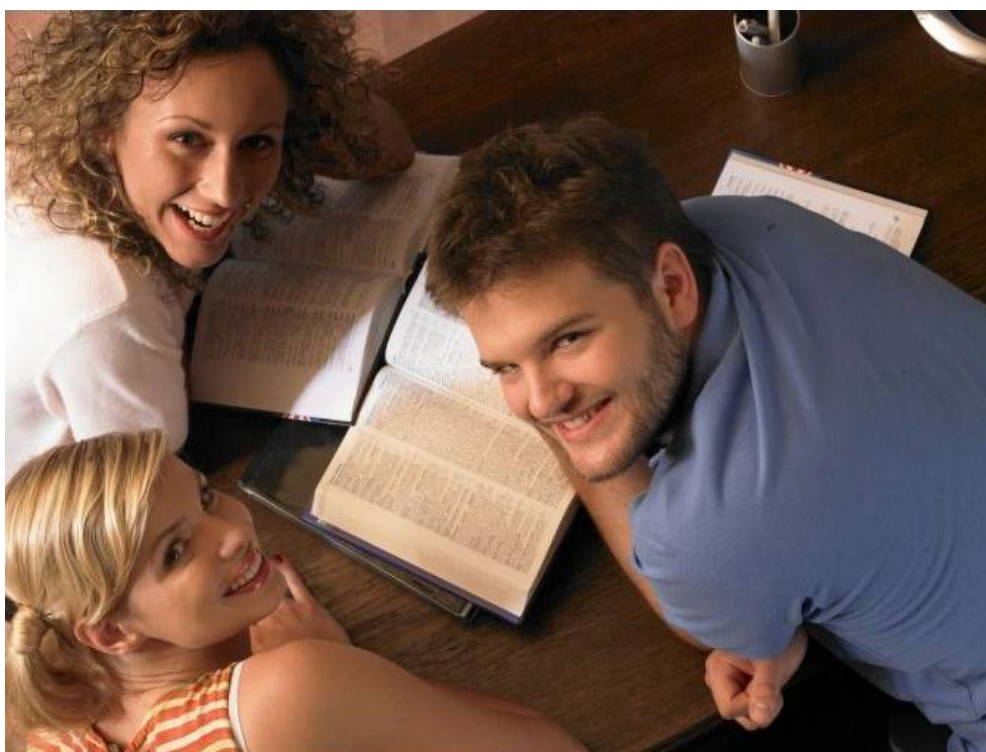




Raport z realizacji Powiatowego Programu Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim w roku szkolnym 2014/2015



Ostrów Wielkopolski, czerwiec 2015 roku

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół

Tytuł Projektu: Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego

Wydawca: Powiat Ostrowski

Adres Wydawcy:

Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim, al. Powstańców Wielkopolskich 16, tel. 62 737 84 00; fax: 62 737 84 33; www.powiat-ostrowski.pl

Biuro Projektu:

Starostwo Powiatowe w Ostrowie Wielkopolskim, tel. 62 504 8 321;

e-mail: ore@powiat-ostrowski.pl

Zespół Redakcyjny:

Bogumiła Celer, Małgorzata Juda-Mieloch, Robert Kaczmarek – sekretarz redakcji, Katarzyna Wardeńska, Jerzy Wójcicki – redaktor naczelny

Nakład: 5 egzemplarzy

Publikacja rozpowszechniana bezpłatnie

Przygotowanie do druku, druk i oprawa:

Agencja Wydawniczo-Reklamowa „Nasz Rynek”, ul. Majakowskiego 4,

63-400 Ostrów Wielkopolski

Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej

w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

**Raport z realizacji Powiatowego Programu Wspomagania Szkół i Przedszkoli
w Powiecie Ostrowskim**

SPIS TREŚCI

**Raport z realizacji Powiatowego Programu Wspomagania Szkół i Przedszkoli
w Powiecie Ostrowskim**

Wprowadzenie	4
I. Podstawowe informacje dotyczące Powiatowego Programu Wspomagania (PPW) w roku szkolnym 2014/2015	5
1. Charakterystyka głównego wykonawcy PPW	5
2. Informacja o pozostałych podmiotach realizujących PPW	5
II. Proces realizacji Rocznych Planów Wspomagania Szkół i Przedszkoli(RPW)	10
1. Analiza tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń	10
2. Informacja o postępie rzeczowym w poszczególnych szkołach i przedszkolach	47
3. Analiza wyników ankiet podsumowujących działania w Projekcie	59
III. Proces realizacji szkoleń i konsultacji w ramach sieci współpracy i samokształcenia	61
1. Analiza tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń	61
2. Informacja o postępie rzeczowym w sieciach współpracy i samokształcenia	65
3. Analiza wyników ankiet podsumowujących działania w Projekcie	70
Podsumowanie	79



Wprowadzenie

Szanowni Państwo

Beneficjenci Ostateczni Projektu *Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego*

Prezentujemy raport z realizacji naszego Powiatowego Programu Wspomagania w okresie do 1 września 2014 r. do 30 czerwca 2015 r.

Zawarliśmy w nim m.in. podstawowe informacje dotyczące Powiatowego Programu Wspomagania zwanego dalej PPW realizowanego w roku szkolnym 2014/2015, charakterystykę głównego wykonawcy oraz inne podmioty realizujące PPW, proces realizacji Rocznych Planów Wspomagania Szkół i Przedszkoli, dalej RPW, analizę tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń- tak w ramach RPW jak i w sieciach współpracy i samokształcenia, informacje o postępie rzeczowym w ramach RPW w poszczególnych szkołach i przedszkolach oraz w ramach sieci współpracy i samokształcenia, analizę ankiet podsumowujących od Beneficjentów Ostatecznych, czyli od Nauczycielek i Nauczycieli uczestniczących w Projekcie.

W ramach RPW przeprowadziliśmy w roku szkolnym 2014/2015 124 szkolenia dla rad pedagogicznych. W 62 placówkach oświatowych po 2 szkolenia trwające 12 godzin dydaktycznych, czyli łącznie 1488 godzin. Ponadto miały miejsce konsultacje indywidualne i zbiorowe w ramach wybranych obszarów wsparcia trwające łącznie 930 godzin .

W każdej z 62 placówek oświatowych odbyły 3 konsultacje po 5 godzin każda prowadzone przez ekspertów/specjalistów zewnętrznych.

Przeprowadziliśmy ponadto w roku szkolnym 2014/2015 szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia . Łącznie 70 godzin w 4 sieciach nauczycielskich, w każdej 2 grupy x 5 godzin oraz w jednej sieci dyrektorskiej , również 2 grupy x 15 godzin. Ponadto odbyły się konsultacje zbiorowe w ramach tych sieci - 70 godzin- 4 sieci x 2 grupy x 5 godzin (sieci nauczycielskie) oraz 1 sieć x 2 grupy x 15 godzin (sieć dyrektorska) oraz dodatkowo w ramach oszczędności przetargowych szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia - 50 h (4 sieci nauczycielskie x 2 grupy x 5 h (sieci nauczycielskie) 1 sieć x 2 grupy x 5 h (sieć dyrektorska).

Kończymy nasz trwający 2 i pół roku Projekt i mamy nadzieję, że był to „dobry poligon doświadczalny” tak dla Beneficjentów Ostatecznych, dla wykonawcy usługi szkoleniowej, czyli Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu – wyłonionego w drodze przetargu nieograniczonego oraz dla Personelu Projektu.

Sądzymy, że przetarte ścieżki edukacyjne będą procentować po zakończeniu naszego

4



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

Projekt, już w innym wymiarze, który określiliśmy w opublikowanej *Strategii Wspomagania Szkół i Przedszkoli w Powiecie Ostrowskim*. Dostępna jest ona w zakładce Projektu na www.powiat-ostrowski.pl

Dziękuję i życzę owocnej lektury.

I. Podstawowe informacje dotyczące Powiatowego Programu Wspomagania (PPW) w roku szkolnym 2014/2015

I.1. Charakterystyka głównego wykonawcy PPW

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu, dalej ODN jest placówką publiczną, prowadzoną przez samorząd Województwa Wielkopolskiego. Jego celem działania jest doskonalenie zawodowe nauczycieli, oświatowej kadry kierowniczej, pracowników nadzoru pedagogicznego oraz pracowników jednostek samorządu terytorialnego na obszarze całej Wielkopolski.

ODN wygrał drugi przetarg nieograniczony na realizację form doskonalenia w ramach Rocznych Planów Wspomagania, zwanego dalej RPW, w szkołach i przedszkolach oraz szkoleń i konsultacji w ramach sieci współpracy i samokształcenia w Projekcie *Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego* (umowa nr RPZ. 273.45.2014 z 15 września 2014 r.

Działania te były realizowane w roku szkolnym 2014/2015.

I.2. Informacja o pozostałych podmiotach realizujących PPW

Pozostałe podmioty realizujące PPW to eksperci i specjaliści zewnętrznii zatrudnieni przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu oraz Personel Projektu, do którego należą: Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji, zwani dalej SORE, którzy wyłonieni zostali również w przetargu nieograniczonym na podstawie ustawy Prawo zamówień publicznych w roku 2013. Zatrudnieni byli na podstawie umów cywilnoprawnych.

Hieronim Duczmal - SORE 1

- 1- 2. Zespół Szkół Chynowa (SP, GIM)
- 3-5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych CKU Przygodzice (ZSZ, TECH, LO)
- 6-7. Zespół Szkół Czarnylas (SP, GIM)
8. Szkoła Podstawowa Przygodziczki

Anna Galant - SORE 2

1. Gimnazjum nr 3 Ostrów Wielkopolski
2. Gimnazjum Wierzbno

5



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 3- 4. Zespół Szkół Ekonomicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
5. Gimnazjum Wielowieś
6. Szkoła Podstawowa Janków Zalesny
- 7- 8. Zespół Szkół Sośnie (SP, GIM)

Marek Koliński - SORE 3

- 1- 2. Zespół Szkół Usługowych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
3. Szkoła Podstawowa Strzyżew
4. Szkoła Podstawowa Słaborowice
5. III LO Ostrów Wielkopolski
6. Szkoła Podstawowa nr 6 Ostrów Wielkopolski
7. Szkoła Podstawowa Parczew
8. Szkoła Podstawowa Pawłów

Beata Misiek - SORE 4

1. Przedszkole nr 14 Ostrów Wielkopolski
2. Przedszkole nr 2 Ostrów Wielkopolski
3. Szkoła Podstawowa Spółdzielni Edukator Ostrów Wielkopolski
4. Szkoła Podstawowa Bogdaj
5. Szkoła Podstawowa Cieszyn
- 6- 7. Zespół Szkół Sióstr Salezjanek Ostrów Wielkopolski (GIM, LO)

Anna Opłocka - SORE 5

1. I LO Ostrów Wielkopolski
2. Szkoła Podstawowa nr 1 Ostrów Wielkopolski
3. Gimnazjum nr 4 Ostrów Wielkopolski
- 4-5. Zespół Szkół Transportowo- Elektrycznych CKU Ostrów Wielkopolski(ZSZ, TECH)
6. Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej Ostrów Wielkopolski
7. Gimnazjum Świeca
8. Szkoła Podstawowa nr 5 Ostrów Wielkopolski

Maria Pawlak - SORE 6

- 1- 2. Zespół Szkół Koryta (SP, GIM)
3. Szkoła Podstawowa Biskupice Ołoboczne
4. Szkoła Podstawowa Ligota
- 5- 6. Zespół Szkół Budowlano- Energetycznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
7. Gimnazjum Granowiec

6



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Renata Sroka - SORE 7

1. Szkoła Podstawowa Masanów
2. IV LO Ostrów Wielkopolski
3. Liceum Ogólnokształcące Odolanów
4. Szkoła Podstawowa Gostyczyna
- 5- 6. Zespół Szkół Technicznych Ostrów Wielkopolski (ZSZ, TECH)
7. Szkoła Podstawowa Huta
8. II Liceum Ogólnokształcące Ostrów Wielkopolski

Maria Wójcicka - SORE 8

- 1.-2. Zespół Szkół Sobótka [SP +GIM];
3. Szkoła Podstawowa Sieroszewice
4. Szkoła Podstawowa Lamki
5. Szkoła Podstawowa Łąkociny
6. Szkoła Podstawowa Radłów
7. Szkoła Podstawowa Dębica
8. Gimnazjum Przygodzice

Koordynatorzy sieci współpracy i samokształcenia, zwani dalej koordynatorami, również wyłonieni w roku 2013 zostali w przetargu nieograniczonym na podstawie ustawy Prawo zamówień publicznych. Zatrudniono byli na podstawie umów cywilnoprawnych.

W Projekcie działania kontynuowano w 5. tematycznych sieci współpracy i samokształcenia, których celem była wymiana doświadczeń między uczestniczkami/uczestnikami, nawiązywanie kontaktów i współpracy, stałe podnoszenie kompetencji, pozyskiwanie wsparcia metodycznego i oraz pracę zdalną na udostępnionej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie platformie internetowej.

Były to następujące sieci:

Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły- sieć dyrektorska oraz cztery sieci nauczycielskie:

- * Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania,
- * Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- * Promocja i budowanie wizerunku szkoły,
- * Nauczyciele pracują zespołowo.

Koordynatorami tych sieci byli w kolejności tematów ww.: **Jan Bartczak Dorota Musiał, Anna Staszak, Małgorzata Lucińska oraz Iwona Wojciechowska.**

W każdej z 5. sieci prace kontynuowały 2 grupy 25-30 osobowe.



W ramach Projektu wyłoniono także w roku 2013 w przetargu nieograniczonym na podstawie ustawy Prawo zamówień publicznych. ponadto 3 specjalistów stanowiących Grupę Monitorującą. Zatrudniono ich także na podstawie umów cywilnoprawnych.

Katarzyna Wardeńska - specjalistka nr 1 ds. psychologii i pedagogiki (PPP) wykonującej zadania statutowe w placówce zajmującej się poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym.

Jej podstawowe zadania to:

- opiniowanie RPW dla 62 szkół/ przedszkoli pod kątem ich zgodności z psychologią rozwojową dzieci i młodzieży, a w przypadku niezgodności, wskazanie kwestii do uzupełnienia;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt- w tym współdziałanie w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie.
- współdziałanie w opracowaniu PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Małgorzata Juda-Mieloch - specjalistka nr 2 ds. doskonalenia nauczycieli (PDN) wykonująca zadania statutowe w placówce zajmującej się doskonaleniem zawodowym nauczycieli- zatrudniona od września 2014 r.

Jej podstawowe zadania to:

- opiniowanie programów szkoleń, konsultacji zbiorowych pod kątem ich zgodności z priorytetami państwa w zakresie polityki oświatowej oraz zgodności z polityką unijną w zakresie edukacji- w ramach 2 ofert RPW – dla 62 szkół/przedszkoli; w przypadku niezgodności, wskazać kwestii do uzupełnienia;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt- w tym współdziałanie w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;
- współdziałanie w opracowaniu PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Bogumiła Celer – specjalistka nr 3 ds. bibliotekoznawstwa i informacji naukowej (PBP) wykonującej zadania statutowe w placówce zajmującej się prowadzeniem publicznej biblioteki pedagogicznej.

Jej podstawowe zadania to:

- opracowywanie tematycznych bibliografii w wersji on-line do 2 ofert RPW dla 62 szkół/ przedszkoli- na podstawie przekazanego wykazu tematów szkoleniowych;
- udział w pracach Grupy Monitorującej i Zespołu Nadzorującego Projekt- w tym współdziałanie w przygotowaniu, przeprowadzeniu oraz w opracowaniu wyników tzw. ankiet sukcesu udziału w Projekcie;

8



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- współudział w opracowaniu PPW, a następnie jego permanentne monitorowanie.

Ponadto w Projekcie funkcjonował Zespół Zarządzający w następującym składzie:

Jerzy Wójcicki - Koordynator Projektu.

Wyłoniony został w roku 2013 także w przetargu nieograniczonym na podstawie ustawy Prawo zamówień publicznych i zatrudniony na podstawie umowy cywilnoprawnej.

Jego podstawowe zadania to:

- planowanie, koordynacja oraz nadzorowanie pracy osób, zaangażowanych we wdrażanie Projektu,
- weryfikacja rezultatów poszczególnych etapów prac,
- nadzór nad realizacją ofert doskonalenia,
- nadzór nad realizacją RPW,
- nadzór nad realizacją działań Grupy Monitorującej PPW,
- zapewnienie zgodności prowadzonych działań z dokumentami strategicznymi,
- parafowanie i zatwierdzanie wszystkich pism związanych z realizacją Projektu,
- odpowiedzialność za całość realizacji Projektu - w tym bieżąca organizacja prac, nadzór nad harmonogramem i budżetem oraz odpowiednim poziomem merytorycznym szkoleń i konsultacji,
- monitorowanie pracy ekspertów i specjalistów zewnętrznych,
- kierowanie pracami całego Zespołu Zarządzającego Projektem.

Robert Kaczmarek - Asystent Koordynatora Projektu.

Zatrudniony po odejściu z pracy w Starostwie Powiatowym w Ostrowie Wielkopolskim- od października 2014 r. w formie umowy cywilnoprawnej- po rozstrzygnięciu zapytań ofertowych.

Jego podstawowe zadania to:

- pomoc Koordynatorowi w realizacji zadań w Projekcie- w tym zastępstwo Koordynatora w momencie jego choroby lub urlopu;
- nadzór nad wszystkimi szkołami i przedszkolami biorącymi udział w Projekcie;
- prowadzenie dokumentacji merytorycznej Projektu;
- współpraca z IP2;
- nadzór nad opracowaniem narzędzi promocyjnych;
- przygotowanie artykułów medialnych;
- nadzór nad prawidłowym oznakowaniem materiałów promocyjnych, materiałów dydaktycznych i sprzętu.

9



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Marcin Woliński - Specjalista ds. rozliczeń i sprawozdawczości.

Zatrudniony jako pracownik Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim – zwiększony dodatek do wynagrodzenia.

Jego podstawowe zadania to:

- przygotowanie formularzy PEFS;
- przygotowanie sprawozdań z realizacji Projektu;
- terminowe przygotowanie umów i rachunków dla Zespołu Projektowego i pozostałych osób zatrudnionych w Projekcie;
- nadzór nad zgodnością realizacji przeprowadzanych godzin zajęć z zawartymi umowami.

Tomasz Sobczak - Menadżer Projektu.

Zatrudniony jako pracownik Starostwa Powiatowego w Ostrowie Wielkopolskim – zwiększony dodatek do wynagrodzenia.

Jego podstawowe zadania to:

- zapewnienie zgodności realizacji Projektu z zasadami polityk wspólnotowych, z wytycznymi oraz z innymi dokumentami;
- przygotowanie dokumentów związanych z realizacją Projektu, m.in. wniosków o płatność;
- przygotowanie wniosku o płatność końcową i zamknięcie Projektu;
- monitorowanie postępu rzeczowego i finansowego (w tym monitorowanie realizacji zakładanych wskaźników);
- kontrola wewnętrzna przebiegu działań w Projekcie

II. Proces realizacji Rocznych Planów Wspomagania Szkół i Przedszkoli (RPW)

II. 1. Analiza tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń przeprowadzona przez Grupę Monitorującą

Badania ankietowe zostały przeprowadzone wśród nauczycielek i nauczycieli biorących udział w szkoleniach w roku szkolnym 2014/2015 w ramach Projektu pn. ***Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego***. Głównym celem badań była ocena efektów drugiego roku realizacji projektu i poznanie opinii nauczycieli.

Ankiety składały się z metryczki oraz pytań, które dotyczyły samooceny stanu wiedzy nauczycieli przed rozpoczęciem szkoleń i po jego zakończeniu oraz oceny szkolenia, jego organizacji i wartości merytorycznej. Ostatnie pytanie miało charakter otwarty, nauczyciele mieli możliwość wypowiedzenia się, która część danego szkolenia była dla nich najlepsza. Zaznaczyć należy jednak, że większość respondentów nie korzystała z tej możliwości.

Ze wszystkich szkoleń w okresie od początku realizacji projektu zebrano łącznie ponad 3000 ankiet. Zdarzały się sytuacje, że uczestniczka/ uczestnik szkolenia nie wypełnił ankiety, ale były to sporadyczne przypadki.

10



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Większość osób ankietowanych rzetelnie podeszła do tej kwestii.

Poniższy wykres przedstawia procentowe zestawienie obszarów wybranych przez szkoły i przedszkola w ramach Projektu.

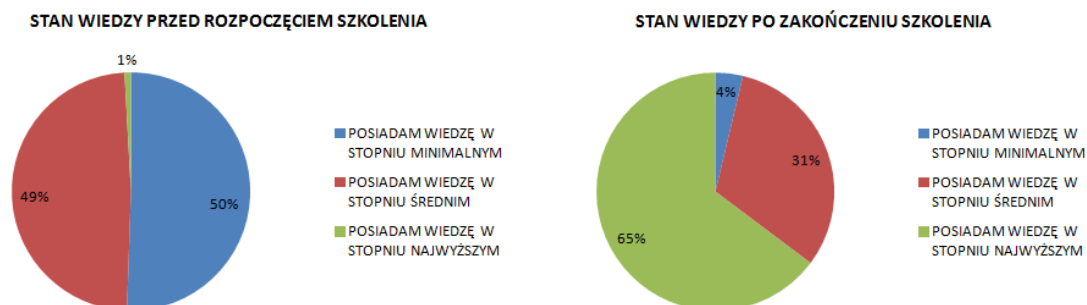
1) Rodzice są partnerami szkoły

Ankietę przeprowadzono w 4 placówkach (1 szkoła podstawowa, 2 szkoły ponadgimnazjalne i 1 przedszkole).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

- Zasady budowania partnerskich zasad współpracy szkoły z rodzicami uczniów
- Zasady prowadzenia spotkań z rodzicami. Reguły pracy z osobami dorosłymi
- Innowacyjne metody prowadzenia spotkań z rodzicami
- Style funkcjonowania w konfliktach
- Mediacja i negocjacja, jako metody rozwiązywania konfliktów w relacjach rodzic-rodzic, rodzic-nauczyciel

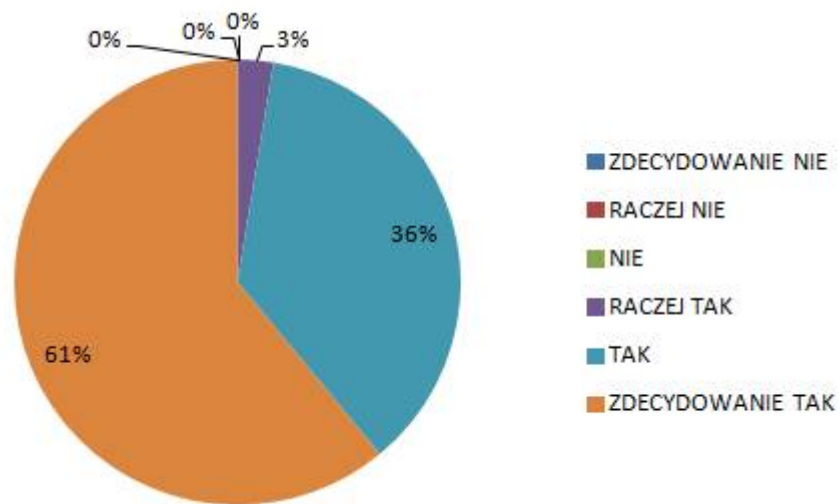
Wyniki ankiety:



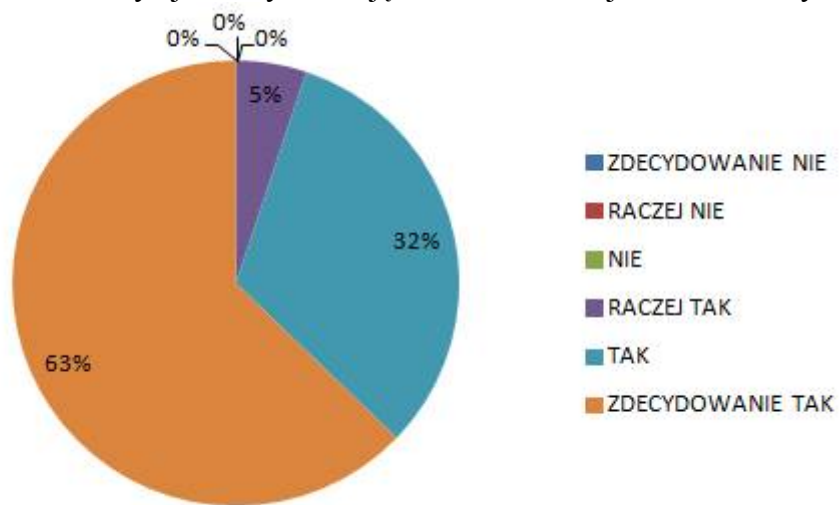
Ocena szkoleń przez nauczycieli

1. Realizacja założonych celów

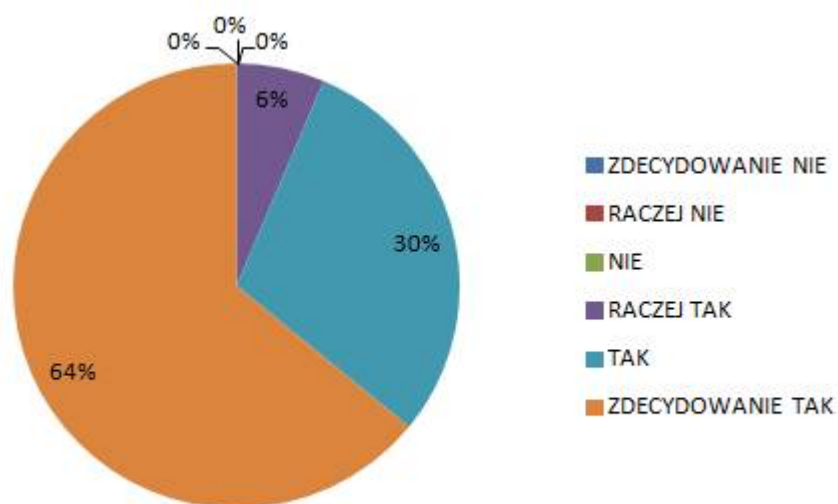




2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na₁₂ szkoleniach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

