauczania, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Widoczny jest także wątek motywowania do nauki. Stosunkowo często wybierany obszar dotyczył oceniania kształtującego, postaw uczniowskich oraz współpracy z rodzicami. Jak wynika z badań, oferty te odpowiadają na najbardziej powszechne problemy szkół i przedszkoli.

Warto również zwrócić uwagę na oferty rzadziej wybierane, a były to obszary skierowane do nauczycieli pracujących z uczniem młodszym i z uczniem zdolnym. Mniejszą popularnością cieszyły się też oferty związane z ewaluacją wewnętrzną, z promowaniem przez szkołę wartości edukacji czy też z efektywną organizacją pracy zespołów nauczycielskich.

W przyszłości szkoły i przedszkola powinny mieć również możliwość tworzenia własnych planów rozwoju w tematach spoza katalogu ofert, które będą dostosowane do specyficznych potrzeb danej placówki.

Zdaniem większości ankietowanych cele poszczególnych szkoleń zostały zrealizowane, a zdobyta wiedza i umiejętności będą przydatne w realizacji zadań edukacyjnych. Większość ankietowanych uznała, iż podczas szkoleń miała możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem oraz że wypracowane materiały dydaktyczne będą przydatne w praktyce szkolnej. Z wypowiedzi ankietowanych wynika, iż w przyszłości należy zwrócić uwagę na stworzenie nauczycielom i nauczycielkom płaszczyzny wymiany doświadczeń oraz dostarczanie im praktycznych wskazówek pomocnych w pracy z uczniami.

Pomimo pojawiających się problemów w większość szkoleń została przeprowadzona przez ekspertów spełniających oczekiwania szkół i przedszkoli. Z uwag ankietowanych wynika, iż w przyszłości warto dostosować terminy i liczbę szkoleń do obciążeń wynikających z pełnienia innych zadań przez nauczycieli i nauczycielki w trakcie roku szkolnego. Wsparcie powinno być dostarczane tak, aby nie naruszało autonomii i organizacji pracy szkoły. Dla jakości całego procesu wspomagania istotne znaczenie ma również postawa dyrektora placówki – jego zaangażowanie i otwartość na zmiany. Konieczne jest podkreślanie wspierającej roli dyrektora.

Analiza ankiet sukcesu przeprowadzonych wśród uczestników szkoleń wykazała, że osiągnięto zakładane główne cele Projektu. Uogólniając wyniki analizy ankiet sukcesu, można wyciągnąć pozytywne wnioski na temat użyteczności i skuteczności Projektu.

## **5.2. Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy ankiet sukcesu ze szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia**

W ramach Projektu funkcjonowało od roku szkolnego 2013/2014 pięć sieci współpracy i samokształcenia. Ich celem była wymiana doświadczeń między uczestniczkami/uczestnikami, nawiązywanie kontaktów i współpracy, stałe podnoszenie kompetencji, pozyskiwanie wsparcia metodycznego i merytorycznego oraz praca na platformie Ośrodka Rozwoju Edukacji, zwanego dalej ORE, [www.doskonaleniewsieci.pl](http://www.doskonaleniewsieci.pl). Tematyka spotkań sieci współpracy i samokształcenia została wybrana drogą diagnozy – na podstawie ankiet otrzymanych ze szkół i przedszkoli w powiecie ostrowskim.

Sieć dyrektorska:

- Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły;

Sieci tematyczne adresowane do nauczycielek i nauczycieli to:

- Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
- Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- Nauczyciele pracują zespołowo.

55



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W roku szkolnym 2013/2014 i 2014/2015 przeprowadzono szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia. Łącznie w każdym roku szkolnym po 70 godzin w 4 sieciach nauczycielskich, w każdej sieci były to 2 grupy, które realizowały po 5 godzin. W sieci dyrektorskiej również 2 grupy po 15 godzin. Ponadto odbyły się konsultacje zbiorowe w ramach tych sieci – 70 godzin – 4 sieci po 2 grupy po 5 godzin (sieci nauczycielskie) oraz 1 sieć w 2 grupach po 15 godzin (sieć dyrektorska).

Uczestnicy i uczestniczki sieci po I roku działań wypowiedzieli się na temat oczekiwań w następnym roku. Oscylowały one wokół jednej wspólnej kwestii: więcej przykładów ze szkolnej praktyki ze strony przede wszystkim ekspertów prowadzących szkolenia i konsultacje.

Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawozdań koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia:

- Koordynatorzy zwrócili uwagę na fakt, iż analizy ankiet sukcesu oraz otwarte wypowiedzi Beneficjentów Ostatecznych należy udostępnić przede wszystkim ekspertom i specjalistom zewnętrznym prowadzącym szkolenia i konsultacje.
- Podczas konsultacji z ekspertem/specjalistą zewnętrznym należy zwrócić uwagę, aby szkolenia odnosiły się do praktycznych aspektów pracy na danym etapie edukacyjnym: przedszkole – szkoła podstawowa – gimnazjum – szkoła ponadgimnazjalna. Należy poszukiwać skutecznych metod aktywizujących Uczestników i Uczestniczki sieci do pracy na platformie ORE [www.doskonaleniewsieci.pl](http://www.doskonaleniewsieci.pl) oraz zachęcać ich do wymiany tzw. dobrych praktyk. Należy sukcesywnie wskazywać i prezentować korzyści wynikające z pracy w sieci oraz prezentować podczas spotkań stacjonarnych osiągnięte efekty pracy na platformie ORE, m.in. zamieszczone pliki, linki do stron internetowych, bank dobrych praktyk.