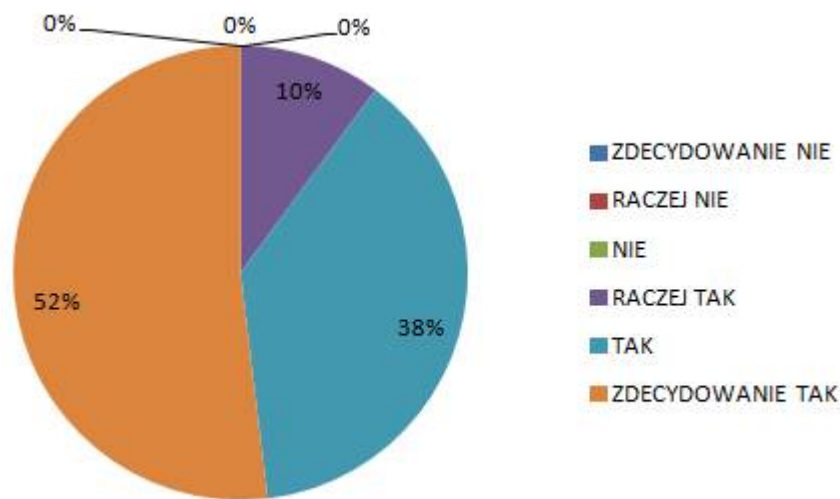


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”



2) Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

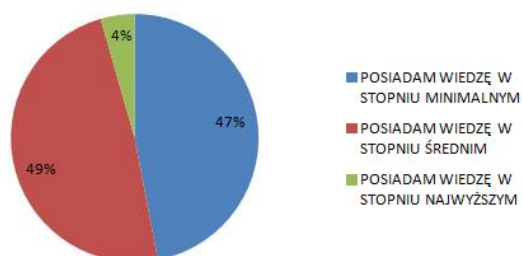
Ankieta przeprowadzono w 3 placówkach (2 szkoły podstawowe, 1 szkoła ponadgimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

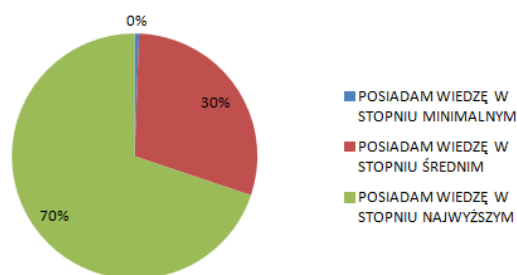
- Nauczyciel jako diagnosta i inspirator w procesie nauczania
- Czym jest motywacja? Sposoby zwiększenia motywacji
- Mózg a uczenie się
- Inteligencje wielorakie i wynikające z nich style uczenia się – możliwości i ograniczenia
- Co działa? – podstawy nauczycieli wobec procesu motywowania ucznia do nauki i stosowania różnych technik uczenia się i zapamiętywania
- Techniki uczenia się i zapamiętywania – intuicja, wyobraźnia, doświadczenie, doświadczanie (działanie)
- Dostosowanie technik uczenia się i zapamiętywania do indywidualnych potrzeb ucznia

Wyniki ankiety:

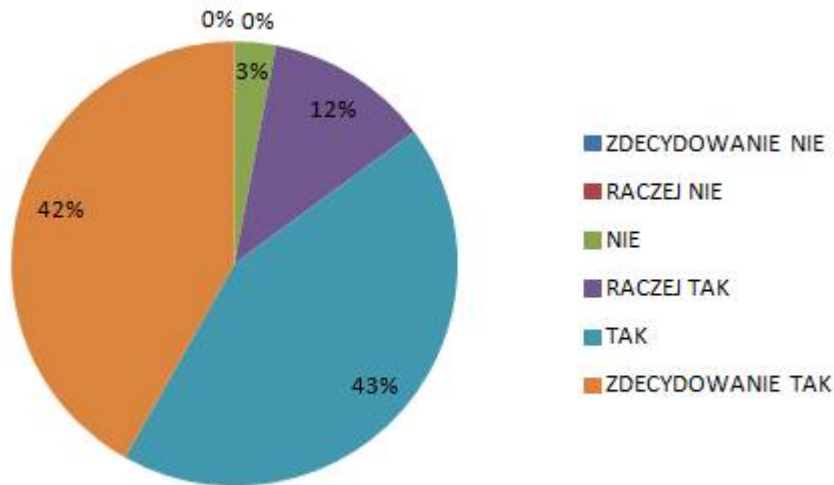
STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA



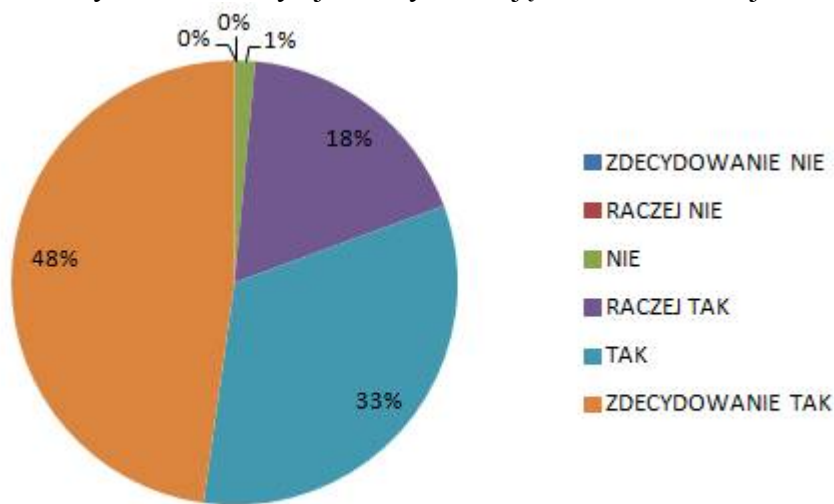
STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA



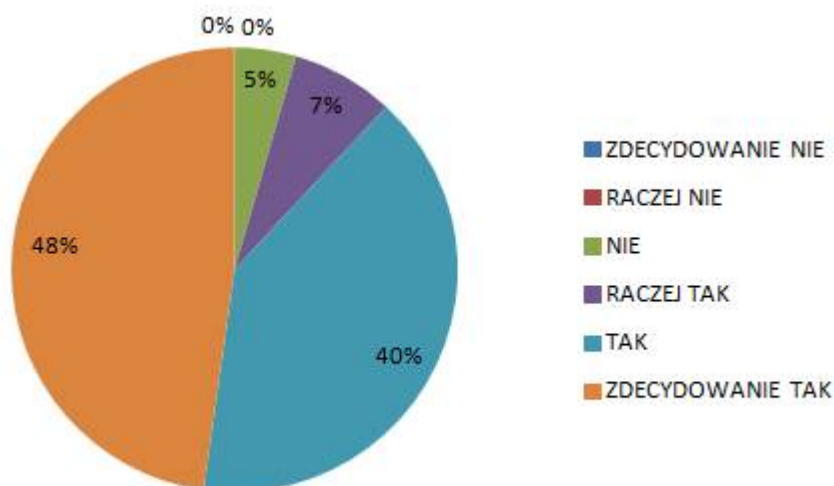
Ocena szkoleń przez nauczycieli
1. Realizacja założonych celów



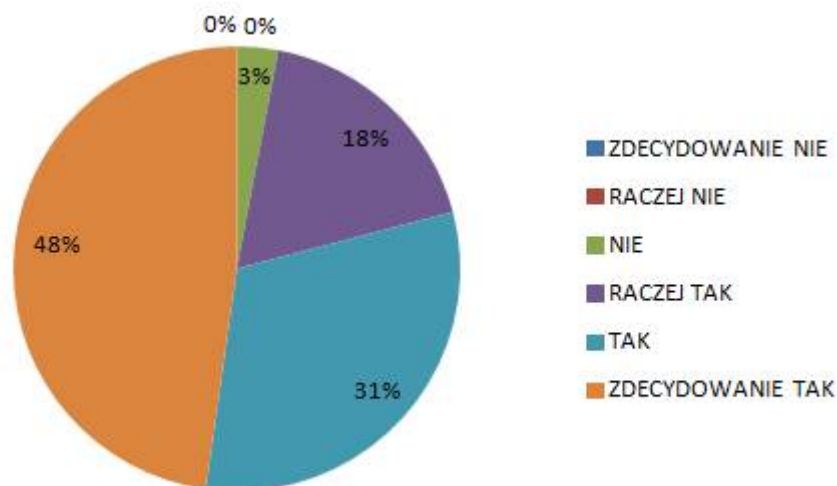
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



3) Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

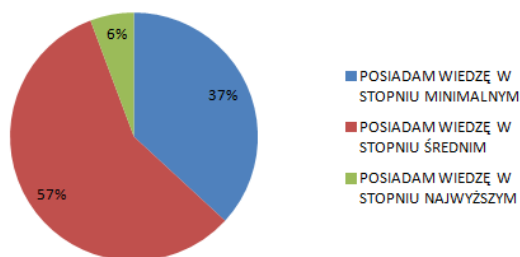
Ankieta przeprowadzona w 2 placówkach (2 szkoły podstawowe).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

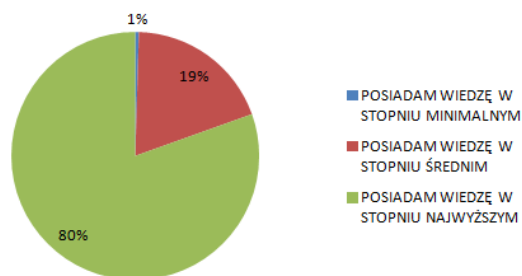
- Planowanie i monitorowanie działań wychowawczych.
- Wartości w wychowaniu – odpowiedzialność za własne wybory.
- Nauczyciel w roli wychowującego, odpowiedzialnego pedagoga.
- Wykorzystanie metod aktywizujących w wspieraniu pracy wychowawczej.
- Innowacyjne działania wychowawcze – innowacja pedagogiczna.
- Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

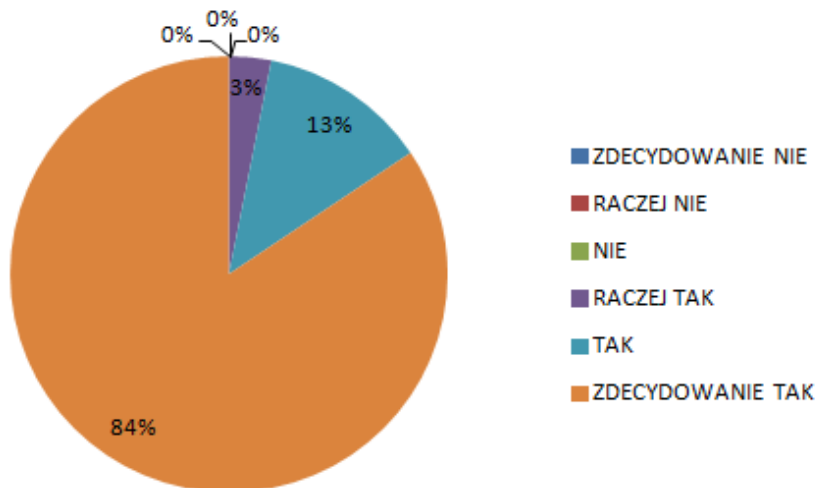


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

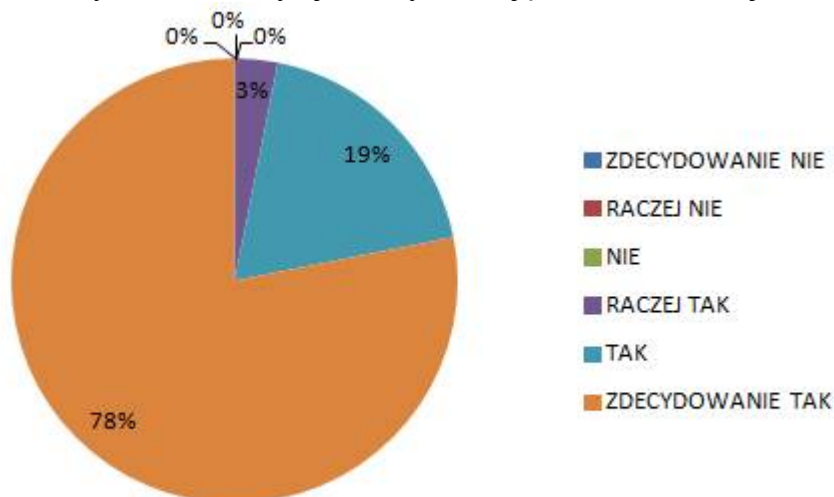


Ocena szkoleń przez nauczycieli

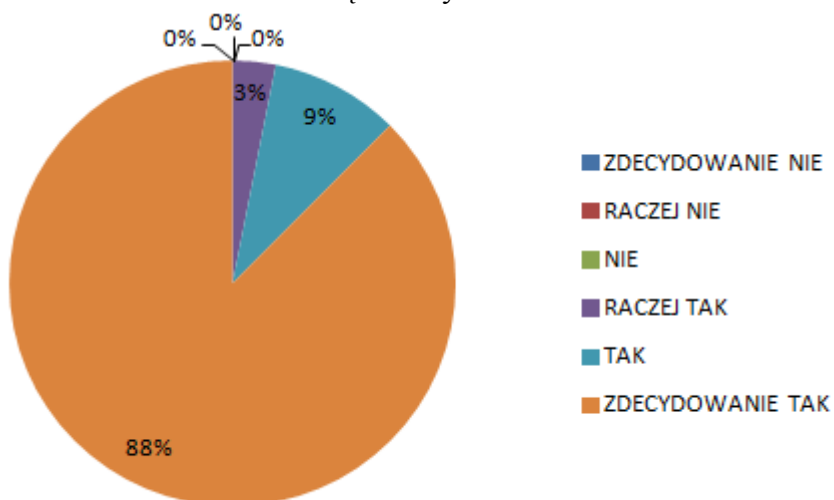
1. Realizacja założonych celów



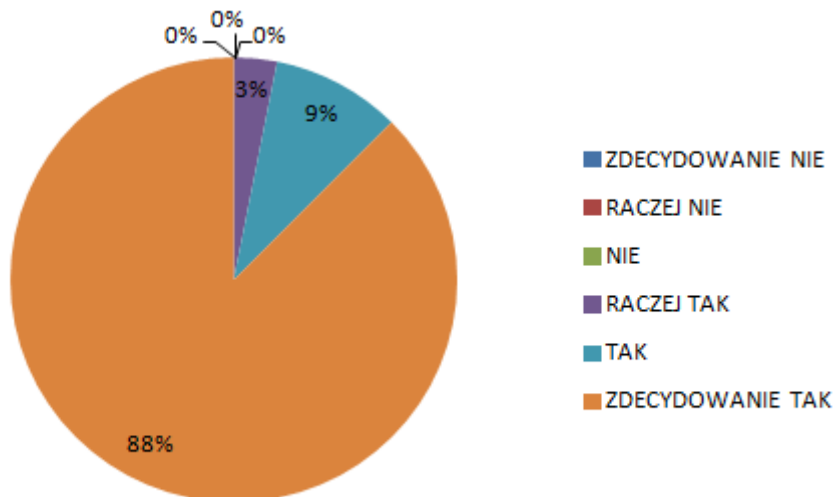
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



i. Praca z uczniem młodszym

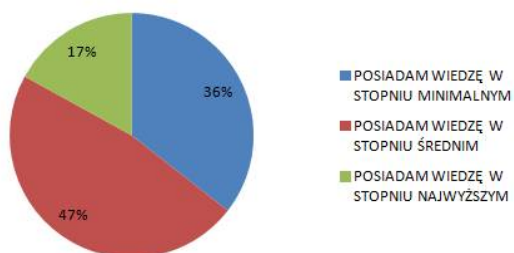
Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (szkoła podstawowa).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

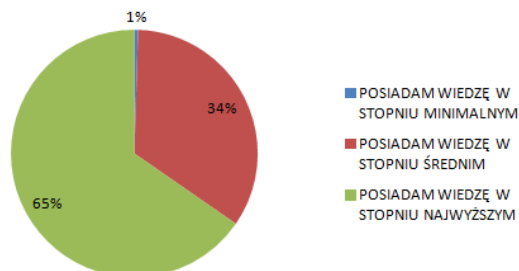
- Znam cele zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- Wiem, na czym polega etap właściwy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
- Znam objawy obniżonej spostrzegawczości słuchowej
- Znam objawy obniżonej spostrzegawczości wzrokowej
- Potrafię wymienić, jakie są podstawowe zaburzenia rozwoju ruchowego

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

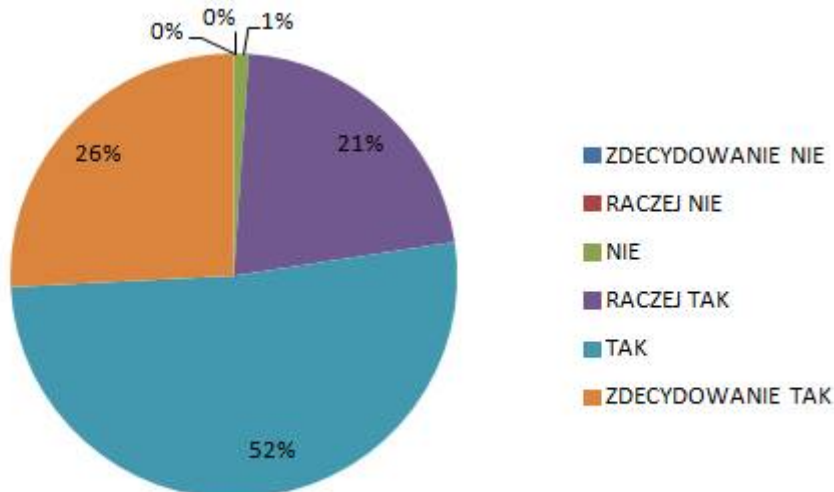


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

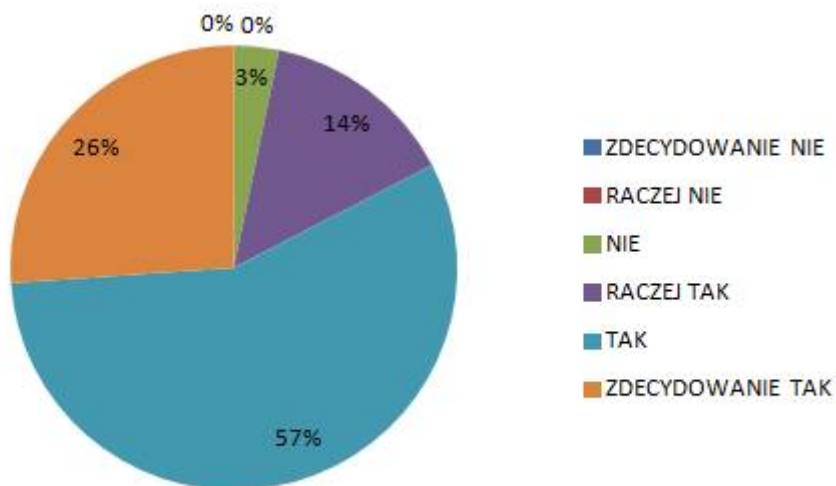


Ocena szkoleń przez nauczycieli

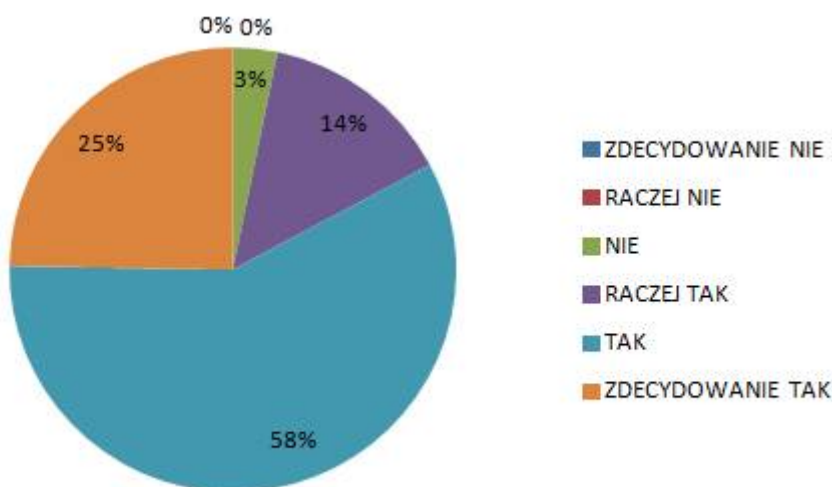
1. Realizacja założonych celów



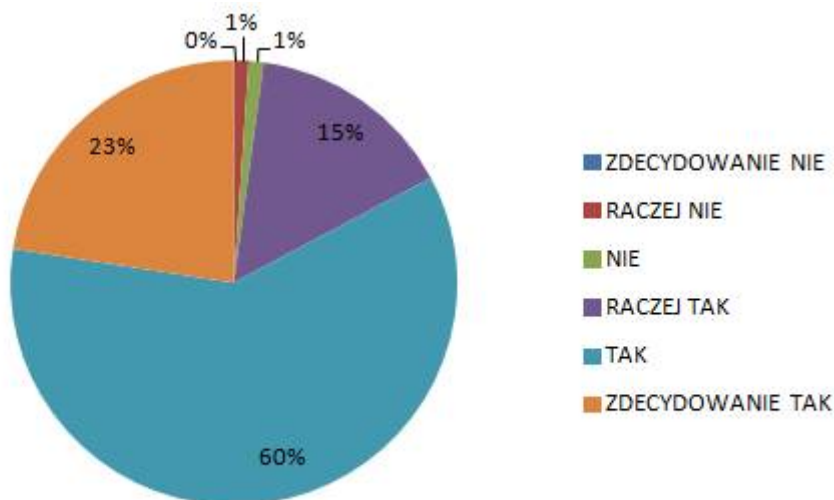
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



ii. **Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się**

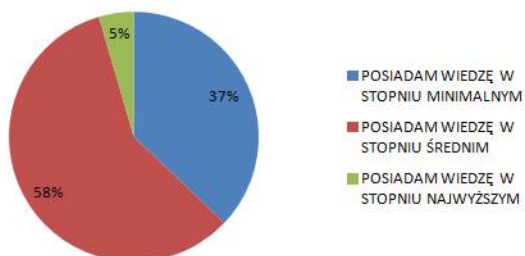
Ankiętę przeprowadzono w 2 placówkach (1 szkoła podstawowa, 1 szkoła gimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

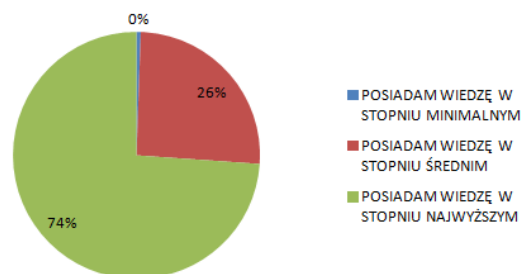
- Rozwój zainteresowań uczniów a efektywność procesu nauczania
- Systemy pedagogiczne wspierające aktywizację i rozwijanie samodzielności wychowawczą

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

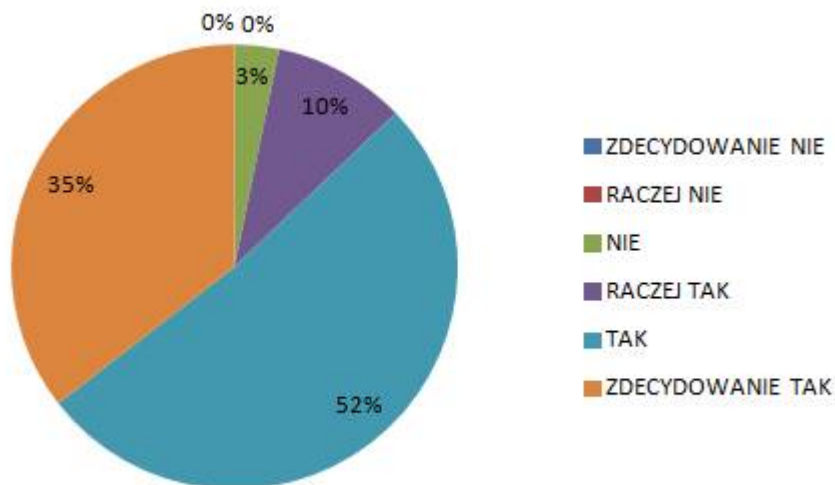


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

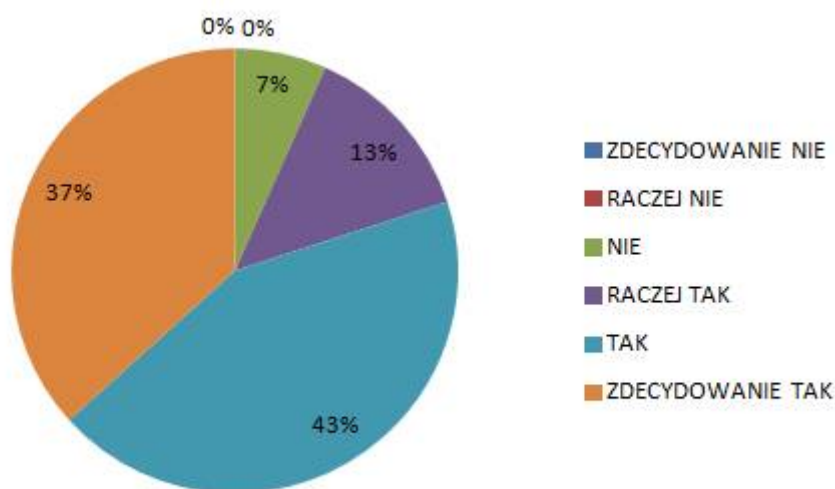


Ocena szkoleń przez nauczycieli

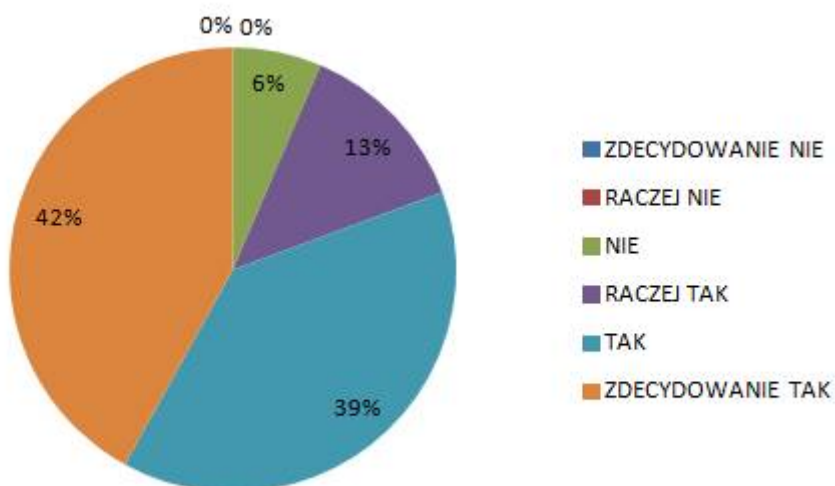
1. Realizacja założonych celów



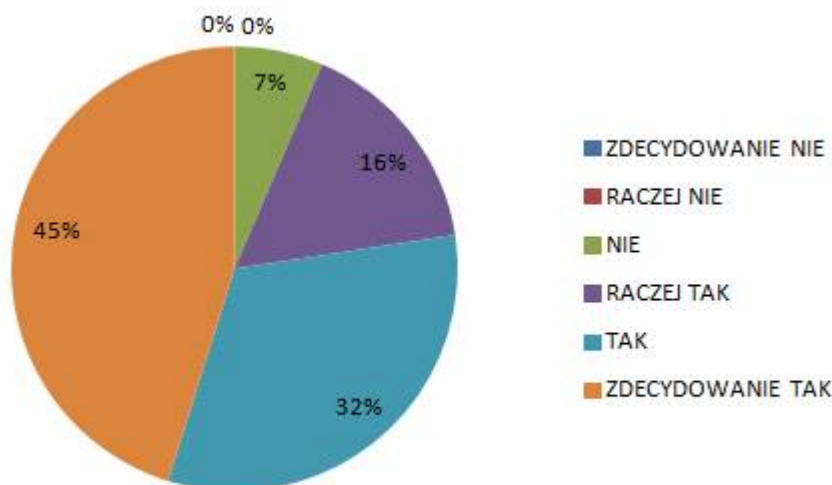
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



iii. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet

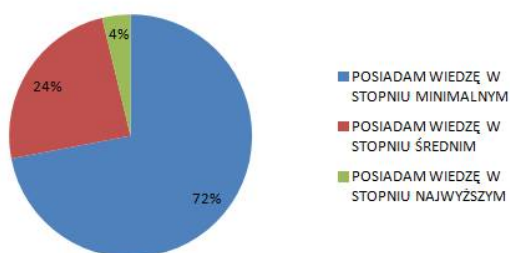
Ankietę przeprowadzono w 3 placówkach (1 szkoła podstawowa i 2 szkoły ponadgimnazjalne).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

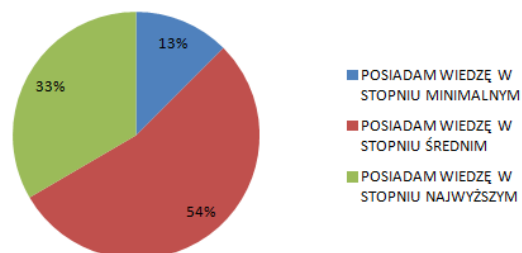
- Obsługa tablicy interaktywnej
- Tworzenie i przeprowadzanie testów przy pomocy pilotów radiowych
- Tworzenie materiałów interaktywnych
- Zasady tworzenia dobrej prezentacji
- Umieszczanie zdjęć, dźwięku, filmów w prezentacji PowerPoint
- Animowanie elementów na slajdach
- Tworzenie prezentacji w Prezi

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

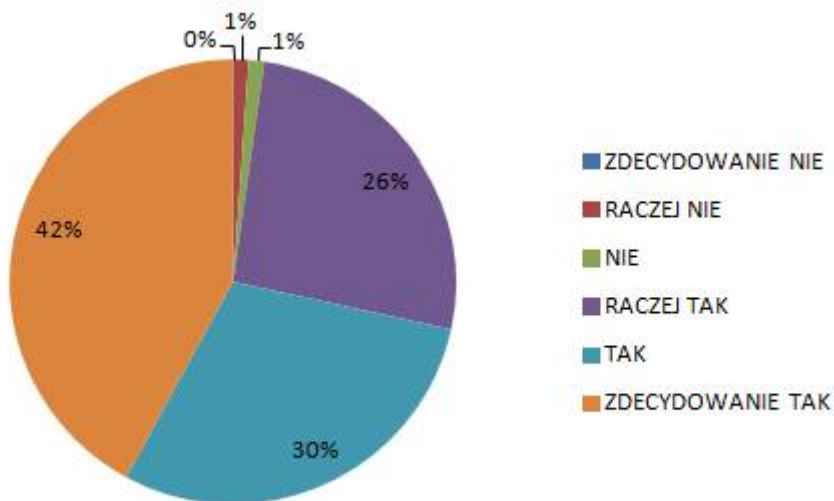


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

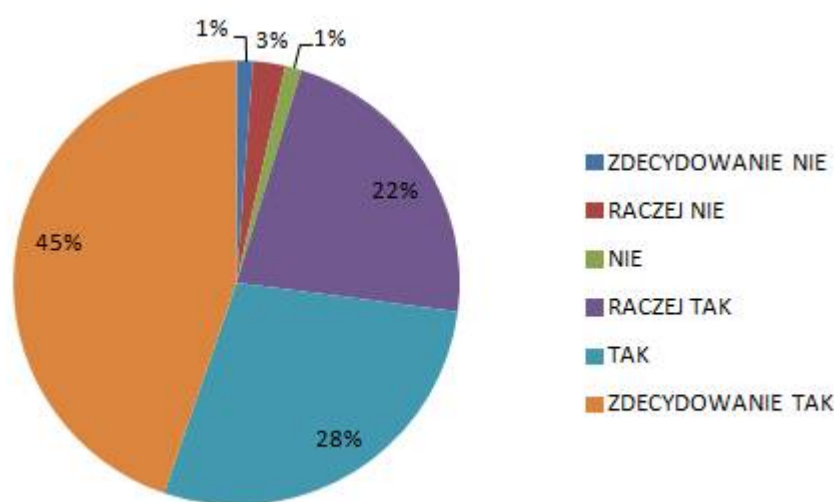


Ocena szkoleń przez nauczycieli

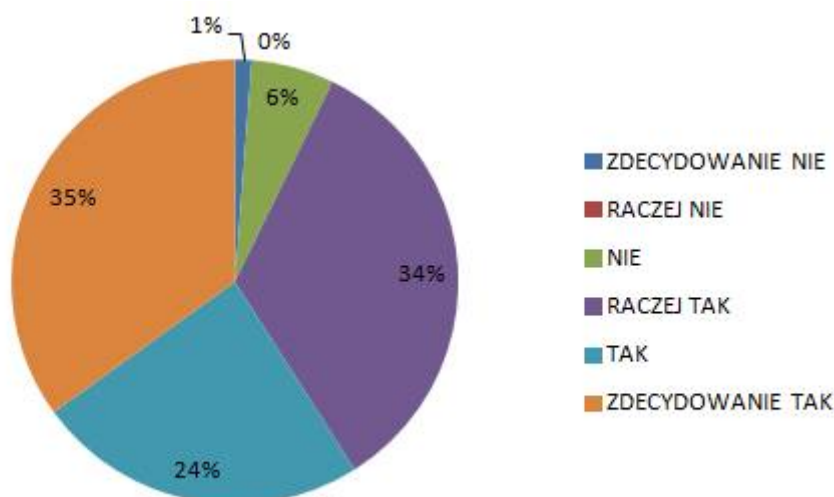
1. Realizacja założonych celów



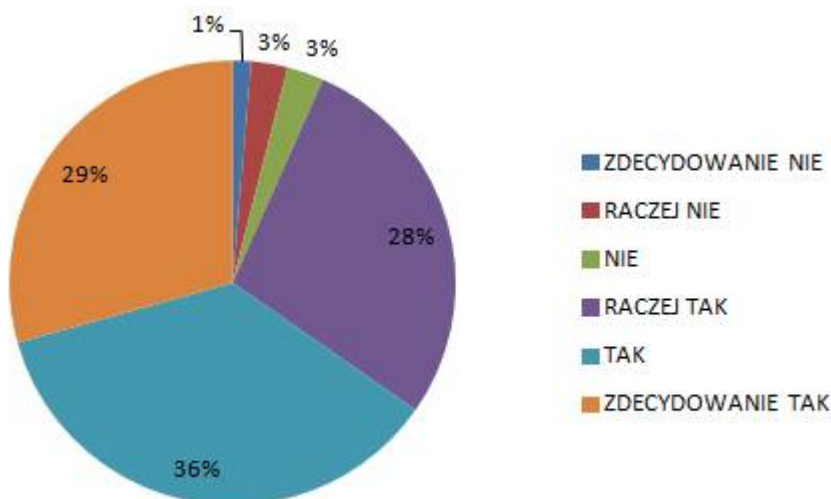
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



iv. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych

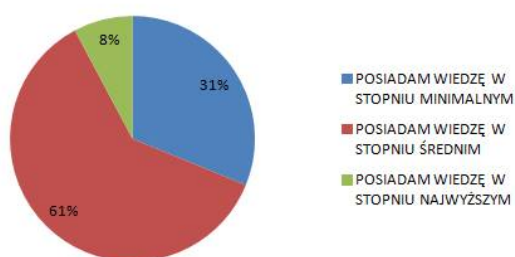
Ankieta przeprowadzona w 5 placówkach (2 szkoły podstawowe, 1 szkoła gimnazjalna, 2 szkoły ponadgimnazjalne).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

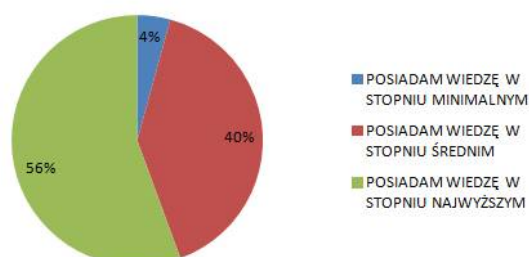
- Zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.
- Zasady dostosowywania wymagań do różnych dysfunkcji.
- Zasady tworzenia i prowadzenia zespołu.
- Innowacyjne metody pracy zespołowej.

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

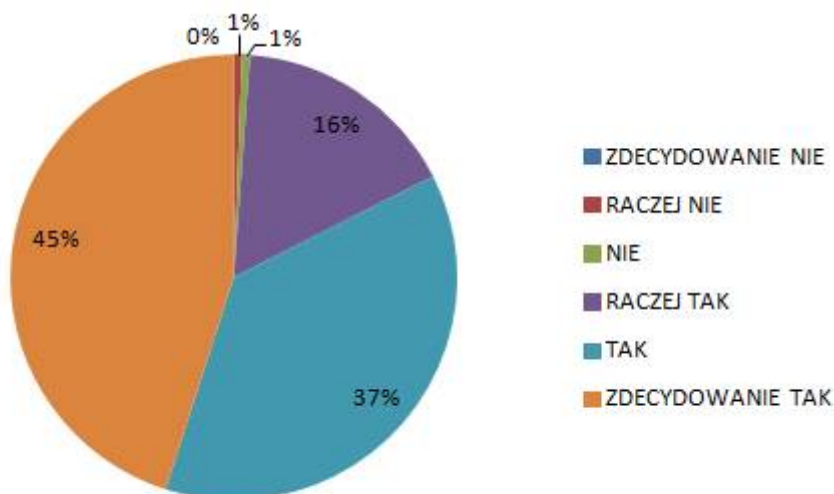


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

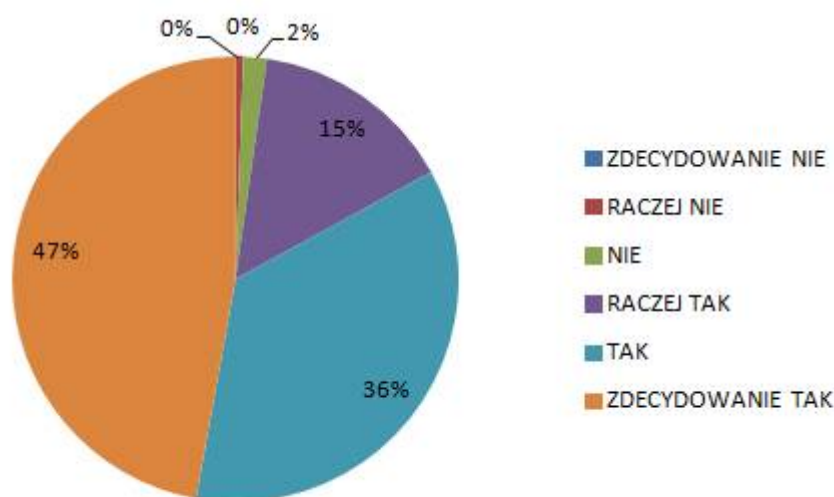


Ocena szkoleń przez nauczycieli

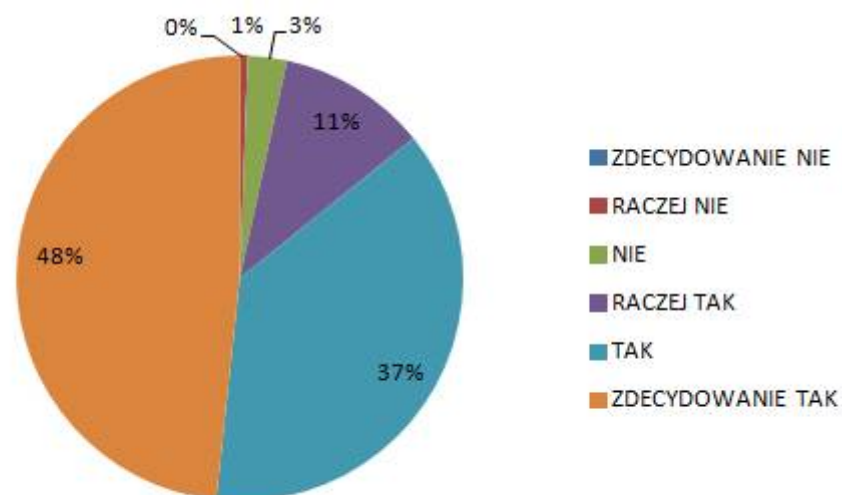
1. Realizacja założonych celów



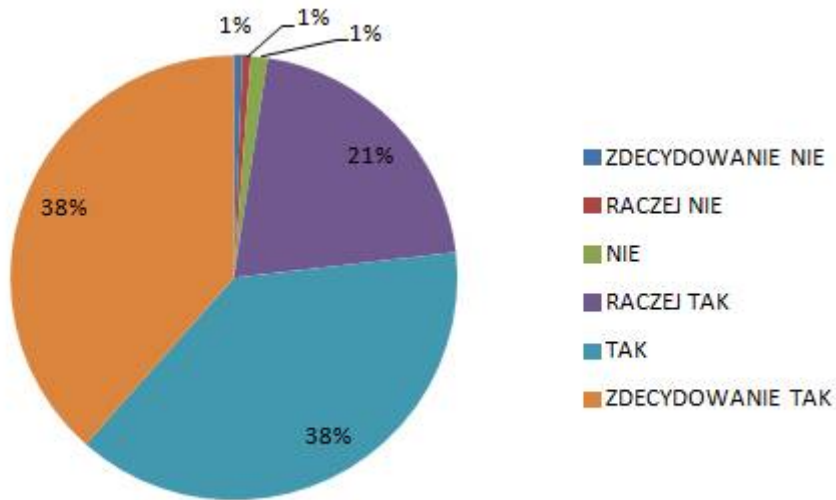
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



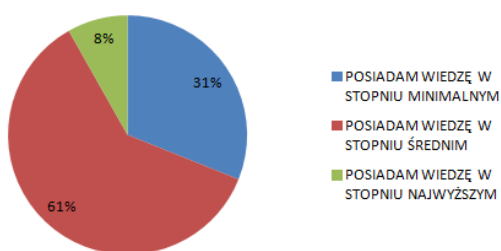
8) Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

Ankiety przeprowadzono w 2 placówkach (1 gimnazjum, 1 szkoła ponadgimnazjalna).
Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

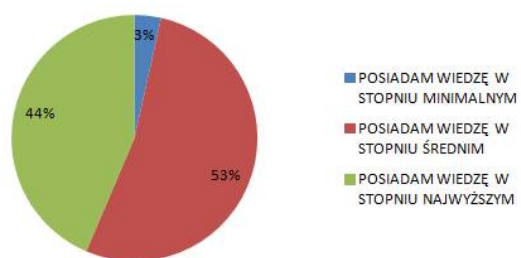
- Podstawy prawne ewaluacji w szkole
- Wymagania państwa dla szkół i placówek z zakresu ewaluacji zewnętrznej
- Działalność szkoły a poziom spełniania wymagań opisanych w przepisach prawa
- Triangulacja procesu badania zewnętrznego
- Platforma SEO – możliwości wykorzystania w szkole
- Wykorzystanie raportów ewaluacji zewnętrznej w procesie planowania i rozwoju pracy szkoły

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

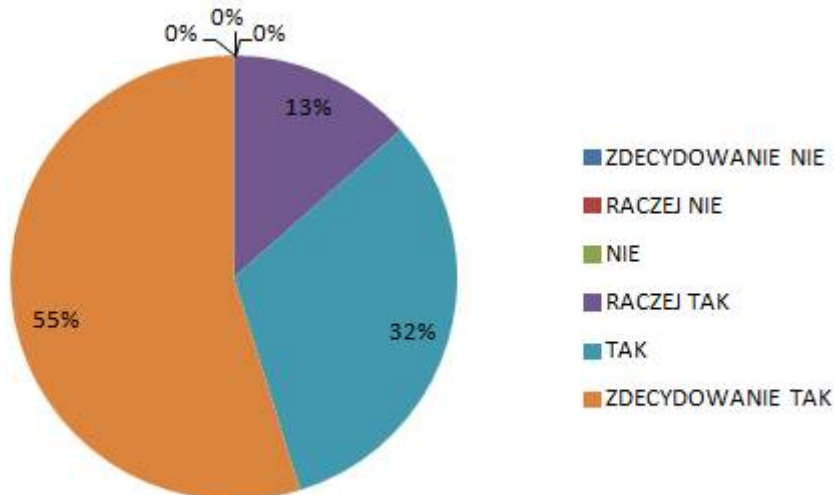


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

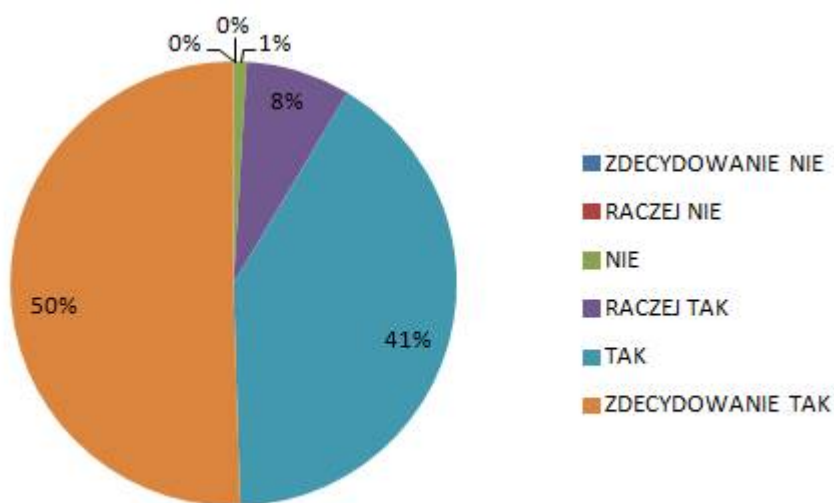


Ocena szkoleń przez nauczycieli

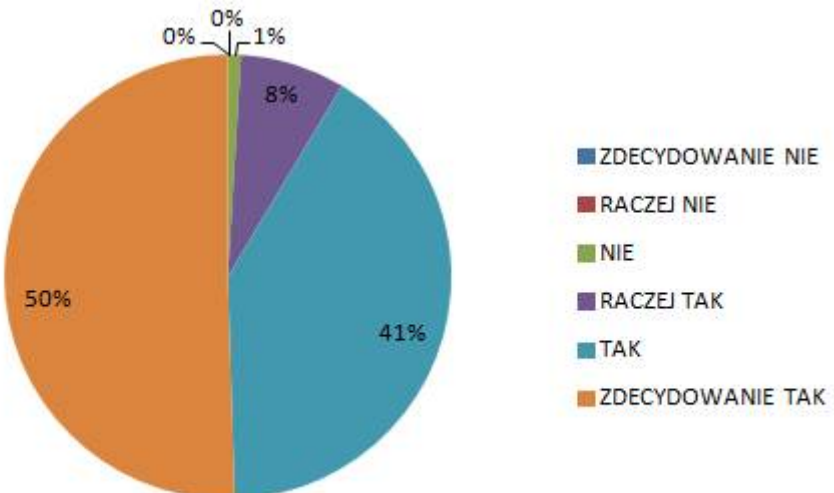
1. Realizacja założonych celów



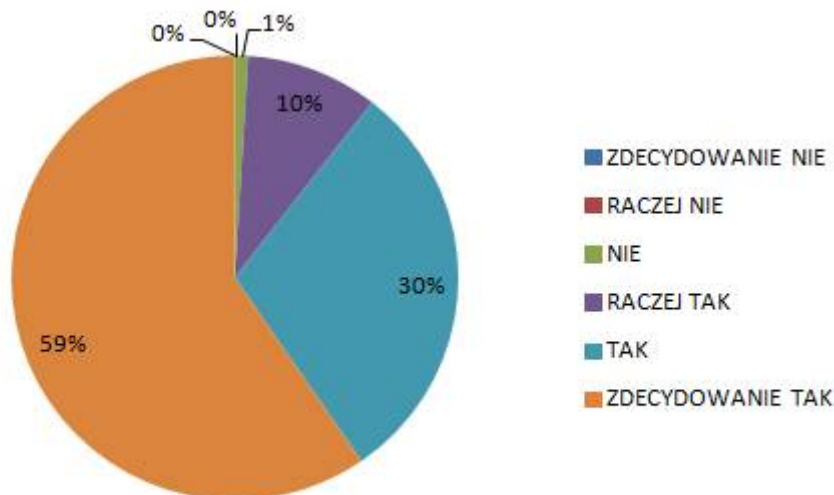
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



9) **Nauczyciel 45+**

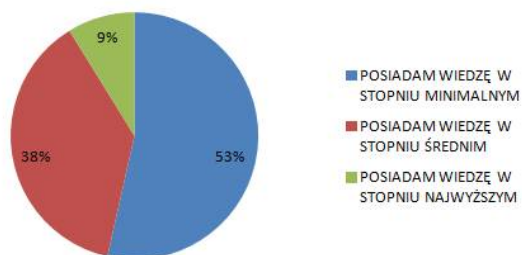
Ankieta przeprowadzona w 6 placówkach (2 szkoły podstawowe, 2 gimnazja i 2 szkoły ponadgimnazjalne).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

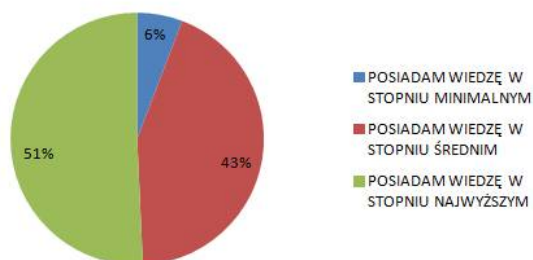
- Teoria wypalenia zawodowego, objawy i przyczyny. Leczenie i profilaktyka
- Istota stresu, jego przyczyny, objawy i przeciwdziałanie
- Techniki i narzędzia relaksacji
- Samoświadomość w rozwoju. Inteligencja emocjonalna, autodiagnoza stylu rozwiązywania konfliktów
- Motywacja błyskawiczna. Metoda sześciu kroków