Założeniem nowego systemu wspomagania szkół i przedszkoli jest utożsamianie dobrej szkoły/przedszkola z organizacją uczącą się. Sieci – dzięki roli, jaką odgrywają w procesie wzajemnego uczenia się – stają się jednocześnie jednym z elementów doskonalenia nauczycieli i nauczycielek. Udział w pracach sieci daje możliwość kontaktu z innymi placówkami, które mierzą się z podobnymi wyzwaniami.

Wymiana doświadczeń oraz wspólne rozwiązywanie problemów pozwalają nauczycielom i nauczycielkom oraz dyrektorowi spojrzeć na trudności z różnych perspektyw. Sieci stanowią doskonałe uzupełnienie dotychczas stosowanych form doskonalenia zawodowego nauczycieli, takich jak szkolenia, warsztaty, spotkania zespołów przedmiotowych (porównaj: *Nowy system wspomagania nauczycieli. Sieci współpracy i samokształcenia*, MEN, ORE, Warszawa).

W raportach z PPW została zawarta również informacja o postępie rzeczowym w ramach RPW w poszczególnych szkołach i przedszkolach oraz w ramach sieci współpracy i samokształcenia. W ramach RPW odbywały się wykłady i zajęcia prowadzone przez ekspertów. Wypracowano wówczas propozycje konkretnych materiałów i narzędzi merytorycznych (np. oferty doskonalenia, programy działania sieci współpracy, scenariusze spotkań, przykłady dobrych praktyk) pomocnych w procesie doskonalenia zawodowego nauczycieli i w procesowym wspomaganiu szkoły i przedszkola.

Ważne jest, aby wypracowane produkty były stosowane w pracy szkoły/przedszkola. Duże znaczenie ma tutaj postawa dyrektora/dyrektorki, którzy powinni motywować nauczycieli/nauczycielki do wykorzystywania efektów Projektu.

Realizacja projektu przyniosła korzystne zmiany w warsztacie pracy Beneficjentów Ostatecznych, takie jak: wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli i dyrektorów, np. o metody, techniki i narzędzia diagnozowania potrzeb szkoły/przedszkola; większe zintegrowanie nauczycieli i poszerzenie zakresu współpracy wewnątrzszkolnej i międzyszkolnej;<sup>56</sup> wypracowanie i wdrożenie nowych rozwiązań dydaktycznych, a także dzielenie się wiedzą



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





i doświadczeniem z innymi nauczycielami oraz upowszechnienie dobrych praktyk i promocję działalności szkół i przedszkoli w środowisku lokalnym.

Nastąpiło przejście od wspomagania rozwoju zawodowego pracowników oświaty do wspomagania kompleksowego rozwoju szkoły/przedszkola, jako organizacji rozwijającej się.

Działania podejmowane w Projekcie miały na celu wprowadzenie trwałych zmian jakościowych w wybranych obszarach funkcjonowania szkoły. W celu kontynuowania tych zmian konieczne jest efektywne wykorzystywanie potencjału różnych instytucji oświatowych, które świadczą usługi na rzecz doskonalenia nauczycielek i nauczycieli, takich jak: placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i poradnie psychologiczno-pedagogiczne.



## 6. Priorytetowe kierunki wspomaganie szkół i przedszkoli w Powiecie Ostrowskim. Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy ankiet podsumowujących działania w Projekcie w latach 2013-2015

Na zakończenie realizacji Projektu do Beneficjentów Ostatecznych skierowano ankiety, których zadaniem było podsumowanie działań, a także zaplanowanie przyszłego kształtu doskonalenia zawodowego nauczycielek i nauczycieli w powiecie ostrowskim, w każdym razie zbadanie horyzontu oczekiwań nauczycieli i nauczycielek wobec doskonalenia zawodowego. Opisane poniżej kierunki wspomaganie szkół i przedszkoli wynikają bezpośrednio z odpowiedzi nauczycielek i nauczycieli na dwa pytania otwarte sformułowane w ankiecie podsumowującej. Pytaniem, którego zadaniem było zbadanie stanu zadowolenia z przeprowadzonego pilotażu, było kwestia: „Jakie są Pani/Pana uwagi i sugestie dotyczące realizacji *Kompleksowego Programu Wspomaganie Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego w okresie od 2 września 2013 r. do 30 czerwca 2015 r.*?”. Natomiast pytanie: „Jakie są Pani/Pana propozycje i oczekiwania wobec nowego systemu doskonalenia nauczycieli, który powinien obowiązywać od roku szkolnego 2016/2017?”. Miało zachęcić Beneficjentów Ostatecznych do sformułowania refleksji na temat przyszłości systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli. Krótkie omówienie, jakie jest treścią tego rozdziału Strategii, opiera się głównie na odpowiedziach na to właśnie pytanie. Należy zauważyć, że bardzo często miejsca te w ankietach nie były wypełnione albo zawierały odpowiedzi: „Bez uwag”, „Nie mam uwag”.