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

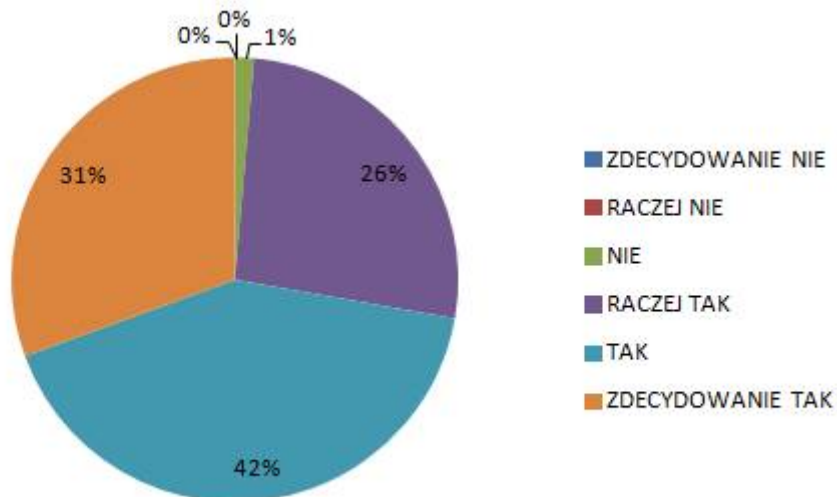


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

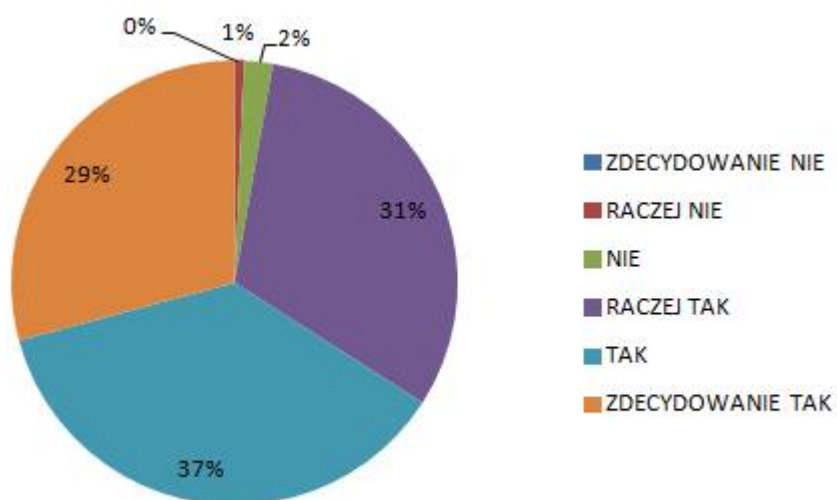


Ocena szkoleń przez nauczycieli

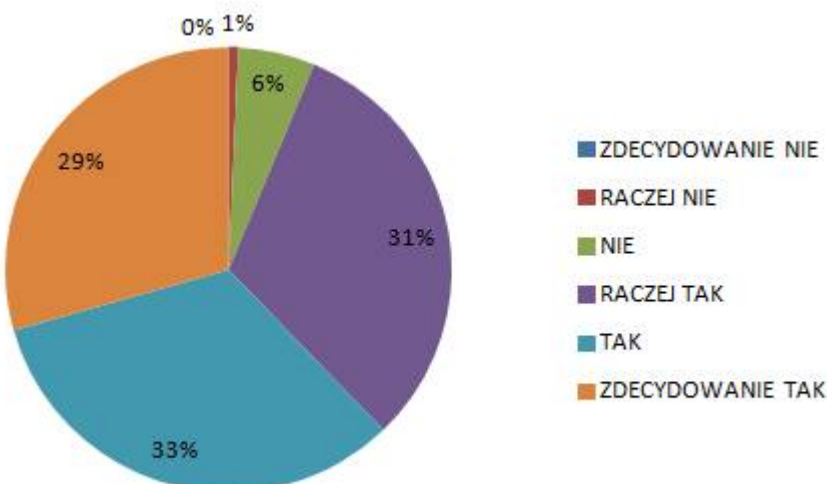
1. Realizacja założonych celów



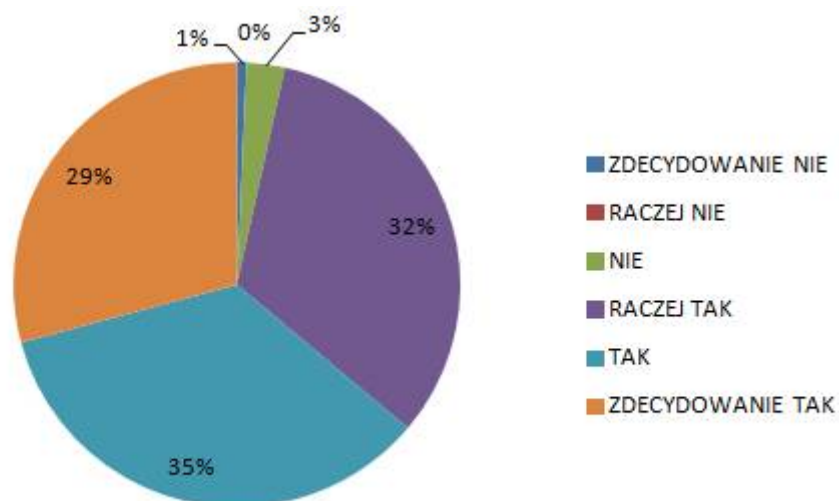
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



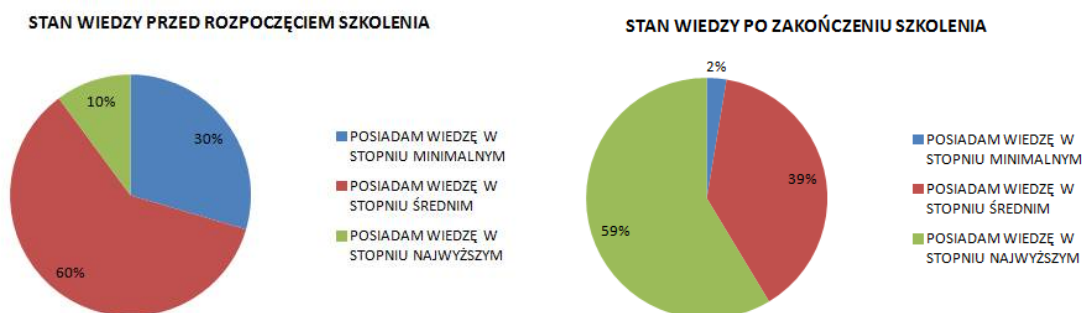
10) Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Ankietę przeprowadzono w 14 placówkach (3 szkoły podstawowe, 5 gimnazjów, 5 szkół ponadgimnazjalnych i 1 przedszkole).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

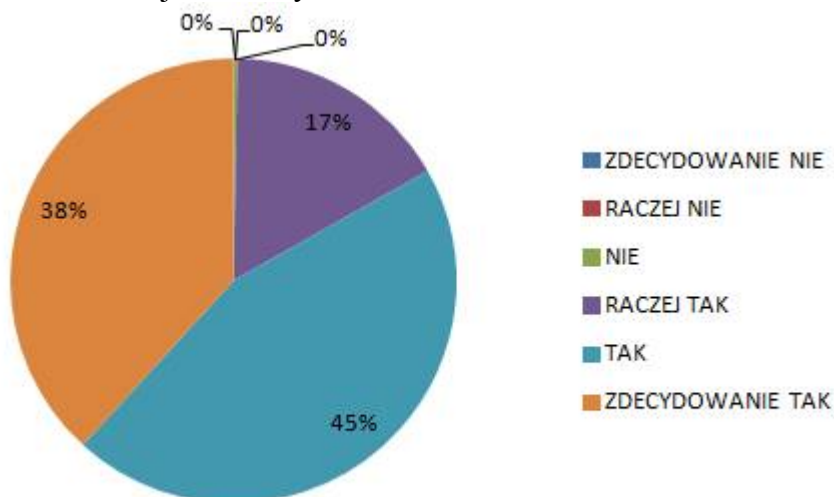
- Aktywizujące metody pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
- Tworzenie bezpiecznej atmosfery w klasie
- Diagnoza potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów
- Motywowanie ucznia do nauki
- Techniki uczenia się i zapamiętywania
- Jak pracuje mózg?
- Techniki angażujące uczniów do pracy na lekcji
- Recepta dla nauczyciela na sukces ucznia

Wyniki ankiety:

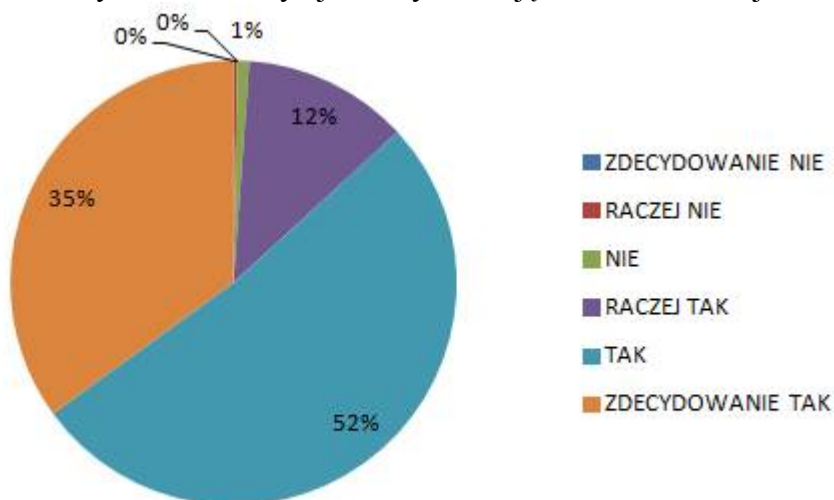


Ocena szkoleń przez nauczycieli

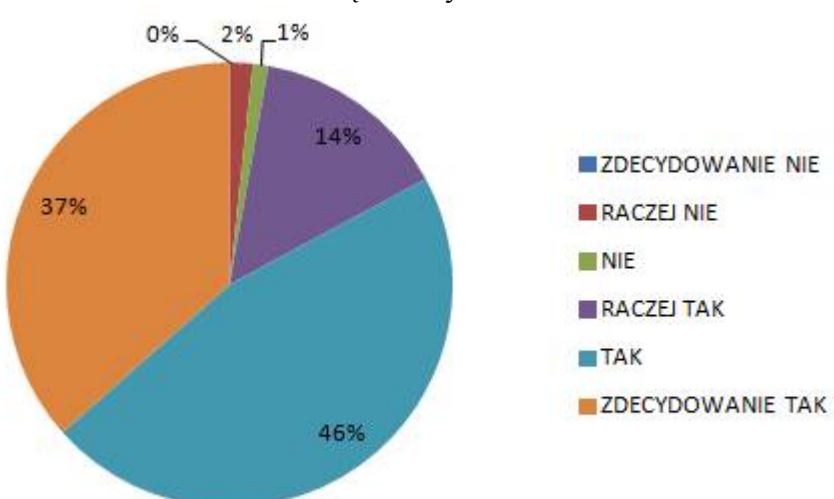
1. Realizacja założonych celów



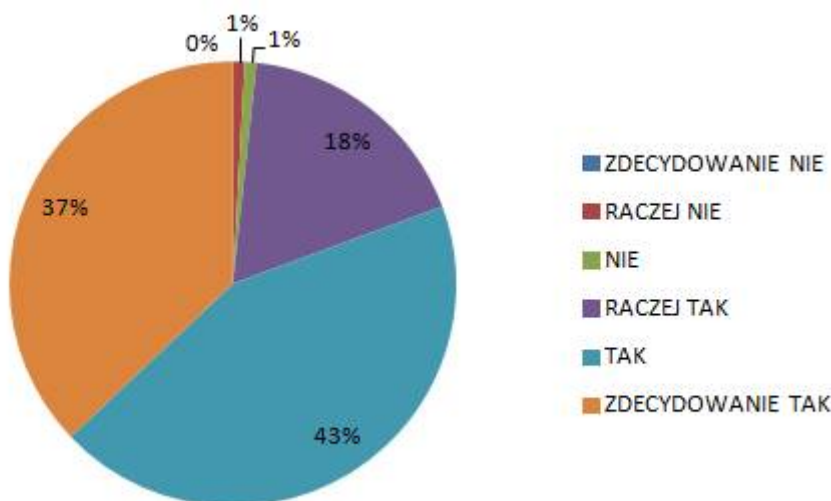
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



11) **Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej**

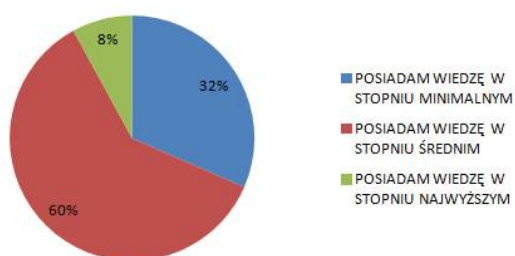
Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (1 technikum)

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

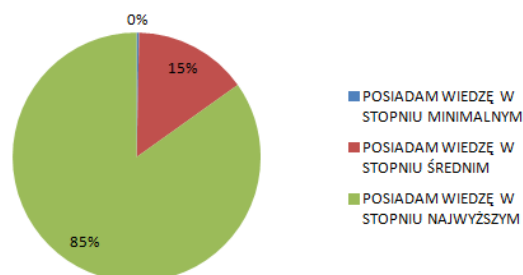
- Ewaluację programów nauczania z punktu widzenia realizacji programowej
- Sposoby dostosowywania programów szkolnych do możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów
- Procedury monitorowania z realizacji podstawy programowej
- Narzędzia monitorowania podstawy programowej
- Tworzenie narzędzi do monitorowania realizacji podstawy programowej
- Innowacyjność, inicjatywa i informacja – kreowanie oferty z trzech I
- Sposoby wzbogacania oferty edukacyjnej zajęć pozaszkolnych/ pozalekcyjnych
- Kreowanie i wprowadzanie innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

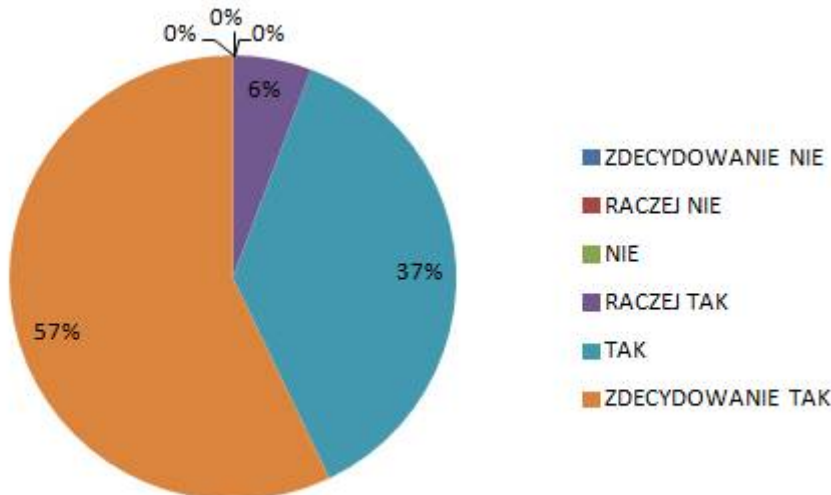


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

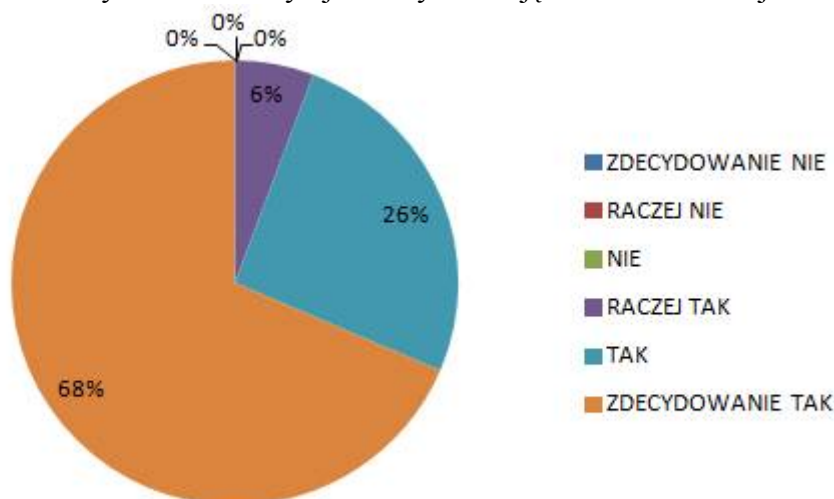


Ocena szkoleń przez nauczycieli

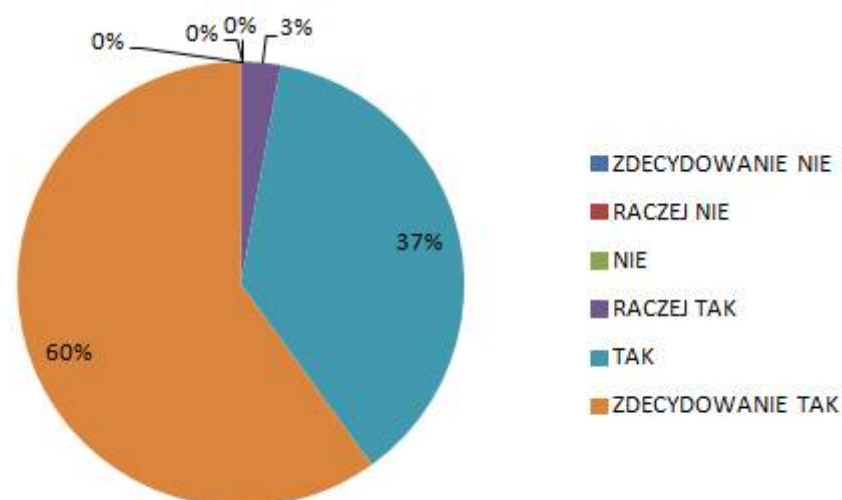
1. Realizacja założonych celów



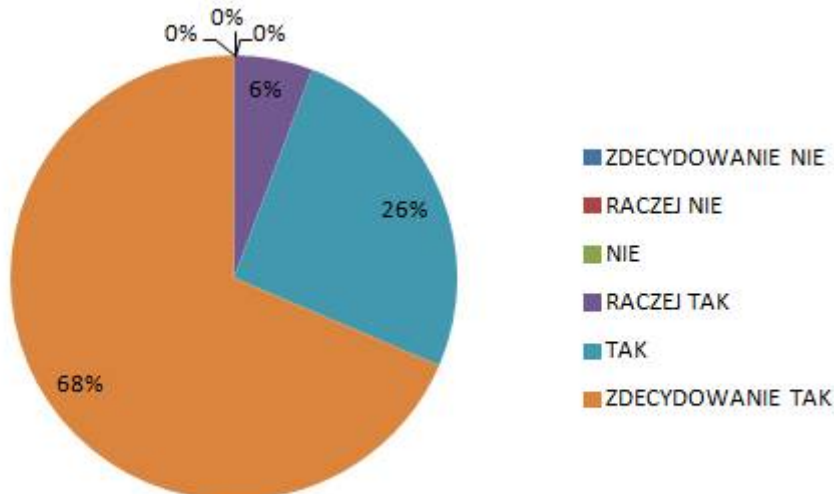
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



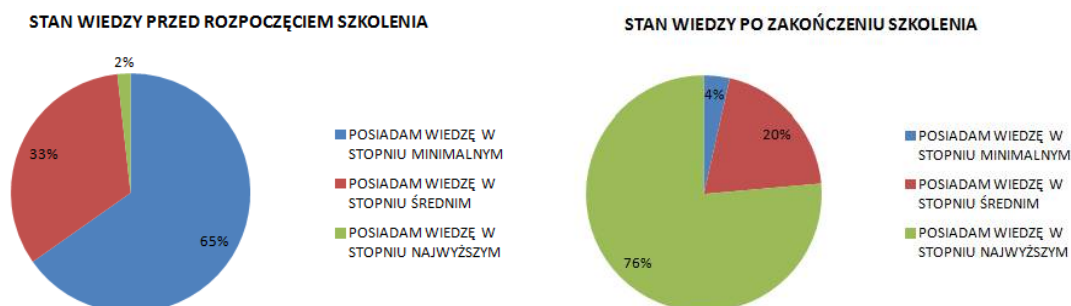
12) Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

Ankiety przeprowadzono w 3 placówkach (2 szkoły podstawowe, 1 szkoła ponadgimnazjalna).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

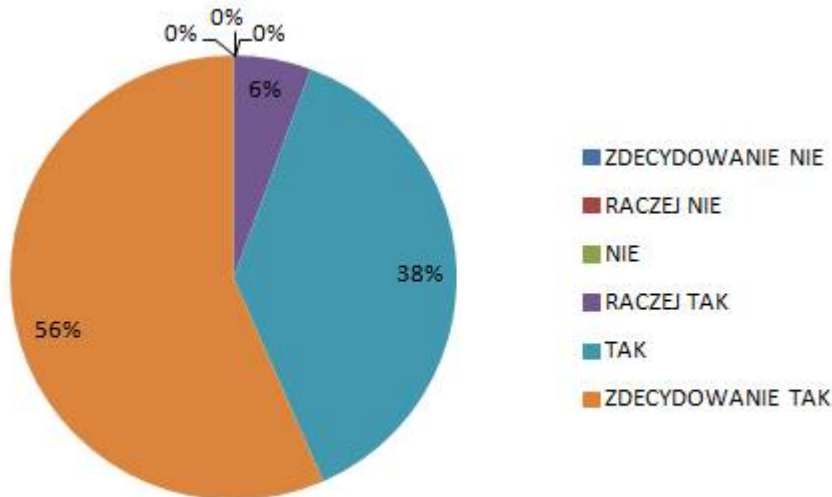
- Ewaluacja programów nauczania z punktu widzenia realizacji programowej
- Sposoby dostosowywania programów szkolnych do możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów
- Procedury monitorowania z realizacji podstawy programowej
- Narzędzia monitorowania podstawy programowej
- Tworzenie narzędzi do monitorowania realizacji podstawy programowej
- Innowacyjność, inicjatywa i informacja – kreowanie oferty z trzech I
- Sposoby wzbogacania oferty edukacyjnej zajęć pozaszkolnych/ pozalekcyjnych
- Kreowanie i wprowadzanie innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych

Wyniki ankiety:

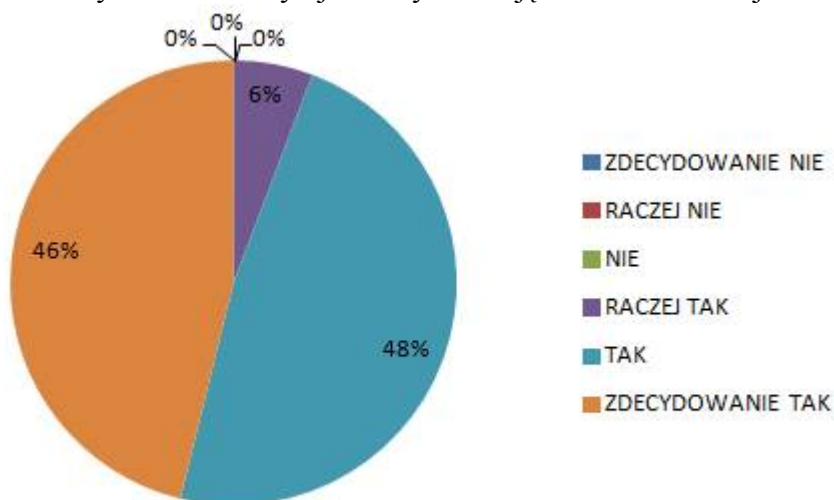


Ocena szkoleń przez nauczycieli

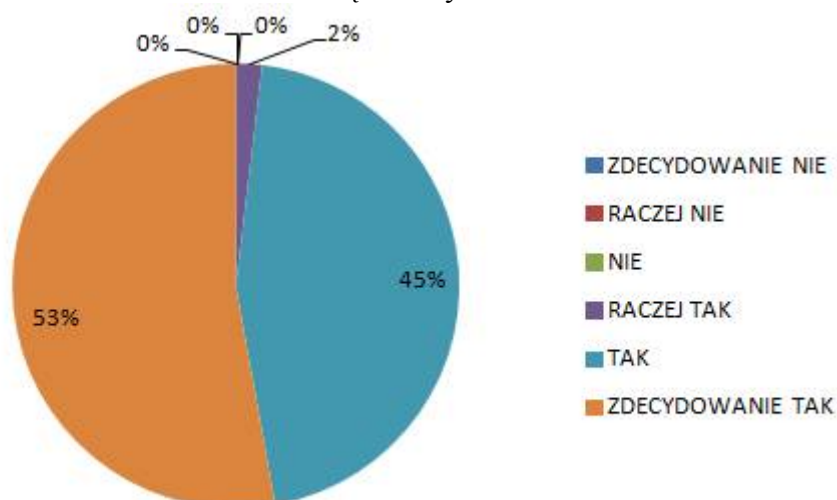
1. Realizacja założonych celów



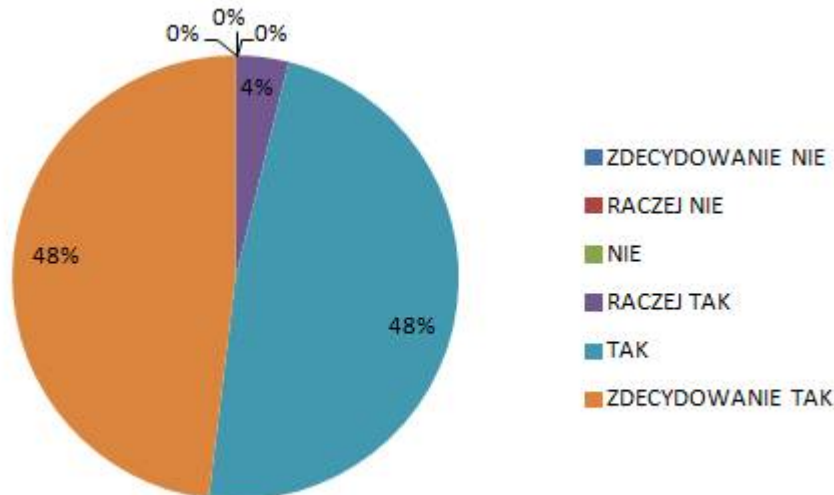
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



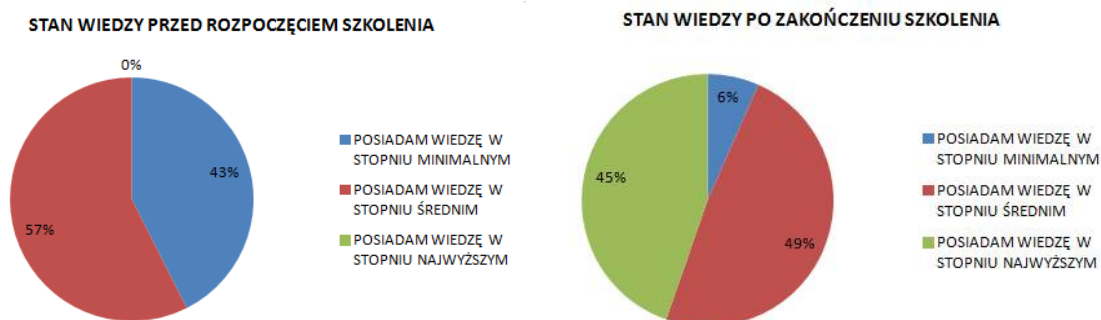
13) Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Ankieta przeprowadzona w 1 placówce (1 gimnazjum).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