Zebrany materiał skłania jednak, by w doskonaleniu zawodowym nauczycielek i nauczycieli przewidzieć i zaplanować pięć kierunków i obszarów. Są to: wsparcie dla rad pedagogicznych w ramach RPW, interdyscyplinarne oraz przedmiotowe sieci współpracy i samokształcenia, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla nauczycielek i nauczycieli, wsparcie metodyczno-merytoryczne dla nauczycielek i nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, wsparcie w zakresie wzmacniania efektywności egzaminów zewnętrznych.

### 6.1 Wsparcie dla rad pedagogicznych w ramach RPW

Pierwszym obszarem wsparcia, jaki wskazują nauczycielki i nauczyciele w odpowiedziach na ankiety, jest wsparcie dla rad pedagogicznych w ramach Rocznych Planów Wspomaganie. Wprowadzona w pilotażu forma wsparcia procesowego jest przez niektórych nauczycieli i nauczycielki uznawana za ciekawą i godną kontynuacji. Jednak w związku z tym nasuwają się uwagi dotyczące jej realizacji.

Nauczyciele i nauczycielki wykazują tym większe zadowolenie z tej formy, im mniejsza jest placówka, w której pracują, oraz im niższy etap kształcenia reprezentują. Duże znaczenie ma tutaj także położenie szkoły czy przedszkola, co idzie w parze z wielkością szkoły/przedszkola, ponieważ niewielkie placówki zwykle są to placówki wiejskie.

Placówki zatrudniające mniejszą liczbę nauczycieli chętniej deklarują doskonalenie zawodowe w formie wsparcia dla rad pedagogicznych w ramach RPW. Grono pedagogiczne jest bowiem w takich szkołach/przedszkolach bardziej zwarte, stanowi bardzo ścisły zespół, choćby z uwagi na to, że np. w szkołach podstawowych jeden nauczyciel uczy wielu przedmiotów i jest zaangażowany w wiele procesów szkolnych.

Nauczyciele wiejskich szkół/przedszkoli uważają także, że szkolenia przeprowadzane na miejscu, w macierzystej placówce są korzystne, ponieważ prowadzący mogą odnieść się do warunków lokalowych i sprzętowych, jakie ma szkoła/przedszkole, a tym samym dostosować metody pracy z nauczycielami tak, by transfer tych działań na uczniów być większy. Dodatkowym atutem szkoleń na miejscu jest to, że nauczyciele nie muszą<sup>58</sup>



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



dojeżdżać do Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli czy innej placówki, w której odbywa się np. spotkanie w sieci współpracy i samokształcenia.

Przeprowadzone w ramach RPW szkolenia pilotażowe większość nauczycieli uważa za intensywne. Duża liczba godzin i częstotliwość ich organizacji zaciemniała dobre strony przedsięwzięcia. Dodatkowo nauczyciele z małych placówek, którym wsparcie w ramach RPW odpowiadało, narzekali, że nie mogli z niego efektywnie korzystać, bowiem byli także zaangażowani w pracę w sieci czy innych projektach. Jest to konsekwencja kumulacji zadań na jednej osobie w małych zespołach nauczycielskich. Widać w tym pewien organizacyjny paradoks, który przy planowaniu wsparcia procesowego na pewno należałoby wziąć pod uwagę, ograniczając zarówno liczbę szkoleń, jak i czas ich trwania.

## **6.2. Interdyscyplinarne oraz przedmiotowe sieci współpracy i samokształcenia**

Drugą formą wsparcia funkcjonującą w Projekcie były sieci współpracy i samokształcenia. Tematyka sieci wybrana przez szkoły w zasadzie wymuszała ich interdyscyplinarność. Istota sieciowania polega na organizacji i ułatwieniu wymiany doświadczeń nauczycieli i nauczycielek z różnych szkół/przedszkoli, środowisk, etapów kształcenia, nauczycieli różnych przedmiotów, a także nieprzedmiotowców (bibliotekarze, pedagodzy).

Ankietowani uczestnicy sieci zauważają jednak, że taka sieć może zgromadzić nauczycieli i nauczycielki na krótki czas oraz na niewielką liczbę krótkich szkoleń tak, by rozwiązać jakiś problem czy wymienić się spostrzeżeniami. Trwałe sieci o tym charakterze, zdaniem nauczycieli/nauczycielek, nie mają przyszłości.

Rzeczywiście, w ankietach pojawiają się postulaty, by w sieciach zrzeszali się nauczyciele/nauczycielki jednego przedmiotu – najlepiej także jednego etapu kształcenia, czyli na przykład by powstała sieć nauczycieli matematyki III etapu kształcenia lub sieć bibliotekarzy, sieć pedagogów, sieć nauczycieli języka angielskiego II etapu kształcenia.

Największą dynamikę z sieci funkcjonujących w Projekcie miała Sieć 1 „Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania”. Sieć ta osiągnęła najlepsze wskaźniki frekwencji na szkoleniach oraz aktywności na platformie [www.doskonaleniemiesci.pl](http://www.doskonaleniemiesci.pl). Składową tego sukcesu jest z pewnością także i czynnik „społeczny”. Była to sieć najbardziej homogeniczna, ponieważ zrzeszała nauczycielki nauczania wczesnoszkolnego (jak wiadomo odpowiedzialni są oni także za edukację polonistyczną uczniów klas 1-3 szkół podstawowych) oraz nauczycieli i nauczycielek języka polskiego (klas 4-6 szkoły podstawowej, gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych) oraz bibliotekarzy. Jednak nawet w tak z pozoru jednolitej sieci o mocno wiążącym uczestników temacie pojawiły się postulaty podziału na szkolenia dla nauczycielek nauczania wczesnoszkolnego, nauczycielek i nauczycieli klas 4-6 szkół podstawowych oraz gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Ankietowani domagali się konkretnych rozwiązań metodycznych, konkretnych materiałów do pracy na określonym etapie kształcenia.

Należy zauważyć, że współbrzmi to z pojawiającym się bardzo często w odpowiedziach ankietowych postulatem powrotu doradztwa metodycznego. I znów zdiagnozować tu należy paradoks. Nowatorskie rozwiązania organizacyjne w zakresie wspomagania szkół i przedszkoli ukazały Beneficjentom Ostatecznym dobre strony starego systemu doskonalenia nauczycieli.

## **6.3 Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla nauczycielek i nauczycieli**

Ważnym obszarem wsparcia nauczycielek i nauczycieli jest wsparcie w obszarze psychologiczno-pedagogicznym. Jest to obszar najbardziej nadający się do zorganizowania sieci tematycznych, a nie przedmiotowych. Należy także uwzględnić opisany wcześniej nauczycielski postulat efemeryczności tych form doskonalenia zawodowego.

59



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Jeśli chodzi o wsparcie psychologiczne obejmuje ono zarówno umiejętności z zakresu psychologii przydatne do pracy z uczniami, jak i umiejętności związane z radzeniem sobie w trudnych sytuacjach, ze stresem, z wypaleniem zawodowym, a więc z psychologią nauczyciela/nauczycielki. Ujawnia się to w tematyce szkoleń w obszarze „Nauczyciel 45+”, a także w wymienianych przez nauczycieli i nauczycielki tematach: wypalenie zawodowe, stres w pracy nauczyciela, emocji.

Drugim obszarem jest psychologia ucznia i pedagogika. Nauczyciele i nauczycielki deklarują chęć doskonalenia w zakresie pracy z uczniem słabym, pracy z uczniem zdolnym, pracy z uczniem z dysfunkcjami, pracy z uczniem przejawiającym zachowania agresywne, sposoby prowadzenia grupy czy zapobiegania agresji i utrzymania dyscypliny w klasie.

Inne ważne tematy to: motywowanie uczniów do nauki, techniki uczenia się i zapamiętywania, a więc obszar będący przedmiotem zainteresowania wszystkich nauczycielek/nauczycieli bez względu na etap kształcenia. Wymieniona tematyka w ankietach pojawia się także jako uogólnienie. Nauczycielki i nauczyciele oczekują wsparcia, które wyposaży ich w wiedzę i umiejętności, które pozwolą im na profesjonalne radzenie sobie z narastającymi problemami wychowawczymi w szkole. Ma temu służyć między innymi doskonalona umiejętność współpracy z rodzicami. Umiejętność ta jest wypadkową dobrej kondycji zawodowej i osobistej nauczyciela, a także profesjonalizmu pedagogicznego (diagnoza uczniów, diagnoza zespołu, plan pracy wychowawczej, strategię wychowawcze, współpraca z instytucjami w razie narastających problemów).

#### **6.4. Wsparcie metodyczno-merytoryczne dla nauczycielek i nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych**

Powtarzającym się głosem ankietowanych nauczycielek i nauczycieli jest postulat przywrócenia wsparcia w formie doradztwa metodycznego. Trzeba mocno podkreślić, że głos ten zabrzmiał w każdej placówce. Więcej spostrzeżeń na ten temat zawarto w rozdziale o sieciach współpracy i samokształcenia.

Należy zauważyć, że chęć współpracy z doradcą metodycznym pojawia się zarówno w przedszkolach, jak i szkołach. Najmocniej jednak wśród tych nauczycieli, którzy swoją odpowiedzialność zawodową wiążą z wynikami egzaminów zewnętrznych, a więc polonistami, językowcami oraz matematykami na wszystkich etapach kształcenia oraz innymi przedmiotowcami w szkołach ponadgimnazjalnych.

Nauczyciele oczekują częstszych i krótszych spotkań poświęconych konkretnym problemom metodycznym z danego przedmiotu na określonym etapie kształcenia, najlepiej w kontekście pracy pod kątem wyników na egzaminach zewnętrznych. Z jednej strony widać zorientowanie nauczycieli na konkretną tematykę spotkań, ale niepokoi fakt, że takie pragmatyczne podejście może być podejściem jedynym. Nie jest tajemnicą, że presja środowiska (uczniowie, rodzice, dyrekcja) wywierana na nauczyciela/nauczycielce, by wynik egzaminu był lepszy od średniej miejskiej, powiatowej, wojewódzkiej czy krajowej jest tak duża, że determinuje potrzeby doskonalenia. Dbłość o efekty kształcenia rozumiana jako wyniki egzaminu nie jest niczym złym, jednak nie może zdominować pracy nauczyciela, ponieważ zaburza proces wychowawczy, a także procesy naturalnego rozwoju poznania u dzieci i młodzieży. Zaburza także relacje nauczyciel-uczeń, sprowadzając rolę nauczyciela do roli skutecznego przewodnika po świecie egzaminów.