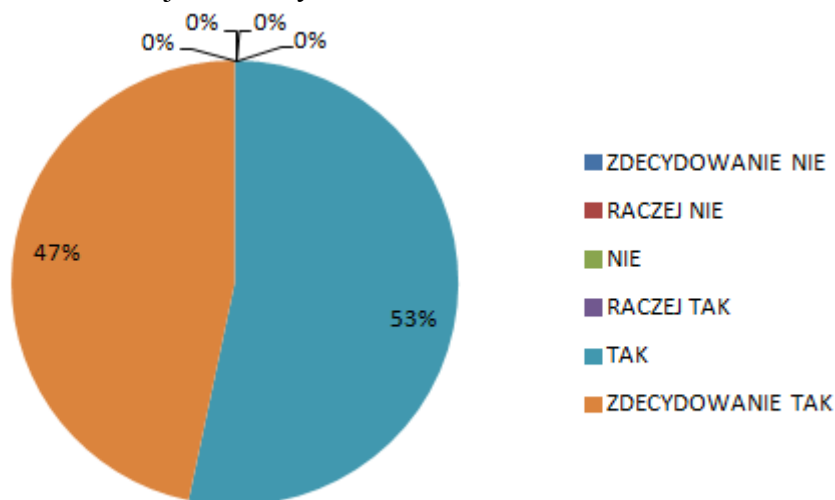
- Proces wychowania a kształtowanie postaw
- Struktura, cechy i komponenty postaw
- Postawy uczniowskie w procesie kształcenia – typologia
- Praktyczne metody i formy pracy służące kształtowaniu postaw i zachowań uczniów
- Metody i formy pracy z rodzicami wzmacniające kształtowanie postaw uczniowskich
- Metody kształtowania u uczniów pozytywnej motywacji do działania
- Kompetencje i osobiste postawy nauczyciela wpływające na kształtowanie postaw uczniów
- Metody socjometryczne w diagnozie wychowawczej

Wyniki ankiety:

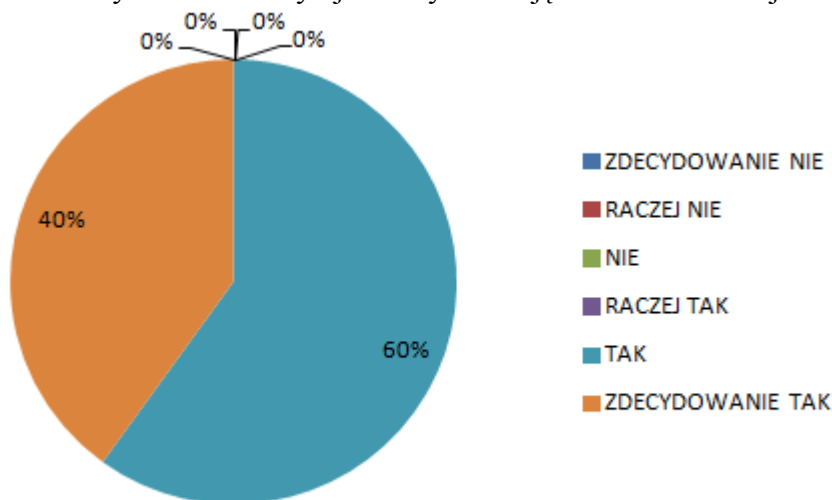


Ocena szkoleń przez nauczycieli

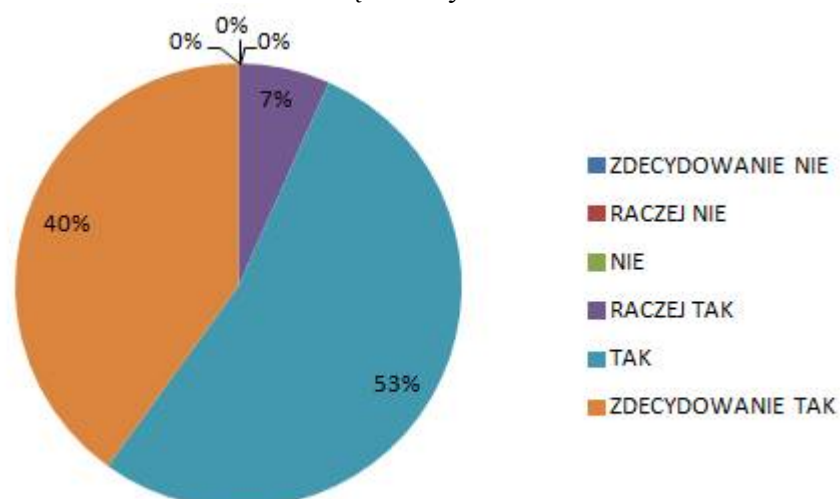
1. Realizacja założonych celów



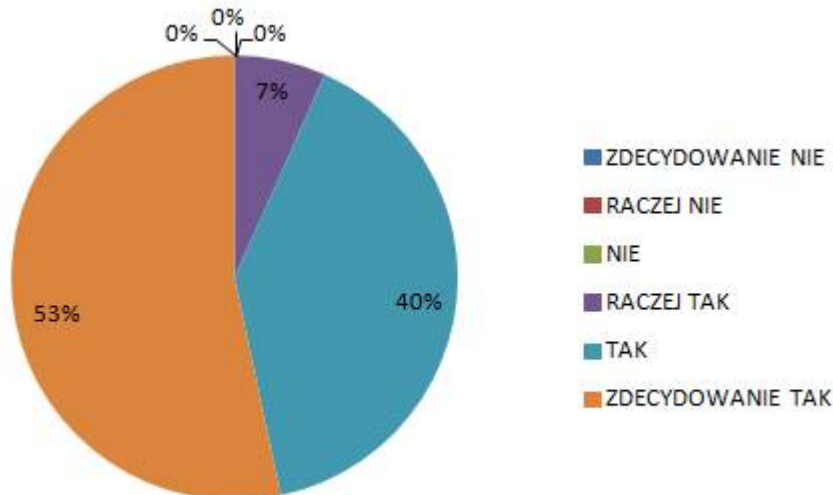
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



14) Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły

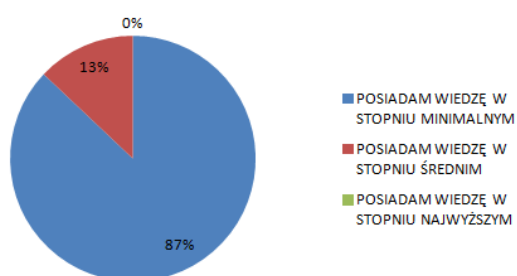
Ankiety przeprowadzono w 1 placówce (1 szkoła podstawowa).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

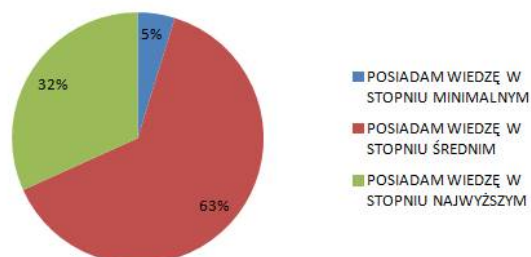
- Odczytywanie trzyletnich wskaźników EWD – zapoznanie ze stroną internetową www.ewd.edu.pl
- Podstawowe pojęcia statystyczne używane w analizach wyników egzaminacyjnych z wykorzystaniem EWD
- Kalkulator EWD – jak można wykorzystać w szkole?
- Przygotowanie arkusza Excel – wyniki uczniów
- Wykonywanie analiz z użyciem kalkulatora EWD
- Odczytywanie analiz, opracowanie raportu

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

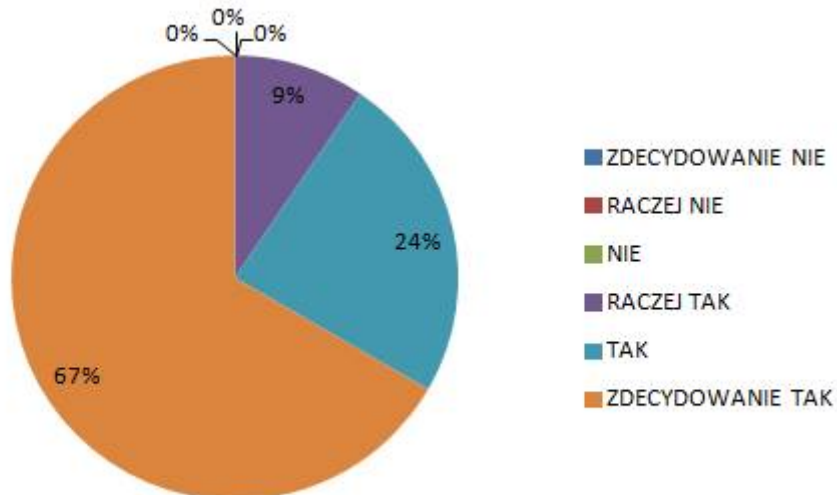


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

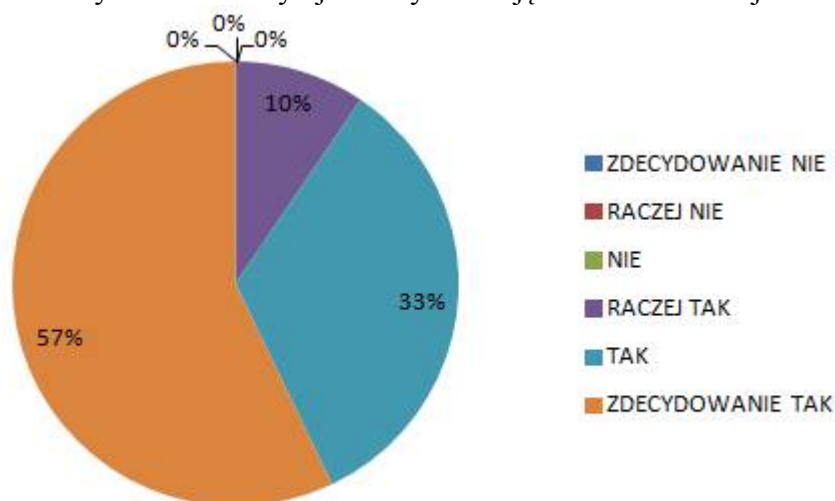


Ocena szkoleń przez nauczycieli

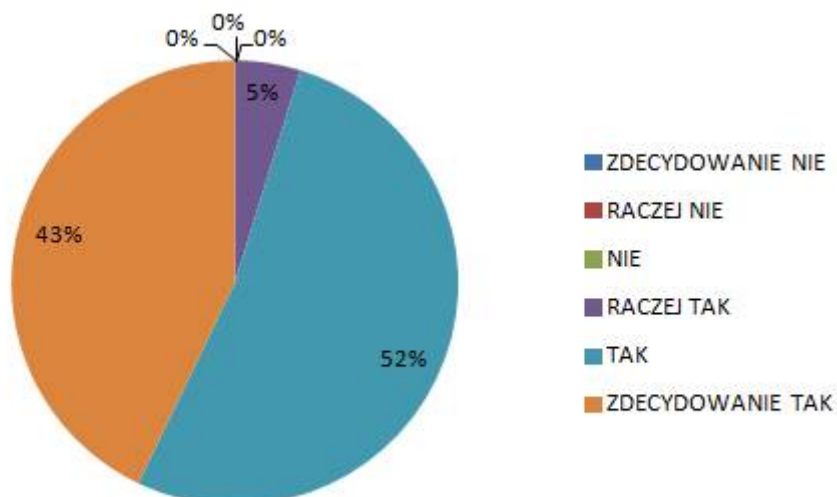
1. Realizacja założonych celów



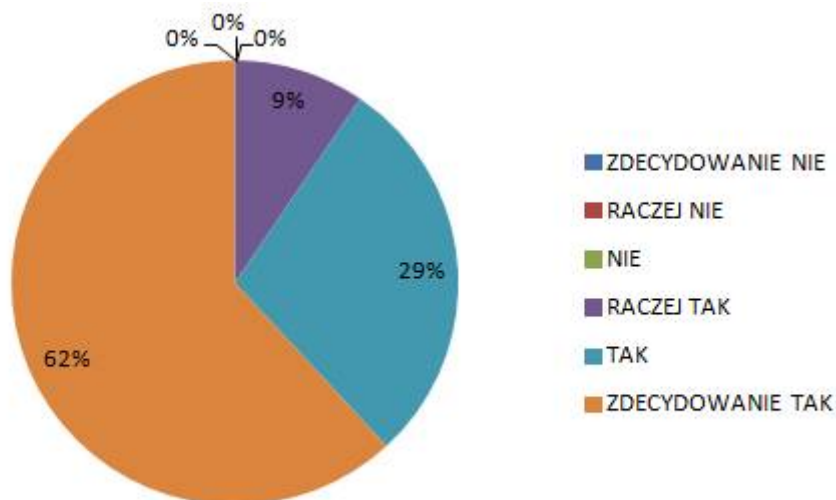
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



15) Ocenianie kształtujące

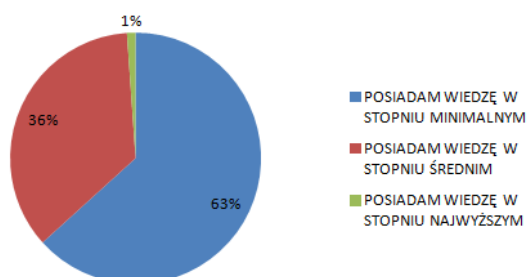
Ankieta przeprowadzono w 5 placówkach (5 szkół podstawowych).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

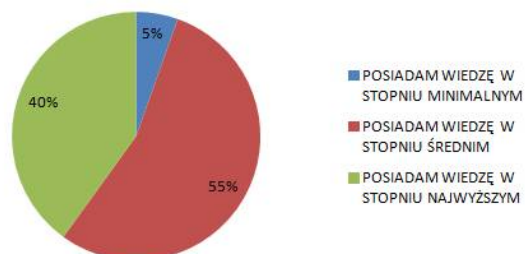
- Ocenianie kształtujące: przekazywanie uczniom celów lekcji i sprawdzania stopnia ich osiągnięcia
- Podawania uczniom kryteriów oceniania
- Przekazywania uczniom informacji zwrotnej do ich pracy

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

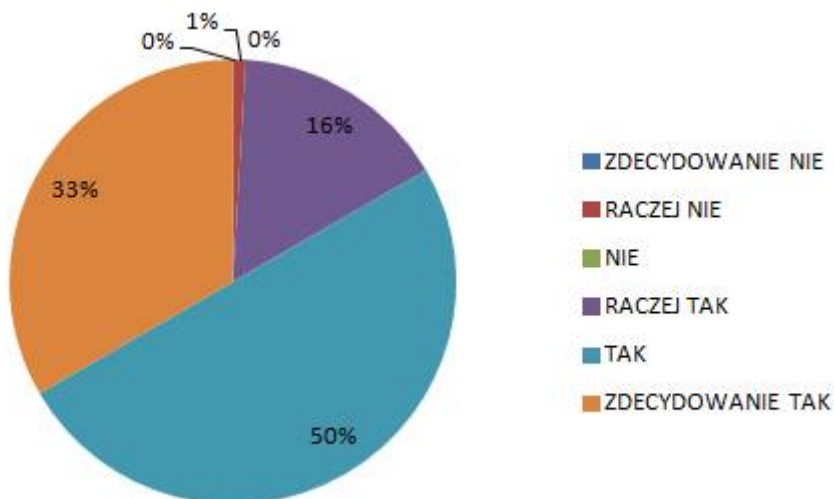


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

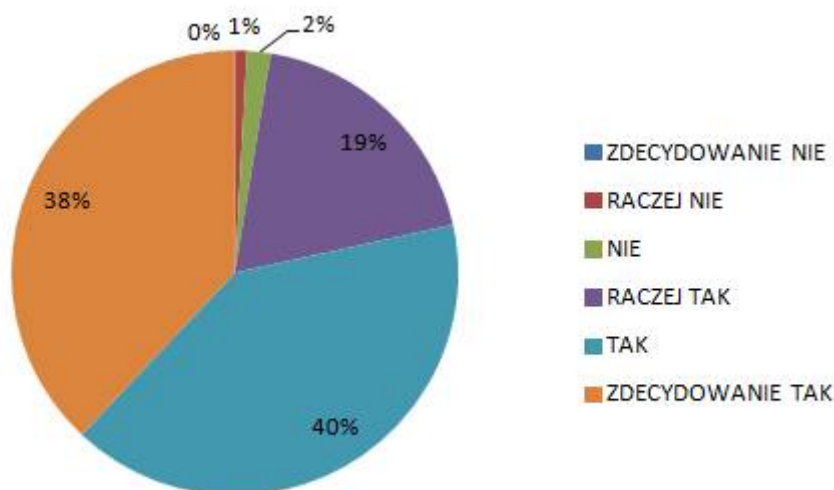


Ocena szkoleń przez nauczycieli

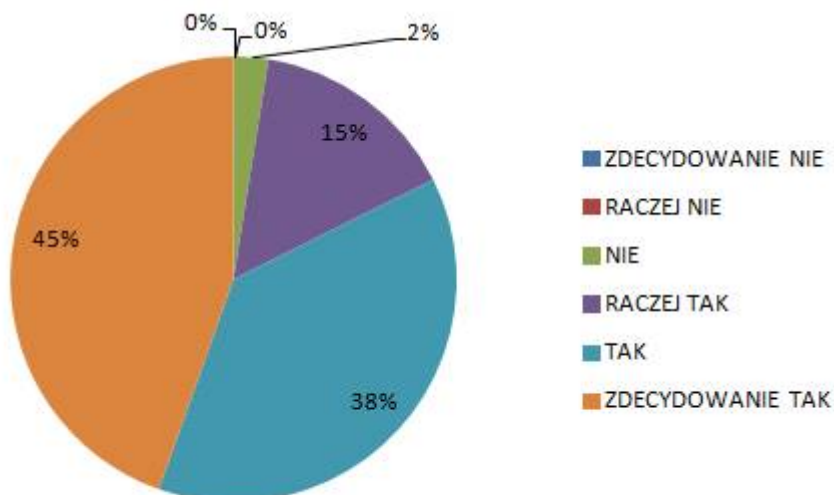
1. Realizacja założonych celów



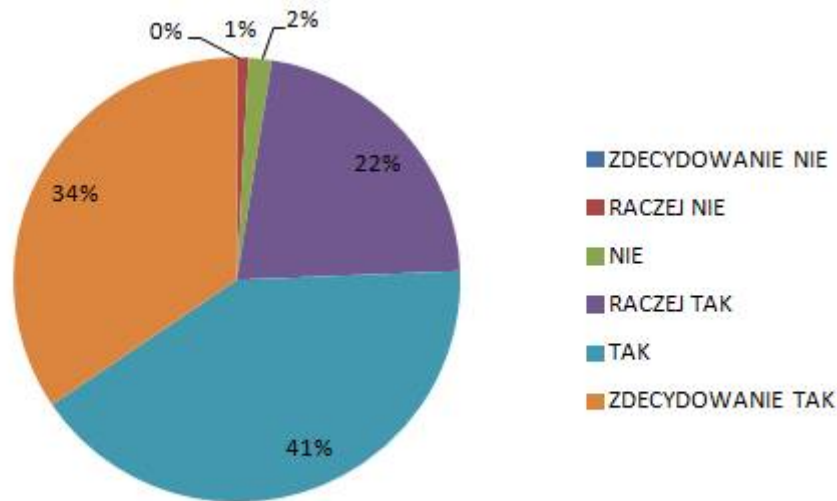
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



16) Szkoła promuje wartość edukacji

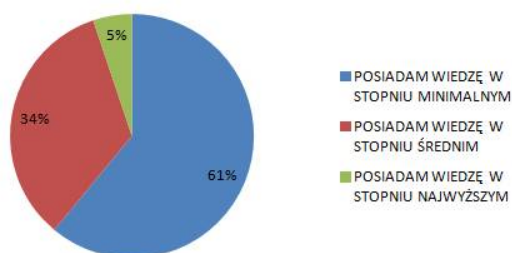
Ankieta przeprowadzono w 4 placówkach (1 szkoła podstawowa, 3 szkoły ponadgimnazjalne).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

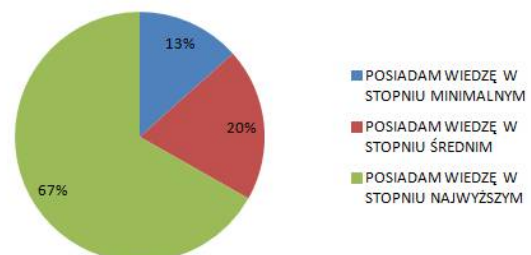
- Rodzaje komunikacji interpersonalnej
- Indywidualne style komunikacji
- Obszary osobowości człowieka – według analizy transakcyjnej
- Metody aktywnego słuchania
- Przyczyny zakłócenia kanałów przekazu informacji
- Inteligencja emocjonalna
- Zasady transakcji komunikacyjnych
- Metoda FUO w komunikacji interpersonalnej

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

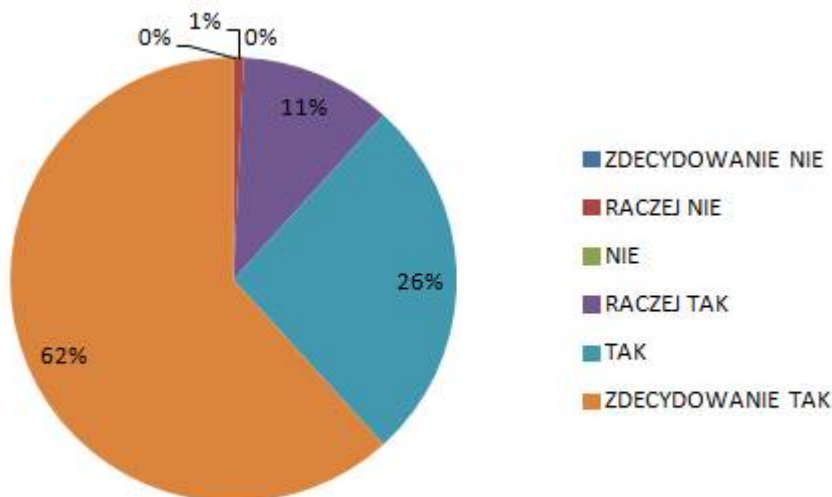


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

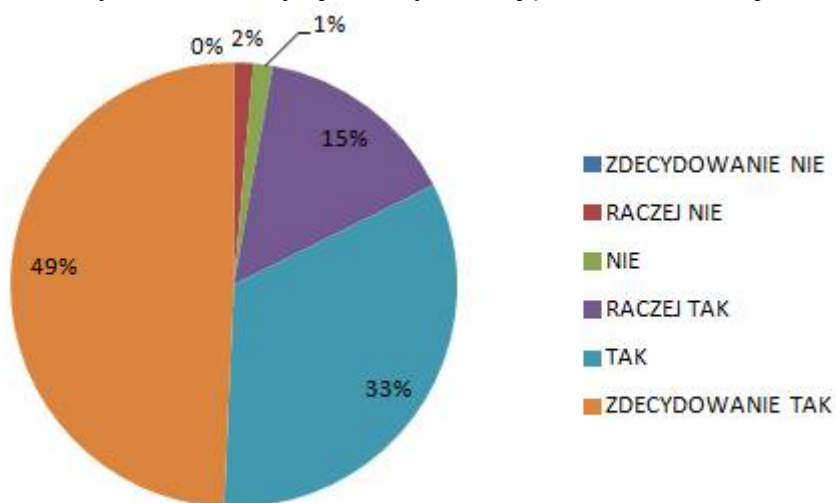


Ocena szkoleń przez nauczycieli

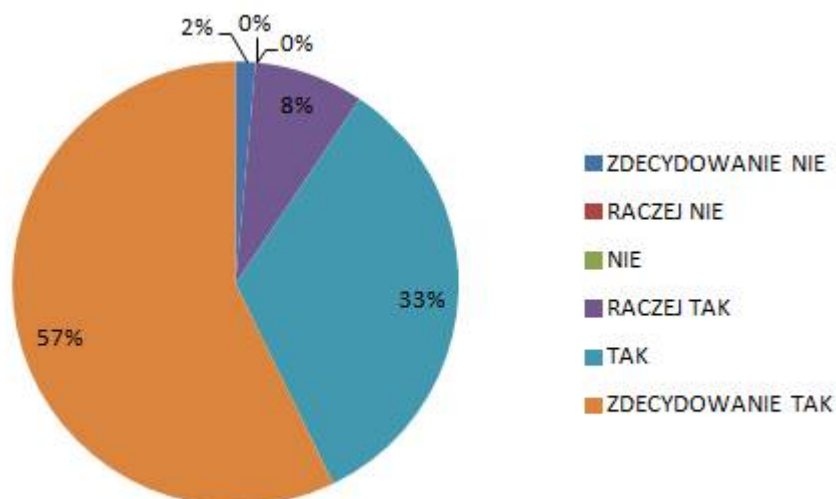
1. Realizacja założonych celów



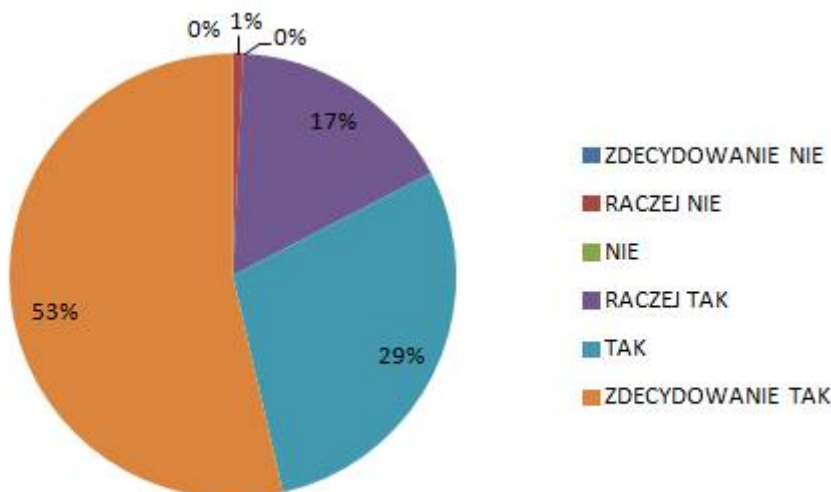
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



17) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

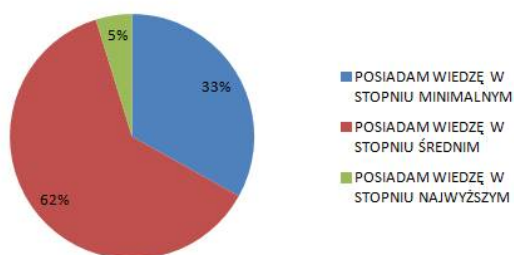
Ankiety przeprowadzono w 4 placówkach (2 szkoły podstawowe, 2 gimnazja).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

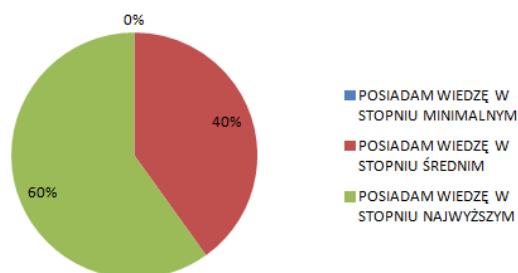
- Metody aktywne
- Metoda Batii Stauss
- Metoda Karla Orfa
- Tabularyzowanie muzyki
- Zabawy integracyjne

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

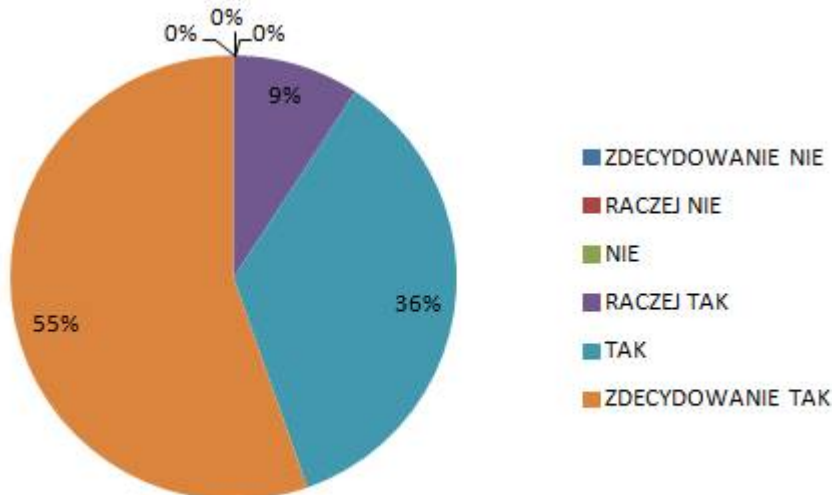


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

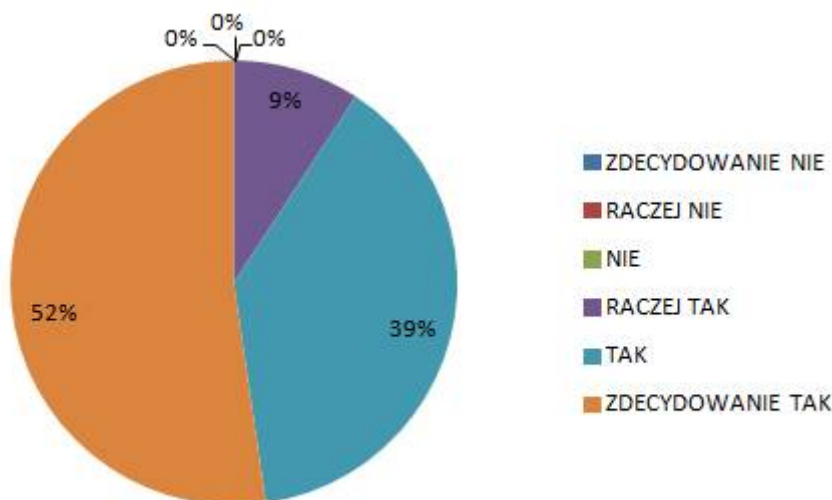


Ocena szkoleń przez nauczycieli

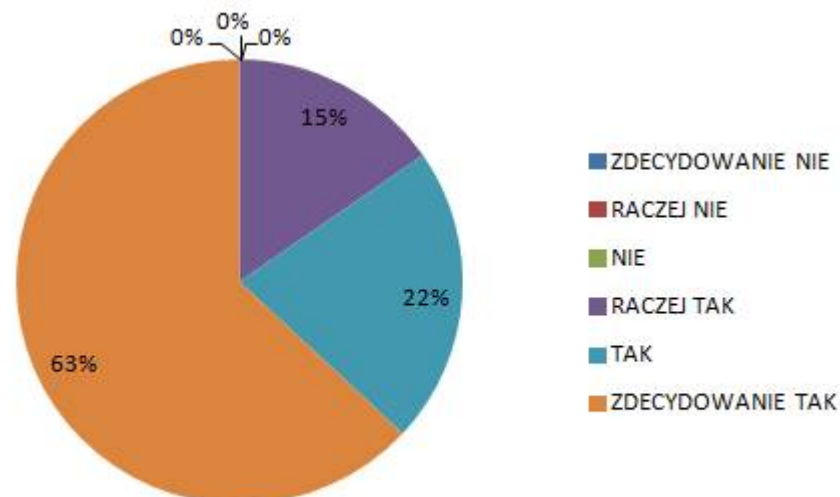
1. Realizacja założonych celów



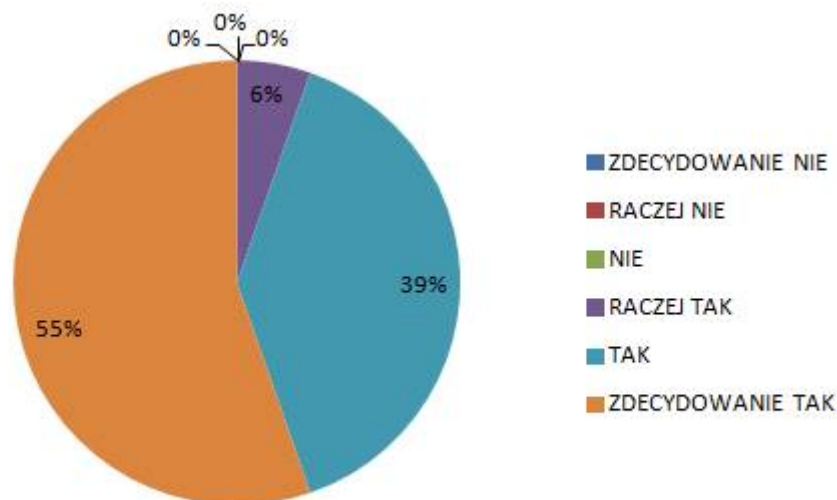
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



18) Budowa koncepcji pracy szkoły

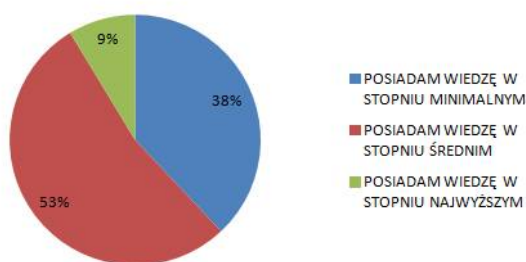
Ankiety przeprowadzono w 1 placówce (1 szkoła podstawowa).

Tematyka szkoleń obejmowała m.in.:

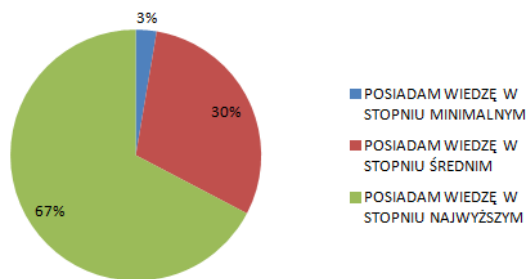
- Koncepcja pracy szkoły w prawie oświatowym.
- Czym jest misja, a czym wizja szkoły.
- Umiejętność diagnozowania potrzeb szkoły.
- Metody i techniki zespołowego wypracowania „pomysłu na pracę szkoły”
- Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów.
- Kreowanie wizerunku szkoły środowisku lokalnym.
- Sposoby monitorowania i ewaluacji koncepcji pracy szkoły.

Wyniki ankiety:

STAN WIEDZY PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOLENIA

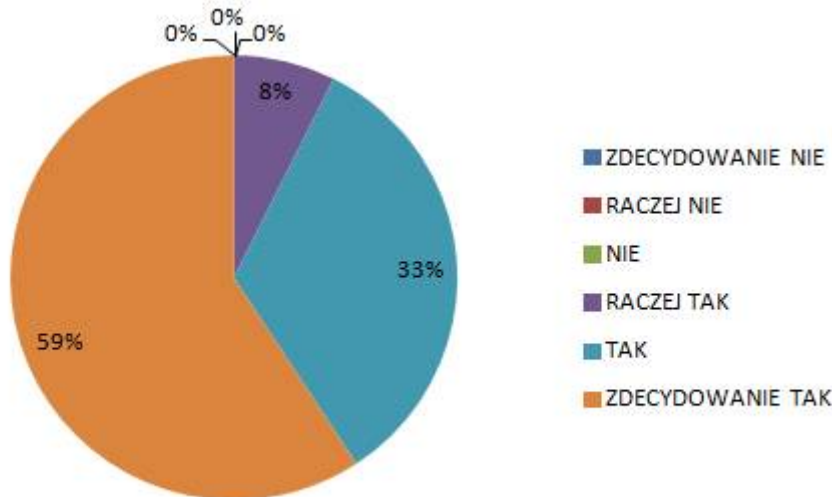


STAN WIEDZY PO ZAKOŃCZENIU SZKOLENIA

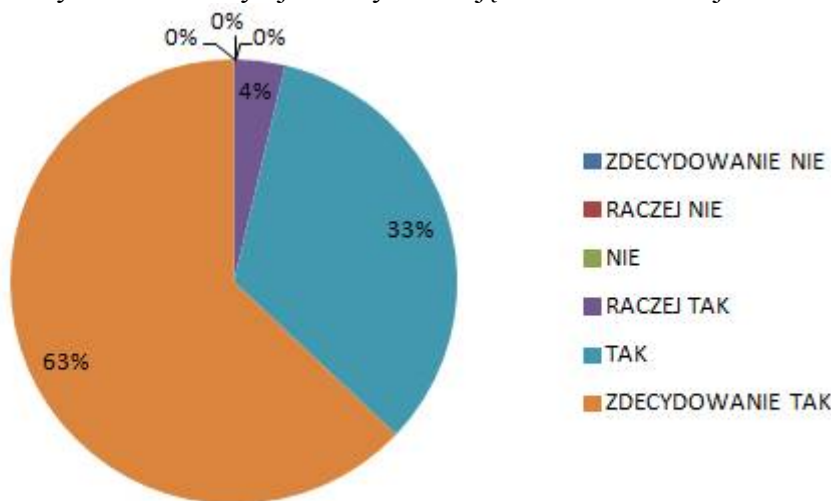


Ocena szkoleń przez nauczycieli

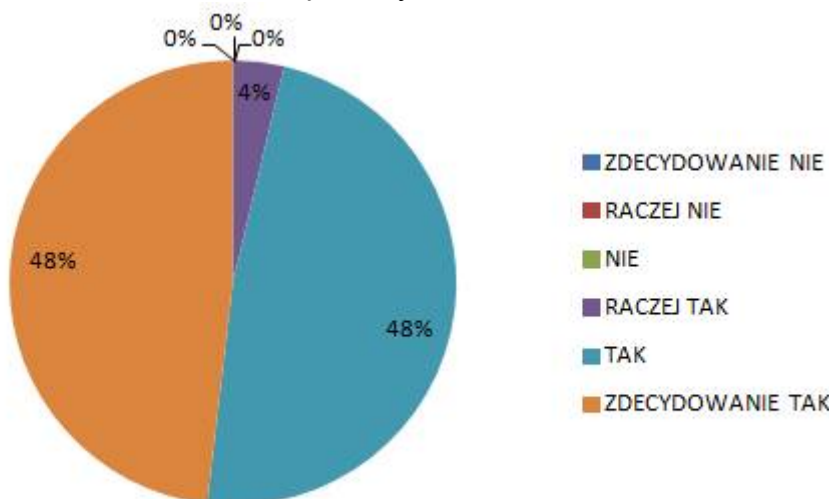
1. Realizacja założonych celów



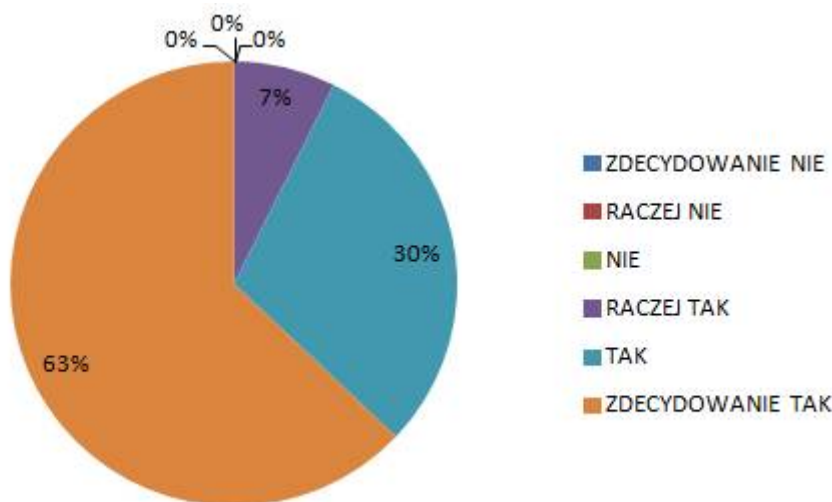
2. Przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w realizacji zadań szkolnych



3. Możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem



4. Przydatność materiałów dydaktycznych w praktyce szkolnej wypracowanych na szkoleniach



II. 2. Informacja o postępie rzeczowym w poszczególnych szkołach i przedszkolach

1) Rodzice są partnerami szkoły: 4 placówki (1 przedszkole, 1 szkoła podstawowa, 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Technikum w ramach Zespołu Szkół Budowlano-Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/le przeprowadzili pedagogizację rodziców na temat współpracy rodziców ze szkołą, wypracowali arkusze do ewaluacji tematu – współpraca z rodzicami.

b) Publiczne Przedszkole nr 2 im. „Jarzębinka” w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali pod okiem specjalisty katalog pomysłów do współpracy Przedszkola z rodzicami oraz katalog pomysłów możliwości aktywizowania rodziców.

c) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w ramach Zespołu Szkół Budowlano-Energetycznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/le przeprowadzili pedagogizację rodziców na temat współpracy rodziców ze szkołą, wypracowali arkusze do ewaluacji tematu –współpraca z rodzicami.



d) Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Hucie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/le opracowali narzędzia do badania oczekiwań rodziców wobec szkoły (ankieta, kwestionariusz wywiadu); katalog metod rozwiązywania konfliktów; program współpracy szkoły z rodzicami.

Nauczycielki/nauczyciele poznali techniki komunikacyjne ułatwiające współpracę, pozwalające na nawiązanie lepszych relacji z rodzicami.

2) Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?: 3 placówki (2 szkoły podstawowe i 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Szkoła Podstawowa w Ligocie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/le wypracowali arkusze diagnostyczne dla klas I-III oraz dla klasy IV, katalog technik zapamiętywania możliwych do wykorzystania na zajęciach w klasach I-VI. Nauczycielki/le opracują zestaw metod motywujących i aktywizujących.

b) Szkoła Podstawowa w Sobótce

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali: zestaw opisu nowych form i metod podnoszących efektywność kształcenia; plan działań podnoszących efektywność kształcenia, sposoby wdrażania i ewaluacji

c) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 w Zespole Szkół Transportowo-Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki analizowali efekty stosowania poznanych rozwiązań metodycznych na spotkaniach zespołu do spraw analiz i jakości (zapisy w protokołach) Nauczyciele/lki opracowali katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowano materiały do samokształcenia)

W związku z późnym przydziałem trenera zmieniono na: opracowanie narzędzi do badania motywacji uczniów do nauki - ankiety dla uczniów, ankiety dla nauczycieli
Dodatkowo: realizowano temat badawczy w zakresie ewaluacji: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

- 1) Opracowanie pytań kluczowych, ustalenie zakresu i metod ewaluacji,
- 2) Zatwierdzenie przez dyrektora planu badań,
- 3) Opracowanie narzędzi badawczych,
- 4) Przeprowadzenie badań na reprezentacyjnej grupie osób,
- 5) Analiza wyników badań,
- 6) Opracowanie raportu,
- 7) Przedstawienie raportu dyrektorowi,
- 8) Prezentacja raportu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej -czerwiec 2015.

Nauczyciele/lki przeprowadzili lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych.



3) Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła: 2 placówki (2 szkoły podstawowe)

a) Szkoła Podstawowa w Bogdaju

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wprowadzili na lekcjach wychowawczych zestaw norm/zasad szkolnych.

b) Szkoła Podstawowa w Cieszynie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali portfolio „Ja i mój wychowanek” – strategie oddziaływać w sytuacjach trudnych wychowawczo. Wypracowali 5 scenariuszy do lekcji wychowawczych.

4) Praca z uczniem młodszym: 1 placówka (1 szkoła podstawowa)

a) Szkoła Podstawowa nr 1 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki dzielili się wiedzą i doświadczeniem oraz wspierali się w pracy na spotkaniach zespołów przedmiotowych

Nauczyciele/lki opracowali scenariusze zajęć kształtujących u dzieci określone kompetencje (min. 3 scenariusze)

Tematy scenariuszy zajęć korekcyjno - kompensacyjnych:

- 1) Ręka lewa, ręka prawa - to na lekcji jest zabawa!
- 2) Pisownia wyrazów z "ó" wymienne.
- 3) Doskonale dodawania i odejmowania w zakresie 100.

Nauczyciele/lki opracowali scenariusze gier edukacyjnych kształtujących u dzieci określone kompetencje (min. 3 scenariusze)

Tematy scenariuszy gier edukacyjnych:

- 1) Przyroda i matematyka: "Decyzje, decyzje... "
- 2) J. angielski i j. polski: "Gra w grupowanie."
- 3) Edukacja wczesnoszkolna: "Gra w dopasowywanie"

5) Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się: 2 placówki (1 szkoła podstawowa, 1 gimnazjum)

a) Szkoła Podstawowa w Lamkach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali 3 scenariuszy zajęć wychowawczych pt.: „Jak się uczyć?”, przeprowadzili 3 lekcje wychowawcze w celu opanowania przez uczniów trzech, wybranych technik uczenia się, przeprowadzili 3 lekcje z przedmiotu, wykorzystując poznane przez uczniów techniki uczenia się.

b) Publiczne Gimnazjum Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali 5 scenariuszy lekcji wychowawczych poświęconych wprowadzaniu technik uczenia się.



6) Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych: 3 placówki (1 szkoła podstawowa, 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Technikum w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali katalog przydatnych stron internetowych, scenariusz lekcji z zastosowaniem technik informacyjno komunikacyjnych, scenariusz lekcji z zastosowaniem technik informacyjno komunikacyjnych.

b) Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Ekonomicznych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali katalog przydatnych stron internetowych, scenariusz lekcji z zastosowaniem technik informacyjno komunikacyjnych, scenariusz lekcji z zastosowaniem technik informacyjno komunikacyjnych.

c) Szkoła Podstawowa w Jankowie Zaleśnym

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali prezentacje multimedialne, Katalog przydatnych stron internetowych, 2 scenariusze lekcji.

7) Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych: 5 placówek (2szkoły podstawowe, 1 gimnazjum, 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele poznali efektywne sposoby komunikacji, mediacji, negocjacji oraz współpracy w pracy pedagogicznej – nauczyciele przeprowadzili lekcję wychowawczą; przygotowali scenariusz lekcji wychowawczej z zakresu komunikacji interpersonalnej (mediacje, negocjacje) i przeprowadzili lekcje według tego scenariusza.

b) I Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali zasady współpracy w zespołach przedmiotowych. Nauczyciele/lki w zespołach przedmiotowych przeanalizowali plany pracy w roku szkolnym 2014/2015 pod kątem zespołowego planowania działań

c) Szkoła Podstawowa w Biskupicach Ołobocznych

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele opracowali ankietę diagnozującą preferencje uczenia się uczniów podczas lekcji, katalog zadań dla poszczególnych zespołów nauczycielskich działających w szkole, 2 scenariusze lekcji z wybranymi metodami pracy.



d) Gimnazjum nr 4 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele zespołów nauczycielskich opracowali i przeprowadzili ankiety dla uczniów badające zakres inteligencji wielorakich; na podstawie wniosków zostaną opracowane dla zespołów klasowych optymalne strategie nauczania. W Szkole zostały przeprowadzone warsztaty dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej (w tym komunikacji niewerbalnej) oraz debaty z udziałem rodziców, uczniów, absolwentów, pracowników Szkoły dotyczące najważniejszych problemów Szkoły. Nauczyciele/nauczycielki w zespołach przedmiotowych opracowali testy i sprawdziany dla uczniów klas I z uwzględnieniem opinii i orzeczeń Nauczyciele/nauczycielki w zespołach przedmiotowych opracowali wzory kontraktów z rodzicami uczniów posiadających opinię lub orzeczenie, dotyczących zasad i form pracy z danym uczniem w domu i Szkole.

e) Szkoła Podstawowa w Sieroszewicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele zbadali preferencje uczenia się uczniów i skonstruowali wnioski do planowania procesu dydaktycznego przez wychowawców, opracowali niekonwencjonalny plan współpracy z uczniem zdolnym; brali udział w projekcie „Nikogo nie zgubić, każdego rozwinąć”; opracowali zróżnicowane materiały dydaktyczne wspierające rozwój każdego ucznia.

8) Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?: 2 placówki (1 gimnazjum, 1 szkoła ponadgimnazjalna)

a) Gimnazjum nr 3 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali prezentacje multimedialne, Koncepcję pracy szkoły – dokument, plan ewaluacji wybranych obszarów działania szkoły.

b) II Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele nabyli i zweryfikowali wiedzę na temat ewaluacji, form w jakich realizowana jest w edukacji ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna oraz jej funkcji w procesie rozwoju szkoły; opracowali harmonogram ewaluacji; opracowali narzędzia do przeprowadzenia ewaluacji w Szkole; dokonali analizy ilościowej i jakościowej i opracowali wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych badań.

9) Nauczyciel 45+: 6 placówek (2 szkoły podstawowe, 2 gimnazja i 2 szkoły ponadgimnazjalne)

a) Gimnazjum w Sośniach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali katalog stron internetowych przydatnych w pracy nauczyciela, katalog aktów prawnych, katalog technik i metod radzenia sobie ze stresem.



b) Gimnazjum w Wielowsi

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali katalog aktów prawnych, katalog technik i metod radzenia sobie ze stresem, katalog technik i metod relaksacyjnych.

c) Szkoła Podstawowa w Czarnymlesie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki rozwinęli kompetencje zawodowe podczas szkoleń z obszaru: Nauczyciel 45+”.

d) III Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycieli/nauczyciele wypracowali: Zestaw ćwiczeń rozwijających koncentrację, listę rodzajów stresu i możliwych przyczyn oraz objawów stresu, wykaz sposobów radzenia sobie ze stresem i sposobów budowania odporności na stres, definicję wypalenia zawodowego i jego etapy, sposoby na zapobieganie wypaleniu zawodowemu, opracowali zalecenia dotyczących komunikacji z rodzicem ucznia, przykłady zachowań trudnych – stworzyli listę i omówili możliwych przyczyn, opracowali techniki kierowania zespołem klasowym,

e) Szkoła Podstawowa w Strzyżewie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycieli/nauczyciele wypracowali: Proste techniki relaksacyjne, mapę myśli „Relaks to dla mnie”, Prezentację multimedialną „Rodzic i nauczyciel partnerami w wychowaniu”, Referat „Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze”, „Filmy edukacyjne”, „Prezentację zdjęć przyrodniczych”, „Materiały interaktywne”, Listę lektur: „Komunikacja interpersonalna”, „Testy interaktywne do historii”.

f) Zespół Szkół Technicznych – Technikum nr 1 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele przeprowadzili lekcję z wykorzystaniem narzędzi coachingu (wdrażali do praktyki szkolnej nowe metody motywujące, wspierające uczniów w procesie uczenia się); opracowali katalog ćwiczeń wykorzystywanych do relaksacji techniką treningu autogennego do samodzielnego zastosowania.

10) Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki: 14 placówek (3 szkoły podstawowe, 5 gimnazjów, 5 szkół ponadgimnazjalnych i 1 przedszkole)

a) Gimnazjum w Wierzbnie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycieli/nauczyciele wypracowali scenariusz lekcji, skrypt – style uczenia się, katalog sposobów motywowania uczniów do nauki.

b) Szkoła Podstawowa w Sośniach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele wypracowali skrypt – style uczenia się, mapę myśli, scenariusz lekcji, katalog metod motywowania ucznia do nauki



c) Gimnazjum w Świecy

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/nauczycielki wypracowali katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia), prezentację multimedialną *Metody aktywizujące*, lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się). Wychowawczynie/wcy przeprowadzili w klasach pierwszych cykl lekcji wychowawczych na temat technik uczenia się - zapisy w dziennikach lekcyjnych – wypracowanie materiałów, wypracowano harmonogram lekcji - w formie papierowej prezentacje multimedialne na temat motywacji i technik mnemotechnicznych *Czym jest uczenie się, Motywacja*. Opracowano kwestionariusze samooceny pracy szkoły oraz określenia profilu szkoły.

d) Liceum Ogólnokształcące Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia) Nauczyciele/lki przeprowadzili lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych.

e) Szkoła Podstawowa nr 5 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia) Nauczyciele/lki przeprowadzili lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych.

f) Technikum nr 4 w Zespole Szkół Transportowo-Elektrycznych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki analizowali efekty stosowania poznanych rozwiązań metodycznych na spotkaniach zespołu do spraw analiz i jakości (zapisy w protokołach)

Nauczyciele/lki opracowali katalog metod aktywizujących i motywujących do nauki (wypracowanie materiałów do samokształcenia) – zmieniono na wypracowanie materiałów do przeprowadzenia lekcji na temat uczenia się (innowacja pedagogiczna – metodyczna)

Nauczyciele/lki przeprowadzili lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod aktywizujących uczniów do uczenia się) – zapisy w dziennikach lekcyjnych

Dodatkowo w porozumieniu z nadzorem pedagogicznym Szkoły:

- opracowano profil absolwenta Szkoły
- wypracowano materiały do modernizacji dokumentów Szkoły: Programu Wychowawczego, Statutu Szkoły
- wypracowano założenia i materiały do innowacji pedagogicznej - metodycznej

Wykorzystanie dorobku z projektu

Cele:

- modernizacja statutu szkoły – sylwetka absolwenta

53



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- modernizacja programu wychowawczego – priorytety na rok szkolny
- innowacja pedagogiczna, metodyczna

Innowacja obejmuje: specyficzne potrzeby uczniów: z materiałów ze szkolenia – mocne i słabe strony uczniów, celem jest tworzenie kultury organizacyjnej, podniesienie jakości pracy szkoły przez uczniowską refleksję wokół uczenia się podczas lekcji wychowawczych, lekcje na temat uczenia się przeprowadzą w przyszłym roku szkolnym nauczyciele podczas lekcji wychowawczych na podstawie scenariuszy opracowanych przez zespół do spraw innowacji

Metoda wypracowania modernizacji:

- ewaluacja wewnętrzna z roku 2013/2014 i 2014/2015 – wyniki
- analiza mocnych stron uczniów szkoły w obszarach: poznawczym, emocjonalnym i społecznym – wykonana na plakatach przez uczestników szkoleń w roku szkolnym 2014/2015,
- analiza czynników determinujących ucznia: dom rodzinny (czynniki społeczne, pozaszkolne), wyniki z gimnazjum (czynnik edukacyjny, niezależny od szkoły), ogólna wiedza o świecie (czynnik edukacyjny i pozaszkolny), wymagania w naszej szkole (czynnik edukacyjny, zależny od szkoły) wykonana przez zespoły przedmiotowe, podsumowana przez przewodniczących w formie wniosków

g) Szkoła Podstawowa Spółdzielni Oświatowej „Eduktor” w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki przeprowadzili lekcje otwarte: „Mnemotechniki w procesie dydaktycznym, czyli sami potrafimy się uczyć”. Opracowali katalog metod motywujących ucznia do nauki (klasy I – III, IV -VI), katalog komunikatów motywujących ucznia do nauki, scenariusze lekcji, scenariusze spotkań z rodzicami.

h) Przedszkole nr 14 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali pod okiem specjalisty katalog metod skutecznego uczenia się oraz motywowania dzieci do aktywności, przeprowadzili zajęcia otwarte dla rodziców w celu zaprezentowania nowych umiejętności dzieci, dokonywali obserwacji przy różnych okazjach i formułowali wnioski do dalszej pracy.

i) Liceum Ogólnokształcące Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali katalog przydatnych dla uczniów metod uczenia się.

j) Liceum Ogólnokształcące Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: katalog metod aktywizujących ucznia do nauki w szkole ponadgimnazjalnej; zestaw przykładowych sposobów, w których rodzic może wspierać swoje dziecko nauce; przykładowe dwie techniki uczenia się przez ucznia.



k) Gimnazjum w Chynowej

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: przykładowy szkolny katalog metod aktywizujących i motywujących ucznia do nauki w szkole gimnazjalnej: Katalog metod (wersja papierowa); przykładowy scenariusz spotkania informacyjno-szkoleniowego nauczyciela z rodzicem; przykładowe dwie techniki uczenia się, które może zastosować uczeń w szkole gimnazjalnej.

l) Gimnazjum w Przygodzicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: lekcje wychowawcze na temat „Techniki uczenia się”; zestaw metod motywujących do uczenia się; przeprowadzili 3 lekcje wraz ze scenariuszami i ewaluacją uwzględniające badanie podniesienia efektywności kształcenia po zastosowaniu metod uczenia się.

l) Gimnazjum Sobótka

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: lekcje wychowawcze na temat „Techniki uczenia się”- scenariusze zajęć wychowawczych ćwiczących u uczniów techniki uczenia się, plany wychowawców -wersja papierowa; zestaw metod motywujących do uczenia się; przeprowadzili lekcję otwartą wraz ze scenariuszem i ewaluacją uwzględniającą badanie podniesienia efektywności kształcenia.

m) IV Liceum Ogólnokształcące w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali katalog metod aktywizujących motywujących do nauki (wypracowali materiały do samokształcenia); przeprowadzili lekcję wybraną metodą aktywizującą (wdrażali do praktyki szkolnej nowe metody aktywizujące uczniów do uczenia się).

11) Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej: 1 placówka (technikum)

a) Technikum Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: dwie przykładowe procedury do analizowania/planowania oferty w szkole; przykładowe narzędzia ankiet do planowania oferty; ankietę do monitorowania podstawy programowej.

12) Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich: 3 placówki (2 szkoły podstawowe, 1 szkoła ponadgimnazjalna).

a) Zasadnicza Szkoły Zawodowej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przygodzicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania.



Nauczyciele/lki wypracowali: zasady powoływania zespołów zadaniowych; dwa sposoby monitorowania zespołów zadaniowych; dwa zespoły zadaniowe celów, zadań i sposobów monitorowania.

b) Szkoła Podstawowa w Pawłowic

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: Kartę informacji zwrotnej dla uczniów, scenariusz lekcji otwartej z wykorzystaniem aktywnych metod pracy (lapbooki, prezentacje multimedialne), scenariusze zajęć z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego, film animowany i Puzzle do zajęć edukacji wczesnoszkolnej, WebQuesty z zakresu nauczanych przedmiotów, scenariusze lekcji koleżeńskiej z zakresu edukacji wczesnoszkolnej, scenariusz spotkania z rodzicami na zebraniu śródrocznym

c) Szkoła Podstawowa w Masanowie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/ki członkowie zespołów nauczycielskich określili w nich swoje role, zasady organizacji i monitorowania oraz podziału zadań w zespole; Nabierali i doskonalili kompetencje interpersonalne: umiejętności komunikacyjne, asertywność, udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej, formułowanie komunikatu typu ja, umiejętność aktywnego słuchania, poznanie przez uczestników swoich silnych i słabych stron w zakresie umiejętności kontaktowania się z innymi. Nauczyciele/ki przeprowadzili lekcję koleżeńską z wykorzystaniem poznanych technik komunikacji; dokonali ewaluacji zadań i planów pracy zespołów nauczycielskich; opracowali katalog zasad dobrej komunikacji.

13) Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?: 1 placówka (gimnazjum).

a) Gimnazjum w Czarnymlesie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki rozwinęli kompetencje zawodowych podczas szkoleń z obszaru: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?”

14) Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły: 1 placówka (szkoła podstawowa).

a) Szkoła Podstawowa w Chynowej

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki rozwinęli kompetencje zawodowe podczas szkoleń z obszaru: „Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły”.

15) Ocenianie kształtujące: 5 placówek (5 szkół podstawowych).

a) Szkoła Podstawowa w Przygodziczkach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki rozwinęli kompetencje zawodowe podczas szkoleń z obszaru: Ocenianie kształtujące”.



b) Szkoła Podstawowa nr 6 w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: prezentację *Ocenianie kształtujące*, scenariusze lekcji dla klas I-III z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego, sformułowali cele lekcji do wskazanych tematów lekcji, opracowali zasady tworzenia informacji zwrotnej, analizowali przykładowe informacje zwrotne- prezentacja efektów pracy.

c) Szkoła Podstawowa w Parczewie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Materiały wypracowane przez nauczycieli/lki: prezentacja „Ocenianie kształtujące; wypracowanie umiejętność określania celów lekcji i formułowanie ich w języku zrozumiałym dla uczniów; ustalanie kryteriów oceniania (Nacobezu); stosowanie efektywnej informacji zwrotnej; rozróżnianie funkcji oceny sumującej i kształtującej; zestawu wymagań kluczowych; umiejętność budowania atmosfery uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami, sformułowanie pytań kluczowych, zdobycie umiejętności zadawania pytań angażujących ucznia w lekcje, wprowadzenie samooceny i oceny koleżeńskiej, opracowanie prezentacji „Cele uczenia się i kryteria sukcesów”.

d) Szkoła Podstawowa w Słaborowicach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: prezentację *Ocenianie kształtujące*, materiały ćwiczeniowe do konstruowania oceny opisowej, sformułowali cele lekcji do wskazanych tematów lekcji, opracowali zasady tworzenia informacji zwrotnej, analizowali przykładowe informacje zwrotne- prezentacja efektów pracy.

e) Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Łąkocinach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki uwzględnili w planowaniu procesu dydaktycznego elementów oceniania kształtującego; opracowali scenariusze lekcji uwzględniające ocenianie kształtujące; zaplanowali innowację pedagogiczną oraz przygotowali dokumentację do Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

16) Szkoła promuje wartość edukacji: 4 placówki (1 szkoła podstawowa, 3 szkoły ponadgimnazjalne).

a) Technikum nr 2 w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: prezentację *Wspieranie i motywowanie ucznia do nauki*, zestaw dobrych praktyk w formach pracy podnoszących wizerunek szkoły w środowisku, zestaw ankiet dla pracowników, uczniów i rodziców na temat promocji szkoły.

b) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w Zespole Szkół Usługowych w Ostrowie Wielkopolskim

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali: prezentacje *Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela*, *Strategie marketingowe szkoły*, *Zasady dbania o wizerunek szkoły*, zestaw ankiet do badania dotyczących funkcjonowania ucznia w szkole i rozwijaniu zainteresowań, zestaw dobrych praktyk w formach pracy podnoszących wizerunek szkoły w środowisku.

57



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



c) Szkoła Podstawowa w Radłowie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali projekt promujący wartości edukacji; zestaw form i sposobów promowania poszczególnych wartości edukacji; system promowania wartości edukacyjnej w szkole.

d) Liceum Ogólnokształcące w Odolanowie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali narzędzia do badań oczekiwań wobec Szkoły; plan promocji Szkoły we współpracy z rodzicami.

17) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 4 placówki (2 szkoły podstawowe, 2 gimnazja).

a) Gimnazjum w Granowcu

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali scenariusze zajęć w oparciu o metody poznane w czasie szkoleń, wypracowali wzory IPET do dalszej udoskonalonej pracy szkoły, opracowali katalog metod do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

b) Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Korytach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczycielki/nauczyciele opracowali katalog zasad pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych, katalog zasad pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz wzory IPET i ramowe dostosowania wymagań dla klas I-III oraz IV-VI.

c) Gimnazjum w Zespole Szkół w Korytach

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki wypracowali katalog zasad pracy z uczniami przejawiającymi trudne zachowania, opracowali scenariusz pedagogizacji rodziców na temat kształtowania prawidłowych postaw wychowawczych dzieci gimnazjalnych.

d) Szkoła Podstawowa w Dębniczy

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015 zadania. Nauczyciele/lki opracowali materiały dydaktyczne do pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się; opracowali plan nowej formy współpracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się i wdrożyli go do praktyki szkolnej; merytoryczne i organizacyjne przygotowali i przeprowadzili szkolny konkurs dla uczniów zdolnych lub utalentowanych.

18) Budowa koncepcji pracy szkoły: 1 placówka (szkoła podstawowa).

a) Szkoła Podstawowa im. Błogosławionego ks. Jana Nepomucena Chrzana w Gostycynie

W Szkole zrealizowano wszystkie zaplanowane w RPW na rok szkolny 2014/2015



zadania. Nauczycielki/nauczyciele opracowali i zmodyfikowali istniejącą koncepcję pracy szkoły na bazie potrzeb rozwojowych uczniów. Nauczyciele/lki opracowali narzędzia do przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów.

II.3. Analiza wyników ankiet przeprowadzonych na zakończenie RPW

Opinie Beneficjentów Ostatecznych pn. Uwagi, sugestie i oczekiwania po II roku udziału w Projekcie POKL. Działanie 3.5 w Powiecie Ostrowskim- analiza wyników

Jakie są Pani/ Pana uwagi i sugestie dotyczące realizacji Rocznych Planów Wspomagania lub spotkań i szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia roku szkolnym 2014/2015

Prowadzący

Prowadzący kompetentni, wyposażeni w wiedzę merytoryczną i metodyczną, mający dobry kontakt z nauczycielami.

Prowadzący ciekawie i wyczerpująco przedstawili tematykę przygotowanych spotkań.

Szkolenia prowadzone były przez profesjonalistów.

Wykładowcy odpowiednio dobrani do przerabianych materiałów.

Szkolenia prowadziły osoby kompetentne, dbały o to, aby zajęcia były urozmaicone i atrakcyjne

Zajęcia prowadzone były profesjonalnie.

Prowadzący zajęcia dobrze przygotowani pod względem merytorycznym

Prowadzący prowadzili spotkania w sposób fachowy i treściwy.

Jakość szkoleń

Bardzo fachowo przeprowadzone. Jak najbardziej są one trafione i dużo można z tych zajęć wynieść.

Jestem zadowolona ze szkoleń, które były rzetelnie zrobione oraz interesujące.

Ciekawa tematyka spotkań.

Ciekawe formy i metody pracy podczas szkoleń.

Uważam, że żadna praca nie idzie na darmo i warto spotykać się na szkoleniach, które mają nie tylko walor merytoryczny, ale także integrujący.

Program przydatny. Warto byłoby dołączyć do programu nowe rzeczy.

W dalszym ciągu przeprowadzać podobne szkolenia.

Dzięki szkoleniom zacząłem się bardziej interesować moim doskonaleniem poprzez potrzeby szkoły.

Jestem zadowolona ze szkoleń. Warto było z nich skorzystać, były bardzo interesujące i prowadziły do lepszego samorozwoju.

Mało wymiany dobrych praktyk na szkoleniach.

W szkoleniach położyć większy nacisk na elementy praktyczne niż teoretyczne.

Szkolenia nie mogą ograniczać się tylko do wykładu.

Zbyt szeroka tematyka szkoleń.

Dużo teoretycznych wiadomości, mało możliwości wymiany doświadczeń z nauczycielami z innej szkoły.

Szkolenia ciekawe ale nie do końca zgodne z moimi oczekiwaniami i potrzebami

Wszystkie zajęcia powiększyły moje wiadomości i pomogły mi rozwiązać problemy, które spotykam w pracy z uczniami

Zbyt dużo teorii na szkoleniach.

Szkolenia powinny być kontynuowane. Tematyka szkoleń odpowiadała moim oczekiwaniom



Organizacja szkoleń

Spotkania „w sieci” odbywały się późnym popołudniem przez co efektywność pracy była niska.

Zajęcia pochłaniają za dużo czasu, który jest niezbędny na realizację szkoleń wybranych indywidualnie.

Zaletą programu była duża liczba ćwiczeń praktycznych i stosowanie metod aktywizujących. Program realizowany był sukcesywnie przez dwa lata w terminach dogodnych dla uczestników .

Jestem zadowolona z udziału w projekcie, podobała mi się organizacja szkoleń.

Zbyt duża ilość godzin .

Bardzo pozytywnie oceniam organizację realizowanego projektu wspomagania szkół. Ciekawe szkolenia i pomysły.

Zbyt duża liczba powtarzających się ankiet i kwestionariuszy. Zbyt dużo dokumentów do uzupełnienia.

Duża częstotliwość szkoleń.

Jakie są Pani/ Pana uwagi i sugestie po II roku udziału w Projekcie POKL. Działanie 3.5 w Powiecie Ostrowskim

Program przydatny. Warto byłoby dołączyć do programu nowe rzeczy.

W dalszym ciągu przeprowadzać podobne szkolenia.

Szkolenia powinny być kontynuowane. Tematyka szkoleń odpowiadała moim oczekiwaniom.

Udział w realizacji zadań projektu wpłynął na poprawę jakości mojej pracy i pracy szkoły.

Wprowadzić wymianę wspólnych doświadczeń (skrzynka pomysłów) przez Internet.

Zmienić formę z całościowych szkoleń dla dużych grup na indywidualne konsultacje specjalistyczne w grupach kilkuosobowych, pracujących nad wybranym problemem.

Wprowadzić tzw. kontakty robocze związane z aktualnie wynikającymi problemami.

Założyć fora konsultacyjne ekspertów.

Warto kontynuować i wspierać rozwój szkół oraz nauczycieli.

Należy przywrócić doradztwo metodyczne.

Umożliwienie wyboru szkoleniowców i spotkań z doradcą metodycznym.

Pomoc w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli wg mnie powinna odbywać się na poziomie przedmiotu, a nie w ogólnej grupie nauczycieli.

Nowe technologie byłyby dobrym wsparciem na co dzień w pracy nauczyciela .

Program sprzyja podniesieniu kwalifikacji nauczycieli i podniesieniu jakości pracy szkoły.

Program umożliwia wdrażanie nowych alternatywnych metod nauczania.

Program pozwala na podniesienie poziomu nauczania i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o inne bardziej angażujące uczniów metody i formy pracy.

Oczekuję podobnej formy doskonalenia tzn. w placówce macierzystej, z rozpisaniem jak dotąd harmonogramem zajęć. Dodatkowo konsultacje mogłyby być prowadzone w formie elektronicznej

Warto kontynuować i wspierać rozwój szkół oraz nauczycieli.



III. Proces realizacji szkoleń i konsultacji w ramach sieci współpracy i samokształcenia

III.1. Analiza tzw. ankiet sukcesu ze szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia przeprowadzona przez Grupę Monitorującą

Sieć I wybrała obszar „Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania”. W ramach tego obszaru zostały przeprowadzone dwa szkolenia i konsultacje. Szkolenia dotyczyły następującej tematyki:

- 1) Szkoła i biblioteka jako miejsce kształtowania środowiska czytelniczego – praktyczne rozwiązania dla nauczycieli języka polskiego z uwzględnieniem różnych poziomów kształcenia.
- 2) Promocja czytania i czytelnictwa. Projekt czytelniczy.

Sieć II wybrała obszar „Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów”. W ramach tego obszaru zostały przeprowadzone dwa szkolenia. Szkolenia dotyczyły następującej tematyki:

- 1) Jak wspierać i rozwijać kreatywność uczniów.
- 2) Relacja uczeń- nauczyciel, dzieci i młodzież pokolenia Z.

Sieć III wybrała obszar „Promocja i budowanie wizerunku szkoły”. W ramach tego obszaru zostały przeprowadzone dwa szkolenia. Szkolenia dotyczyły następującej tematyki:

- 1) Pozyskiwanie funduszy unijnych na realizację projektów edukacyjnych.
- 2) Relacja uczeń- nauczyciel, dzieci i młodzież pokolenia Y.

Sieć IV wybrała obszar „Nauczyciele pracują zespołowo”. W ramach tego obszaru zostały przeprowadzone dwa szkolenia i konsultacje w każdej z dwóch grup. Szkolenia dotyczyły następującej tematyki:

- 1) Rozwiązywanie konfliktów w zespole.
- 2) Czynniki wpływające na współpracę w zespole: nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.

Sieć V wybrała obszar „Rola dyrektora szkoły w promocji i budowaniu wizerunku szkoły”. W ramach tego obszaru zostały przeprowadzone dwa szkolenia. Szkolenia dotyczyły następującej tematyki:

- 1) Wizerunek dyrektora szkoły.

Dyrektor w procesie negocjacji z trudnym partnerem- rodzic, uczeń.

Każdy uczestnik szkoleń w ramach sieci po zakończonym cyklu spotkań został poproszony o wypełnienie ankiety sukcesu. Ankieta zawierała cztery kluczowe pytania, które dotyczyły oceny merytorycznej szkolenia, realizacji założonych celów, a także możliwości dzielenia się

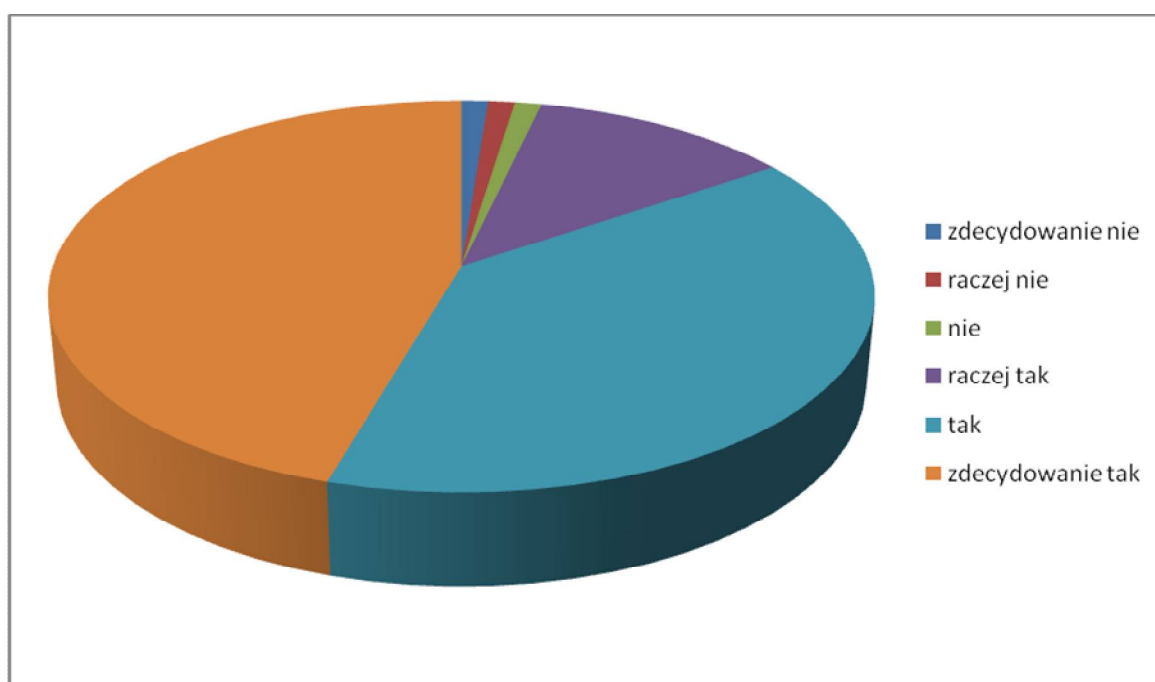


wiedzą, doświadczeniem i przydatnością wiedzy i umiejętności w realizacji zadań edukacyjnych. Każde z zadań było oceniane przez beneficjentów w skali od 1 do 6. Ankiety wypełniło 492 osoby.

OCENA SZKOLENIA

- Czy Pani\Pana zdaniem założone cele szkolenia zostały zrealizowane?

	ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	NIE	RACZEJ TAK	TAK	ZDECYDOWANIE TAK
IŁOŚĆ ODPOWIEDZI	6	6	6	59	194	226
%	1,2	1,2	1,2	12,0	39,3	45,1

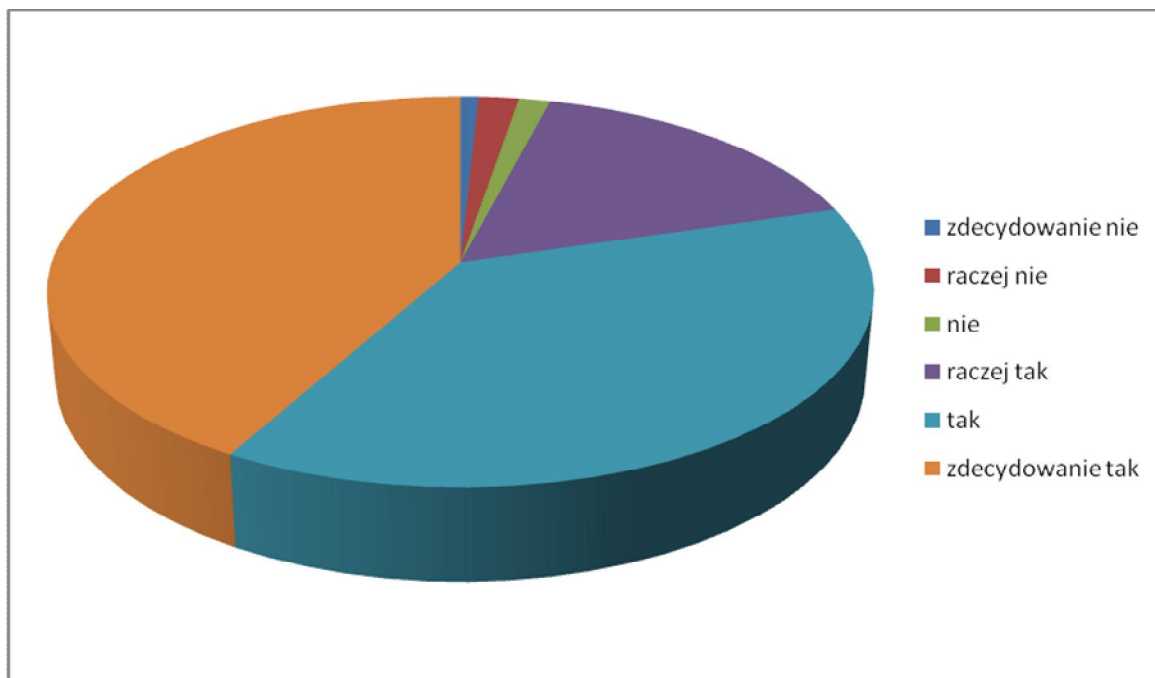


45,1% ankietowanych uważa, że założone cele zostały zdecydowanie zrealizowane, podobnie 39,3% ankietowanych potwierdza zrealizowanie zakładanych celów szkolenia. Tylko 6 ankietowanych to jest 1.2% uważa, że założone cele szkolenia nie zostały osiągnięte.