Wydaje się jednak, że powrót do chęci współpracy z doradcami metodycznymi wiąże się z przesytem szkoleniami o tematyce ogólnej, a także z przesytem liczebnością i długotrwałością szkoleń organizowanych w ramach Projektu. Nauczyciele i nauczycielki zwracają także uwagę, że współpraca z doradcą metodycznym opiera się na dobrowolności. Nauczyciele i nauczycielki zgłaszają obawę, czy są w stanie skutecznie i efektywnie funkcjonować w systemie mocno zorganizowanym i zaplanowanym, a przez to – opartym<sup>60</sup> na obowiązku i niezawierającym możliwości wyboru ścieżki doskonalenia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Doradca metodyczny jawi się więc jako najodpowiedniejsza osoba do pełnienia funkcji koordynatora sieci przedmiotowej. Możliwości, jakie daje platforma mogłyby być wykorzystane nie tylko do samokształcenia i wymiany doświadczeń, ale także, jako medium ułatwiające kontakt i integrujące środowisko nauczycieli/nauczycielek jednego przedmiotu.

### **6.5. Wsparcie w zakresie wzmocnienia efektywności egzaminów zewnętrznych**

W związku z poważnymi zmianami w systemie organizacji, przebiegu, a także zakresu i formy egzaminów zewnętrznych (szczególnie sprawdzianu w klasie szóstej, egzaminu maturalnego z języka polskiego, a także egzaminów zawodowych) nauczycielki i nauczyciele zwracają uwagę na ciągłą potrzebę doskonalenia w zakresie wzmocnienia efektywności egzaminów zewnętrznych. Jak zauważono w poprzednim paragrafie tego rozdziału można wskazać różne przyczyny chęci doskonalenia w tym zakresie. Proponowane przez CKE i OKE formy doskonalenia są uznane za niewystarczające.

Naprzeciw tym oczekiwaniom mogą wyjść homologiczne sieci współpracy i samokształcenia oraz doradztwo metodyczne.

Ważną kwestią jest tu fakt, że nauczyciele wyrażają chęć orientacji w przebiegu, strukturze egzaminu na różnych etapach kształcenia. Pozwala to im lepiej przygotować uczniów do egzaminu, za który są bezpośrednio odpowiedzialni z powodu miejsca swojego zatrudnienia. Dotyczy to szczególnie nauczycielki/nauczycieli języka polskiego, języków obcych oraz matematyki.



## 7. Uwarunkowania prawne procesu wspomaganie szkół i przedszkoli

### 7.1 Wstęp

Podstawy prawne organizacji i finansowania systemu wspomaganie szkół i przedszkoli stanowią w szczególności przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami) ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późniejszymi zm.) oraz ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2008 r. Nr 88, poz. 539, z późniejszymi zmianami), a także przepisy wykonawcze do wymienionych ustaw. Przepisy te określają sposób funkcjonowania i finansowania placówek oświatowych, sprawowania nadzoru pedagogicznego nad tymi placówkami oraz warunki akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli, a także wysokość, usytuowanie i sposób wydatkowania środków przeznaczanych corocznie na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wskazują one również dysponentów tych środków.

Nowy system wspomaganie szkół i przedszkoli opiera się na ścisłej współpracy trzech instytucji: placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych. Współpraca pomiędzy tymi placówkami jest podstawą prawidłowego funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli.

Zgodnie z treścią rozporządzeń dotyczących zadań i organizacji pracy wymienionych wyżej placówek od 1 stycznia 2016 r. elementem ich pracy oprócz dotychczasowych zadań będzie również wspomaganie rozwoju przedszkoli, szkół i placówek. Zadanie powyższe zakłada:

1. Pomaganie w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
2. Ustalanie sposobów działania prowadzących do zaspokajania potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
3. Planowanie form wspomaganie i ich realizowanie;
4. Wspólne ocenianie efektów i opracowywanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Zmianom w przepisach prawa oświatowego towarzyszą działania przygotowujące nowe rozwiązania w systemie wspierania szkół i rozwoju nauczycieli. Podstawową propozycją w tym zakresie jest projekt „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” (Działanie 3.3.1.PO KL) prowadzony od 2010 roku przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Od 2012 roku w ramach Działania 3.5. POKL zainicjowano testowanie nowego systemu w powiatach. Pilotażowi realizowanemu w ramach projektów powiatowych towarzyszyło zaangażowanie różnych instytucji wspierających.

### 7.2 Podstawy prawne systemu doskonalenia nauczycieli

Podstawy prawne obecnego systemu doskonalenia nauczycieli dotyczące kwestii:

- funkcjonowania publicznych i niepublicznych placówek doskonalenia oraz doradztwa metodycznego,
- realizacji przez kuratorów oświaty zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym sprawowania nadzoru pedagogicznego nad placówkami,
- realizacji niektórych form doskonalenia i dokształcania nauczycieli przez zakłady kształcenia nauczycieli (kolegia nauczycielskie i nauczycielskie kolegia języków obcych), szkoły wyższe i inne podmioty regulują przepisy ustawy o systemie oświaty, tj.:

1) art. 5 stanowiący między innymi o tym, iż minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz jednostki samorządu terytorialnego mogą zakładać i prowadzić placówki doskonalenia nauczycieli, zakłady kształcenia nauczycieli i biblioteki pedagogiczne oraz że zakładanie i prowadzenie publicznych zakładów kształcenia i placówek doskonalenia



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



nauczycieli, bibliotek pedagogicznych o znaczeniu regionalnym lub ponadregionalnym należy do zadań samorządu województwa, a plan ich sieci określa strategia rozwoju województwa, ustalana na podstawie odrębnych przepisów,

2) art. 5a stanowiący, iż zapewnienie realizacji zadań oświatowych w wojewódzkich placówkach doskonalenia nauczycieli jest zadaniem samorządów województw, które finansowane są na zasadach określonych w odrębnych ustawach,

3) art. 31 stanowiący, iż kurator oświaty sprawuje nadzór pedagogiczny nad placówkami doskonalenia nauczycieli opracowuje po zasięgnięciu opinii związków zawodowych, programy wykorzystania środków na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli wyodrębnionych w budżecie wojewody; bada potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia oraz inicjuje i koordynuje działania związane z doskonaleniem nauczycieli, współdziałając z organami prowadzącymi szkoły i placówki, a także może podejmować działania wspomagające materialnie i organizacyjnie doskonalenie nauczycieli, w szczególności promować nowatorstwo dydaktyczno-wychowawcze,

4) art. 35 stanowiący, iż minister właściwy do spraw oświaty i wychowania sprawuje nadzór pedagogiczny nad publicznymi placówkami doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym.

Szczegółowe warunki i tryb sprawowania oraz formy nadzoru pedagogicznego określa rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2013 poz. 560) z dnia 7 października 2009 r. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324). Szczegółowo sposób funkcjonowania placówek doskonalenia określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. Nr 200, poz. 1537). Zmiany w rozporządzeniu były wprowadzone już dwukrotnie. Pierwsza nowelizacja z dn. 26.10.2012 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1196) była spowodowana koniecznością dostosowania obecnego systemu doskonalenia nauczycieli do nowych potrzeb szkół i placówek. Resort edukacji przyjął założenie, że beneficjentem systemu doskonalenia ma być szkoła pojmowana jako organizacja wieloaspektowa. System, w którym placówki doskonalenia nauczycieli wspierają osobno poszczególne grupy, takie jak nauczyciele czy dyrektorzy placówek, zdaniem MEN. Nie osiągnął stawianych przed nim celów. W nowych warunkach wspomaganie szkoły ma być takim działaniem, które szanując autonomiczną rolę szkoły, nie narzuca jej gotowych rozwiązań, a jedynie pomaga przy organizacji działań szkoły. Dopelnieniem i rozszerzeniem realizowanego w szkole wspomaganie ma być powstanie sieci skupiających nauczycieli, dyrektorów, psychologów, pedagogów, bibliotekarzy z różnych szkół i placówek. Sieć ma na celu utworzenie platformy współpracy, samokształcenia, wymiany doświadczeń, analizy dobrych praktyk i tworzenia innowacyjnych rozwiązań. Kolejna nowelizacja z dnia 14.07.2014 r. (Dz. U. poz. 1142) rozszerzyła zakres zadań, które mogą być realizowane wyłącznie przez akredytowane placówki doskonalenia nauczycieli o nowe zadania polegające na prowadzeniu niektórych kursów kwalifikacyjnych. Celem zmiany jest zapewnienie wysokiej jakości tych kursów, czego gwarancją ma być właśnie akredytacja przyznawana placówkom doskonalenia nauczycieli przez kuratora oświaty.

Kwestie dotyczące sposobu finansowania kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli określają, w szczególności, przepisy art. 70a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela oraz ustawa z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

Szczegółowo sposób finansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli określa:  
– rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów,<sup>63</sup> ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



przyznawania tych środków (Dz. U. Nr 46, poz. 430), wydane na podstawie upoważnienia zawartego w art. 70a ust. 6 ustawy Karta Nauczyciela,

– Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2014 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2015 (Dz. U. 2014 nr 0 poz. 1977).

Kwestie dotyczące wymiaru godzin nauczycieli zatrudnionych w placówkach doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez Ministra Edukacji Narodowej określa art. 42 ust. 7 pkt. 3 ustawy Karta Nauczyciela, w myśl którego organ prowadzący określa tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć nauczycieli placówek doskonalenia.

Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dla placówek doskonalenia nauczycieli określa zarządzenie Nr 27 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 października 2001 r. w sprawie tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć niektórych nauczycieli publicznych szkół i placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, zasad zaliczania do wymiaru godzin poszczególnych zajęć w systemie kształcenia na odległość, rozmiaru i zasad udzielania zniżek tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycielom zajmującym stanowiska kierownicze oraz zwalniania ich od obowiązku realizacji tych zajęć (Dz. Urz. MEN Nr 4, poz. 25).

### **7.3 Podstawy prawne funkcjonowania bibliotek pedagogicznych**

Podstawy prawne funkcjonowania bibliotek pedagogicznych regulują przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, tj. art. 31 stanowiący, iż kurator oświaty sprawuje nadzór pedagogiczny nad placówkami, w tym bibliotekami pedagogicznymi.

Szczegółowe warunki i tryb sprawowania oraz formy nadzoru pedagogicznego określa rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 10 maja 2013 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2013 poz. 560) z dnia 7 października 2009 r. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

Szczegółowe zasady działania publicznych bibliotek pedagogicznych określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 roku w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych. (Dz. U. 2013 nr 0 poz. 369).

Nowe rozporządzenie precyzyjniej opisuje zadania bibliotek pedagogicznych w zakresie wspierania pracy szkoły oraz lepiej odpowiada na aktualne wyzwania edukacyjne, takie jak choćby coraz szersze wykorzystywanie narzędzi informatycznych w nauczaniu/uczeniu się.

Zgodnie z § 1 ust. 2 cytowanego rozporządzenia do zadań wykonywanych przez biblioteki pedagogiczne należy gromadzenie, opracowywanie, ochrona, przechowywanie i udostępnianie użytkownikom materiałów bibliotecznych, organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i bibliotek szkolnych, prowadzenie działalności informacyjnej i bibliograficznej oraz inspirowanie i promowanie edukacji czytelniczej i medialnej.

Z punktu widzenia wsparcia pracy szkoły najważniejsze są dwa pierwsze obszary aktywności bibliotek. Potencjał tkwiący w sieci bibliotek, ich wieloletnie doświadczenie i wykwalifikowana kadra mogą być wykorzystane w podnoszeniu jakości pracy szkół i nauczycieli. Jednym z podstawowych zadań bibliotek powinno być udzielanie szkołom i placówkom niezbędnych informacji na temat zmian wprowadzanych w systemie oświaty, w tym zmian prawnych oraz pomoc w ich wdrażaniu. Wśród zadań bibliotek wymienia się ponadto: gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących kierunków polityki oświatowej państwa, literatury przedmiotu dotyczącej udzielania dzieciom i młodzieży oraz rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także literatury niezbędnej w procesie doskonalenia zawodowego nauczycieli i realizacji zadań<sup>64</sup> dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Nowe regulacje opisują, na czym polega organizowanie i prowadzenie wspomaganie przez biblioteki publiczne (§ 1 ust. 2 pkt 2 cyt. rozporządzenia). Szczególny nacisk położono na wsparcie szkół w wykorzystaniu nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) w edukacji. Biblioteki mają w większym niż dotąd stopniu wspomagać nauczycieli w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji cyfrowych. Chodzi o umiejętność praktycznego wykorzystania innowacyjnych metod nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, a także o aktywne korzystanie z platform edukacyjnych czy e-learningowych kursów samokształceniowych. Ponadto zadaniem biblioteki pedagogicznej będzie wspomaganie szkół w zakresie zarządzania biblioteką szkolną.

Zakres wspomaganie szkół został określony podobnie jak w przypadku poradni psychologiczno-pedagogicznych. Punktami odniesienia są tu kierunki polityki oświatowej państwa, wyniki i wnioski nadzoru pedagogicznego, wymagania stawiane szkołom, wyniki egzaminów zewnętrznych, podstawy programowe i wreszcie – inne potrzeby zgłaszane przez samych dyrektorów i nauczycieli. Także w przypadku bibliotek pedagogicznych wspomaganie ma charakter ciągłego procesu, obejmującego rozpoznanie potrzeb, ustalenie sposobów działania, zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację oraz wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków. Biblioteki pedagogiczne mają dostęp do wyników i wniosków nadzoru pedagogicznego. Zgodnie z § 17 pkt 1 rozporządzenia MEN z dn. 07.10.2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) organ sprawujący nadzór pedagogiczny wspomaga szkoły i placówki w szczególności przez przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli. Na podstawie informacji udostępnionych przez kuratorium oświaty pracownicy biblioteki mogą przeprowadzić diagnozę potrzeb szkoły i opracować plan działań naprawczych.

Kwestie dotyczące sposobu finansowania publicznych bibliotek pedagogicznych określają w szczególności przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2014 roku w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2015 (Dz. U. 2014, poz. 1977).

Kwestie dotyczące wymiaru godzin nauczycieli zatrudnionych w bibliotekach pedagogicznych określa art. 42 ust. 7 pkt. 3 ustawy – Karta Nauczyciela, w myśl którego organ prowadzący określa tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć nauczycieli bibliotek pedagogicznych.

Zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty prowadzenie publicznych bibliotek pedagogicznych należy do zadań samorządu województwa. Publiczne biblioteki pedagogiczne mogą być prowadzone również przez inne jednostki samorządu terytorialnego (powiatowe lub gminne).

#### **7.4 Podstawy prawne funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych**

Podstawy prawne funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych regulują przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, tj.: art. 31 stanowiący, iż kurator oświaty sprawuje nadzór pedagogiczny nad placówkami, w tym poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Szczegółowe warunki i tryb sprawowania oraz formy nadzoru pedagogicznego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2013 poz. 560) z dnia 7 października 2009 r. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

Szczegółowe zasady funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 01.02.2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, zwane dalej<sup>65</sup> poradniami, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r. poz. 199).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nowe przepisy wyodrębniają cztery obszary aktywności tych placówek. Pierwszy to diagnozowanie dzieci i młodzieży – poradnia wydaje opinie i orzeczenia, wspomaga nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i rodzicami. Drugi obszar to udzielanie dzieciom, młodzieży i rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – pracownicy poradni prowadzą terapie, grupy wsparcia, warsztaty, udzielają porad, mediują, interweniują w sytuacjach kryzysowych. Trzeci obszar to wspieranie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły – pracownicy podpowiadają nauczycielom, jak rozwiązać problemy wychowawcze, rozpoznać potrzeby uczniów i rozwijać talenty, współpracują ze szkołą przy udzielaniu uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmują działania edukacyjne z profilaktyki uzależnień i ochrony zdrowia psychicznego. Do zadań poradni należy też właściwa organizacja kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Formy realizacji tego zadania zostały w nowym rozporządzeniu opisane bardziej precyzyjnie. Poradnia wspólnie ze szkołą określa niezbędne warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, także z wykorzystaniem TIK, odpowiednio do potrzeb i możliwości ucznia niepełnosprawnego. Poradnie prowadzą specjalistyczną diagnozę dziecka, określają jego potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz wskazują warunki ich realizacji, formy terapii i rewalidacji, potencjalne możliwości, mocne strony dziecka. Chodzi o odpowiednie zaprojektowanie środowiska edukacyjnego oraz wsparcie merytoryczne dyrektora i nauczycieli pracujących z dzieckiem niepełnosprawnym tak, by proces uczenia był jak najbardziej efektywny. Istotne jest to, że nie tylko dyrektor szkoły, lecz także rodzice ucznia niepełnosprawnego lub sam pełnoletni uczeń mogą zwrócić się do poradni z wnioskiem o podjęcie takiej współpracy między szkołą i poradnią.

Czwarty obszar aktywności poradni to wspomaganie szkół, przedszkoli i placówek. Przepisy precyzyjnie określają, na czym ma polegać to wsparcie. Należy je rozumieć, jako zaplanowane działanie realizowane bezpośrednio w szkole lub placówce, mające na celu poprawę jakości jej pracy. Zakres wspomagania szkoły określono szeroko. Zgodnie z §10 ust. 1 cytowanego rozporządzenia obowiązkiem poradni jest zaplanowanie i prowadzenie działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa, zmian wprowadzanych w systemie oświaty, wymagań stawianych szkołom, realizacji podstaw programowych, rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania, wyników i wniosków nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów, a także – co bardzo ważne – innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.

Nowy system zakłada, że wspomaganie to proces ciągły, obejmujący kilka etapów: diagnozę potrzeb, zaplanowanie działań naprawczych, wdrożenie zmian, ocenę efektów, opracowanie wniosków do dalszej pracy (por. § 10 ust. 2 cyt. rozporządzenia). Poradnia ma towarzyszyć szkole na wszystkich etapach podnoszenia jakości pracy, nauczania i wychowania.

## 7.5 Zakończenie

Zmiany wykonawczych aktów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji zajmujących się doskonaleniem nauczycieli i wspomaganie szkół miały na celu budowę systemu wspomaganie szkół i placówek. Jednostki te stają się w mniejszym stopniu dostarczycielami wsparcia, a w większym stopniu jego „organizatorami”. Ich zadaniem jest pomoc w zdiagnozowaniu potrzeb i adekwatne dopasowanie oferty dla poszczególnych szkół i placówek.



## 8. Podsumowanie

Zakończyliśmy realizację pilotażowego projektu Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013. Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty. Działanie 3.5. Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół. Było to możliwe dzięki wygranej w konkursie otwartym nr 1/POKL/3.5/2012.

Udział w tym pilotażu dał nam podstawy do opracowania **Strategii Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim**, zwanej dalej Strategią.

Nasze rekomendacje dla organów prowadzących szkoły i przedszkola w powiecie ostrowskim są następujące:

- warto przeanalizować – poprzez wydziały edukacji w poszczególnych JST oraz przez inne podmioty prowadzące placówki oświatowe – możliwości prawne, organizacyjne i finansowe wspólnego realizowania zadań związanych z procesowym wspomaganie szkół i przedszkoli po zakończeniu programu pilotażowego *Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim*, zwany dalej Projektem;
- wypracować możliwe formy organizacyjno-finansowe współpracy JST w zakresie wspólnego realizowania zadań związanych z doskonaleniem zawodowym nauczycieli/nauczycielek w nowym roku budżetowym 2016;
- reaktywować doradztwo przedmiotowo-metodyczne – jest to wielokrotnie powtarzający się postulat w ankietach podsumowujących nauczycielek i nauczycieli biorących udział w Projekcie;
- stworzyć wspólny system procesowego wspomaganie szkół i przedszkoli oparty na zsynchronizowanych ze sobą elementach opisanych w rozdziale 6. naszej *Strategii*.

Mamy nadzieję, że po zakończeniu naszego Projektu powstała luka zostanie wypełniona działaniami odpowiadającymi na zapotrzebowanie środowiska oświatowego w Powiecie Ostrowskim.

### Wykorzystana literatura:

1. Tabaszewska M., Nowoczesny system wspomaganie szkół – zadania poradni i bibliotek pedagogicznych [online], [dostęp: 8.04.2015]. Dostępny w World Wide Web:  
[http://www.bibliotekako.pl/news.aid,2163,Nowoczesny\\_system\\_wspomagania\\_szkol\\_zadania\\_poradni\\_i\\_bibliotek\\_pedagogicznych.html](http://www.bibliotekako.pl/news.aid,2163,Nowoczesny_system_wspomagania_szkol_zadania_poradni_i_bibliotek_pedagogicznych.html)
2. Wzmocnienie systemu wspierania rozwoju szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego: Raport, Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2010.

67



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”