- Czy zdobyta wiedza i umiejętności będą Pani\Panu przydatne w realizacji zadań edukacyjnych?

	ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	NIE	RACZEJ TAK	TAK	ZDECYDOWANIE TAK
IŁOŚĆ ODPOWIEDZI	4	9	7	80	186	206
%	0,8	1,8	1,4	16,4	37,8	41,8

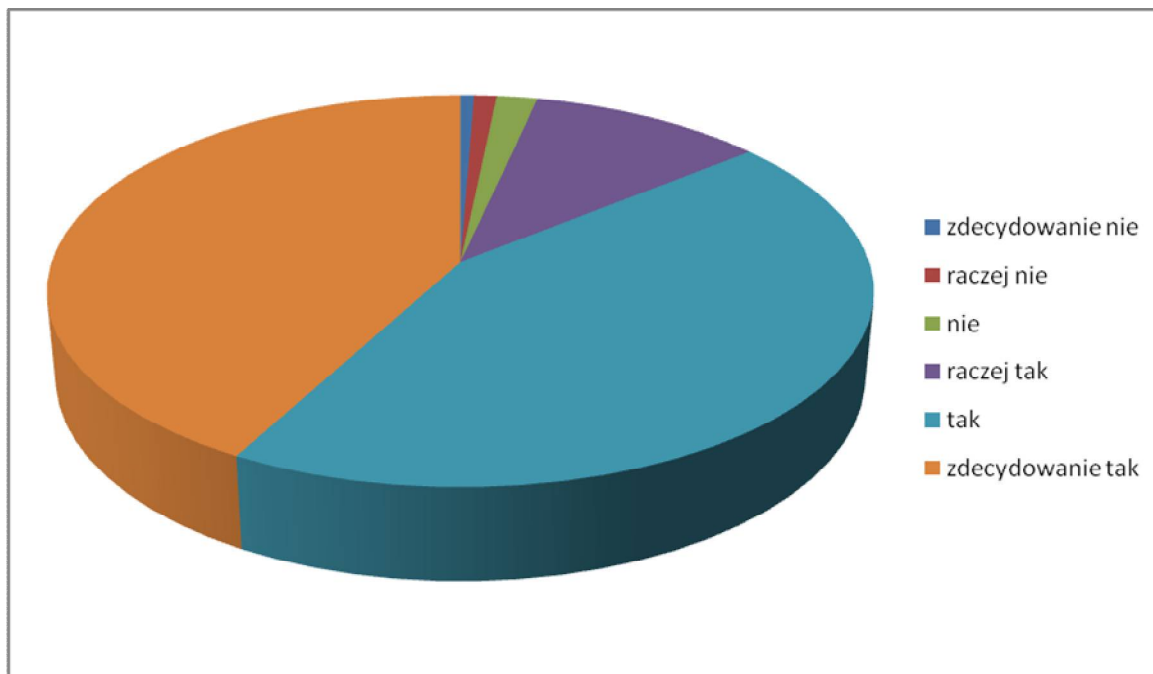


206 ankietowanych to jest 41,8% potwierdza, że zdobyta wiedza i umiejętności będą przydatne w realizacji zadań edukacyjnych. Natomiast 1,4% ankietowanych jest zdania, że zdobyta wiedza i umiejętności nie będą przydatne w realizacji zadań edukacyjnych a 1,8% nauczycieli uważa, iż zdobyta wiedza i umiejętności raczej nie będzie przydatna.

- Czy miała Pani/Pan możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem?

	ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	NIE	RACZEJ TAK	TAK	ZDECYDOWANIE TAK
IŁOŚĆ ODPOWIEDZI	3	5	9	52	214	209
%	0,6	1,1	1,8	10,6	43,4	42,5



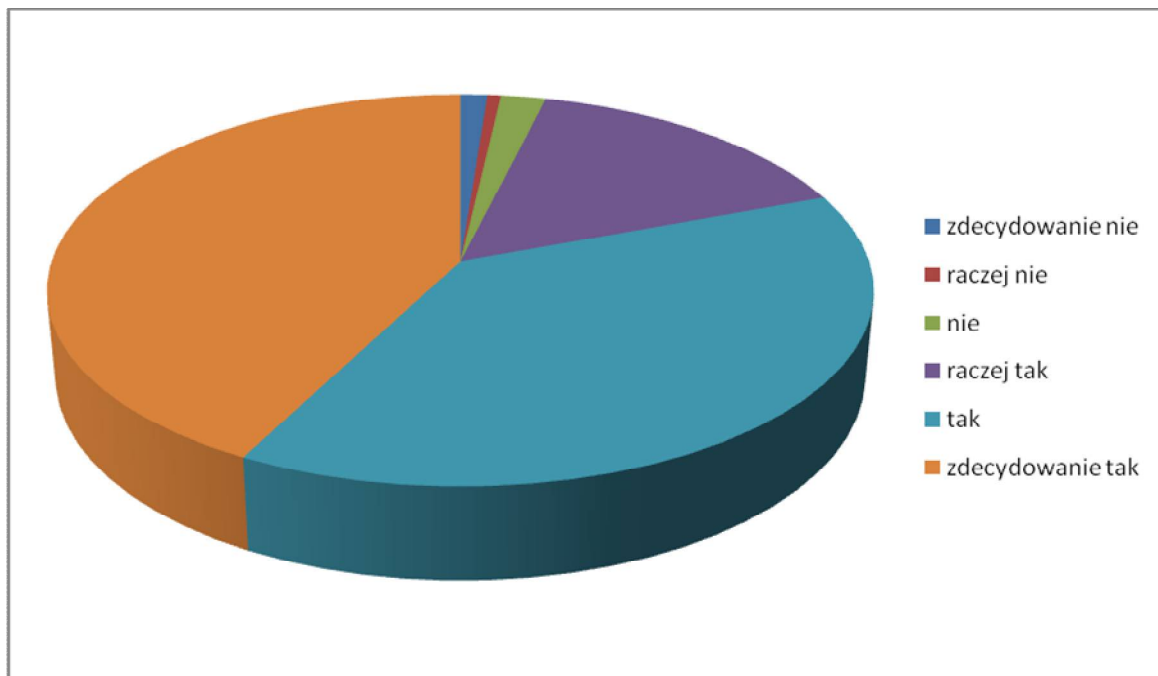


Zdecydowana większość ankietowanych potwierdza możliwość dzielenia się własnym doświadczeniem podczas szkoleń (43,4% potwierdziło taką możliwość, 42,5% wypowiedziało się, że zdecydowanie miało taką możliwość). Tylko 9 to jest 1,8% ankietowanych nie potwierdza możliwości dzielenia się własnym doświadczeniem podczas szkoleń.

- **Czy otrzymane lub wypracowane materiały dydaktyczne będą Pani/Pana zdaniem przydatne w praktyce szkolnej?**

	ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	NIE	RACZEJ TAK	TAK	ZDECYDOWANIE TAK
IŁOŚĆ ODPOWIEDZI	6	3	10	76	189	208
%	1,2	0,6	2,0	15,4	38,6	42,2





42,2% ankietowanych wypowiedziało się, że otrzymane lub wypracowane materiały dydaktyczne będą zdecydowanie przydatne w praktyce szkolnej. Natomiast 6 spośród ankietowanych uważa, że otrzymane lub wypracowane materiały dydaktyczne zdecydowanie nie będą przydatne w praktyce szkolnej.

III.2. Informacja o postępie rzeczowym w działaniach w sieciach współpracy i samokształcenia

Sieć I: *Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania*

- Prowadzenie przez koordynatora sieci spotkań uczestników sieci
Przeprowadzono 10 spotkań (po 5 w każdej z dwóch grup): spotkania organizacyjno-integracyjne, spotkania dotyczące planowania pracy sieci i doboru tematyki szkoleń, spotkania organizacyjne, podsumowujące roczną pracę i podsumowujące projekt.
- Działania podejmowane na platformie ORE www.doskonaleniewsieci.pl – zakładanie wątków tematycznych
Uczestnicy zamieścili ponad 120 wątków tematycznych. Najbardziej popularne wątki wśród Uczestników sieci dotyczą: materiałów popularyzujących czytanie, metod pracy z tekstem, artykułów podejmujących problem czytelnictwa, kampanii społecznych popularyzujących czytanie. Wzrasta liczba wątków, które dotyczą komentarzy i badań podejmujących problem czytania. Uczestnicy publikują różne sposoby promocji książki i czytelnictwa. Powstał katalog działań promujących czytelnictwo.



- Działania podejmowane na platformie – zamieszczanie postów
Najchętniej Uczestnicy sieci wypowiadają się na temat: Jak popularyzować czytanie?; Jak motywować do czytania lektur?. Polecają literaturę oraz strony internetowe podejmującą tę właśnie tematykę. Najwięcej wpisów dotyczyło wątków: Bank dobrych praktyk - 32; Czytasz Polaku- 30; Luksus na półkach – 17; Zacytane wakacje -15; Materiały dla bibliotekarzy -14 ;Materiały prezentowane podczas szkoleń -13. Ważnym obszarem aktywności jest korzystanie z linków na strony kampanii i akcji promujących czytanie. Nauczyciele chętnie przeglądają, komentują i wykorzystują materiały publikowane po spotkaniach i szkoleniach. Często pojawiają się linki na strony z wypowiedziami znanych osób, które zachęcają do czytania. Dobrze realizowane są tematy dotyczące dobrych praktyk- organizacja konkursów, scenariusze zajęć, praca z rodzicami. Podczas spotkań nauczyciele chętnie dzielą się sposobami na pracę z lekturą. Również ten temat podejmowany jest na platformie.
- Dzielenie się dobrą praktyką przez uczestników sieci
Uczestnicy sieci zamieścili na platformie 45 dobrych praktyk: scenariusze zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych , programy zajęć terapeutycznych, międzyprzedmiotowy projekt edukacyjny, propozycje konkursów czytelniczych. Uczestnicy polecają materiały samokształceniowe. Większość scenariuszy dotyczy metod pracy z lekturą i tekstem na lekcji. Są również materiały metodyczne przedstawiające konkursy czytelnicze: Jaka to baśń? ; Jeden z dziesięciu; Mądrość zakłeta w Mitach. Opublikowany został projekt: Piszemy książkę popularnonaukową. Polecane są również pozycje literackie i dydaktyczne. Uczestnicy sieci wspólnie zakupili książki: Wychowanie przez czytanie- Ireny Koźmińskiej i Elżbiety Olszewskiej.
- Udział w szkoleniach i konsultacjach prowadzonych przez ekspertów- nabywanie nowych wiadomości i umiejętności przez uczestników sieci
Przeprowadzono po 3 szkolenia w każdej grupie oraz po dwie konsultacje w każdej grupie.
Tematyka szkoleń: Skuteczne sposoby zachęcania do czytania, Metody nauki czytania, doskonalenie umiejętności czytania. Czytanie ze zrozumieniem, Szkoła i biblioteka jako miejsce kształtowania środowiska czytelniczego - praktyczne rozwiązania dla nauczycieli języka polskiego i bibliotekarzy z uwzględnieniem różnych poziomów kształcenia. Promocja czytania i czytelnictwa. Projekt czytelniczy.
Tematyka konsultacji: Praca z lekturą; Praca z tekstem literackim. Metody nauki czytania; Projekt czytelniczy.
- Publikowanie bibliografii dotyczącej tematyki sieci
Zamieszczono plik z16 tytułami wydawnictw zwartych i 63tytułami artykułów z czasopism. Netografia (bibliografia tekstów internetowych) – zamieszczono 36 linków do stron internetowych podejmujących tematykę czytelnictwa

Sieć II: *Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów*

- Prowadzenie przez koordynatora sieci spotkań uczestników sieci
Uczestnicy wzięli udziału w spotkaniu 6.06.2015.

66



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego”

- Działania podejmowane na platformie ORE www.doskonaleniewsieci.pl – zakładanie wątków tematycznych
Założono 4 nowe wątki:
 - ✓ Zakończenie projektu
 - ✓ Nadchodzi era ludzi twórczych
 - ✓ Wyniki ankiet podsumowujących projekt
 - ✓ Techniki i sposoby – szybkie, proste i skuteczne.
- Działania podejmowane na platformie- zamieszczanie postów
Uczestnicy zamieścili 58 indywidualnych postów, w których poruszano tematykę rozwijania twórczego myślenia uczniów.
- Dzielenie się dobrą praktyką przez uczestników sieci
Uczestnicy nie opracowali i nie opublikowali dobrej praktyki dotyczącej rozwijania twórczego myślenia uczniów. Koordynator sieci przesłał do każdego uczestnika wszystkie wypracowane materiały: 37 dobrych praktyk, 11 materiałów szkoleniowych. Zawieszono 1 materiał samokształceniowy: „Twórczy uczeń, twórczy nauczyciel”.
- Udział w szkoleniach i konsultacjach prowadzonych przez ekspertów - nabywanie nowych wiadomości i umiejętności przez uczestników sieci
Uczestnicy wzięli udział w ostatnich szkoleniach i konsultacjach dnia 4 i 11 marca 2015.
- Publikowanie bibliografii dotyczącej tematyki sieci
Umieszczono bibliografię składającą się z 89 tytułów.

Sieć III: *Promocja i budowanie wizerunku szkoły*

- Działania podejmowane na platformie ORE www.doskonaleniewsieci.pl – zakładanie wątków tematycznych
Założono 18 wątków tematycznych i umieszczono różnorodne materiały na tematy określone w wątkach, m.in.: Co motywuje do działania nauczyciela w XXI w?, Jakie działania w ramach public relation realizowane są w waszych szkołach?, Czy szkoły powinny inwestować w narzędzia związane z marketingiem zewnętrznym np. banery reklamowe?, Czy nauczyciel żyje dla siebie, czy dla innych? Jak być „belfrem” 24 godziny na dobę?, W jaki sposób szkoła może budować marketing wartości?, Czy środowisko nauczycieli bardziej niż inne grupy zawodowe jest skazane na wypalenie zawodowe?, Czy kontakt z mediami jest zawsze stresogenny? Jakie znacząco skuteczne sposoby radzenia sobie w takiej sytuacji?, Co obecnie może motywować nauczyciela do pracy?, Czym zaskoczyć młodzież pokolenia „Z”?, Etyka zawodu nauczyciela, Czy i jak odnajdujemy się w roli facylitatorów, Zachęcenie do udziału w projekcie „Planeta energii”, Czy możliwa jest uczciwa konkurencja między szkołami? Co zrobić, gdy jakaś placówka powieła Twoje pomysły?, Zachęta do udziału w Programie „Mały Wolontariat”, Czy rzeczywiście twardy biznes rządzi rynkiem edukacyjnym?, Czy uważasz, że egzaminy po szkole podstawowej i gimnazjalnej w sytuacji niżu demograficznego mają jakikolwiek sens?,

67



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Czy i w jakim zakresie Państwa szkoły wprowadzają różnego rodzaju innowacje będące ciekawą metodą promocji placówki?, Czy stosowanie innowacji powoduje większe zainteresowanie placówką?, Jak dalece relacje międzyludzkie w szkole mogą determinować jej wizerunek?, Czy sieci współpracy i samokształcenia według Państwa mają być kontynuowane, jeżeli tak to w jakiej formie(problemowe czy przedmiotowe)?

- Działania podejmowane na platformie – zamieszczanie postów
Na platformie umieszczono 108 postów w wymienionych wyżej wątkach tematycznych.

Sieć IV: *Nauczyciele pracują zespołowo*

- Prowadzenie przez koordynatora sieci spotkań uczestników sieci
Przeprowadzono 5 spotkań dla 2 grup utworzonych w ramach sieci.
- Działania podejmowane na platformie ORE www.doskonaleniewsieci.pl – zakładanie wątków tematycznych
Założono 53 wątki. Tematyka: Korzyści płynące z pracy zespołowej; Aspekty praktycznego wykorzystania czynników wpływających na motywację wewnętrzną w pracy zespołowej; Konieczność działania zespołowego nauczycieli w szkole; Specyfika pracy w zespole; Jakie zespoły funkcjonują w szkole; Działania zespołowe. Cztery stadia efektywnej pracy zespołowej; Porady - Jak pracować w zespole?; Specyfika pracy w zespole; Umiejętność pracy w zespole; Czynniki wpływające na dobrą współpracę; Czy twoja praca w zespole jest domeną – test; Wspólna odpowiedzialność za pracę zespołową; Jak ją respektować?; Praca zespołowa a rywalizacja; Jak mobilizować nauczycieli do pracy zespołowej?; Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym; Jak współpracować z nauczycielem, który nie lubi współdziałać w zespole?; Czy sama aktywność w zespole jest podstawą dobrej pracy zespołu?; Czynniki wpływające na dobrą pracę zespołu. Jak ocenić członków zespołu? Doświadczenia w pracy w zespole. Praca zespołowa nie tylko wśród nauczycieli. Role w zespole zadaniowym. Czy sama aktywność w zespole jest podstawą dobrej pracy w zespole?
- Działania podejmowane na platformie – zamieszczanie postów
Zamieszczono 387 posty między innymi dot. zespołów funkcjonujących w szkołach, korzyści płynących z pracy zespołowej, czynników wpływających na motywację wewnętrzną w pracy zespołowej, cztery stadia efektywnej pracy zespołowej, porady – Jak pracować w zespole?, specyfika pracy w zespole, umiejętność pracy w zespole; oceny członków zespołu; doświadczenia w pracy w zespole; scenariusze lekcji i uroczystości, ćwiczenia doskonalące pracę w zespole, tangramy, zabawy integracyjne.
- Udział w szkoleniach i konsultacjach prowadzonych przez ekspertów - nabywanie nowych wiadomości i umiejętności przez uczestników sieci
Przeprowadzono po 3 szkolenia w każdej grupie oraz po dwie konsultacje w każdej grupie.
- Publikowanie materiałów dotyczących tematyki sieci

68



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Liczba: ponad 40 różnych materiałów samokształceniowe w tym między innymi:

- ✓ prezentacje multimedialne:
Praca Zespołowa; Praca Zespołowa w szkole; Aspekty praktycznego wykorzystania czynników wpływających na motywację wewnętrzną w pracy zespołowej nauczycieli; Coaching w pracy z zespołami nauczycielskimi; Praca w zespole. Współpraca w zespołach. Podsumowanie pracy w sieciach.
- ✓ linki do materiałów w sieci oraz artykuły:
Specyfika pracy w zespole; Umiejętność pracy w zespole; Działania zespołowe, Konieczność działania zespołowego nauczycieli w szkole; Kiedy praca zespołowa jest lepsza od indywidualnej; Praca zespołowa nauczycieli; Czynniki integracji i dezintegracji zespołu nauczycielskiego; Integracja środowiska nauczycielskiego; Zarządzanie szkołą poprzez budowanie zespołu; Umiejętność pracy w zespole; Specyfika pracy w zespole; Jak pracować w zespole? Praca zespołowa i kierowanie zespołem Test psychologiczny – Czy praca w zespole jest twoją domeną? Jak budować efektywne zespoły. Cechy dobrego zespołu. Role w zespole zadaniowym. Motywacyjne aspekty w zespole. Efektywna praca w zespole. Cztery stadia efektywnej pracy w zespole. Wady i zalety pracy w zespole. Dobre metody -praca w grupie. Tworzenie zespołów zadaniowych poprawia efektywność pracy nauczycieli.
- ✓ pliki z materiałami ze szkoleń, m.in. Jakim jesteś słuchaczem?; Konstrukttywne komunikowanie się; Jak prowadzić rozmowę; Zasady komunikacji; Jak udzielać informacji zwrotnej; Bariery komunikacyjne, Autodiagnoza konfliktu, Rodzaje konfliktów. Podstawowe reguły negocjacji. Cykl konfliktu.
- ✓ filmik edukacyjny: Praca zespołowa – Jak i dlaczego? Centrum Edukacji Obywatelskiej, Praca zespołowa Scholaris.

Sieć V: Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły

- Prowadzenie przez koordynatora sieci spotkań uczestników sieci
Przeprowadzono spotkania podsumowujące Projekt (wzięło w nich udział 18 i 19 dyrektorów z poszczególnych grup).
- Działania podejmowane na platformie ORE www.doskonaleniewsieci.pl – zakładanie wątków tematycznych
Założono 6 wątków tematycznych:
 - ✓ Skuteczność modelu motywacji błyskawicznej w 6 krokach
 - ✓ Wizerunek szkoły, wizerunek dyrektora. Przykłady budowania pozytywnego wizerunku
 - ✓ Dobre praktyki szkół uczestniczących w projekcie
 - ✓ Negocjacje i mediacje w szkole
 - ✓ Nowa koncepcja nabywania kompetencji przez dyrektorów szkół w myśl projektu ORE – Przywództwo i zarządzanie w oświacie
 - ✓ Które z narzędzi tutorskich oraz coachingowych omówionych na szkoleniu można wdrożyć w mojej szkole
- Działania podejmowane na platformie - zamieszczanie postów
Umieszczono 18 postów.
- Dzielenie się dobrą praktyką przez uczestników sieci

69



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zamieszczono 16 plików z różnymi informacjami, materiałami szkoleniowymi, planami i prezentacjami.

- Udział w szkoleniach i konsultacjach prowadzonych przez ekspertów- nabywanie nowych wiadomości i umiejętności przez uczestników sieci
Przeprowadzono konsultacje stacjonarne dla obu grup sieci na tematy: Dyrektor szkoły skutecznym przywódcą – coaching w pracy dyrektora szkoły (wzięło udział po 14 dyrektorów z każdej grupy), Dyrektor w procesie negocjacji z trudnym partnerem w szkole (rodzic, uczeń, nauczyciel) oraz konsultacje zdalne dla zainteresowanych dyrektorów na temat: Dyrektor szkoły skutecznym przywódcą – coaching w pracy dyrektora szkoły. Przeprowadzono szkolenia dla obu grup sieci na tematy: Wizerunek dyrektora szkoły, Dyrektor w procesie negocjacji z trudnym partnerem w szkole (rodzic, uczeń, nauczyciel), Wybrane narzędzia tutoringowe oraz coachingowe dyrektora szkoły/ przedszkola w relacjach z pracownikami.

III.3. Analiza wyników ankiet przeprowadzonych zakończenie II roku pracy w sieciach współpracy i samokształcenia

Na zakończenie realizacji Projektu wśród Uczestników i Uczestniczek przeprowadzono ankiety podsumowujące, w których zadano m.in. pytanie otwarte: **Jakie są Pani/Pana uwagi i sugestie dotyczące realizacji *Kompleksowego Programu Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego w okresie od 2 września 2013 r. do 30 czerwca 2015 r.***

Poniżej odtwarzamy panoramę refleksji na temat realizacji Projektu.

Wypowiedzi Beneficjentów Ostatecznych, czyli uczestników wszystkich pięciu sieci współpracy i samokształcenia uporządkowano na: rekomendacje i uwagi krytyczne.

- **Rekomendacje**

Odpowiedni wybór specjalistów.

Projekt ciekawy, szczególnie warsztaty z ekspertem.

Kontynuować pracę na platformie.

Fajna forma spotkań i dobra atmosfera.

Cieszę się, że mogłam uczestniczyć w projekcie, poznać ciekawych ludzi, wymienić się swoimi pomysłami i doświadczeniami.

Dzięki szkoleniom poznałam wiele nowych i ciekawych działań rozwijających czytelnictwo, które wykorzystam w swojej pracy.

Najciekawszym doświadczeniem były propozycje motywowania uczniów do czytania.

Spotkania ciekawe i rozwojowe. Polecam na przyszłość.

70



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Spotkania zorganizowane w ramach projektu uważam za interesujące i sensowne. Praca na platformie daje dużo doświadczeń oraz umożliwia pracę w różnych warunkach i godzinach. Skorzystałam z wielu wypowiedzi koleżanek i kolegów.

Dobrze przygotowany projekt z szeroką ofertą szkoleń, a praca na platformie była nowym i ciekawym doświadczeniem zawodowym.

Realizacja projektu zapewne podniesie jakość pracy z uczniami, wzbogaci warsztat pracy nauczycieli i da możliwości dzielenia się ze szkolenia z innymi.

Szkolenia mi się podobały.

Zajęcia przygotowane były w sposób merytoryczny

Zajęcia pomogły mi w uporządkowaniu wiedzy. Dzielenie się doświadczeniami praktycznymi z innym. Takie szkolenia powinny być prowadzone dla młodych nauczycieli, którym brak doświadczenia pedagogicznego.

Organizacja programu była odpowiednia, tzn. podobała mi się praca podczas zajęć, wymiana doświadczeń oraz profesjonalne i ciekawe wykłady prowadzących.

Forma zajęć była ciekawa, nie przedłużano sztucznie czasu szkoleń.

Atmosfera bardzo miła.

Osoby, które prowadziły zajęcia, były przygotowane i kompetentne.

Jestem zadowolona z udziału w Projekcie, ponieważ dzięki tym spotkaniom zdobyłam cenne informacje dotyczące pracy zespołowej nauczycieli, jak również metod pracy, które mogę wykorzystać w pracy z uczniami. Zdobyłam znajomości i mile spędziłam czas w swojej grupie. Spotkania były ciekawe, choć mogłyby zawierać więcej zadań praktycznych niż polegających na wykładach. Chciałabym w przyszłości uczestniczyć w tego typu spotkaniach, ale mogłyby trwać krócej: 1 rok, a nie 2 lata. Raz w miesiącu po 2 godziny byłyby bardziej efektywne

Prowadzący dobrze przygotowani do zajęć, profesjonalni, komunikatywni.

Szkolenia były pozytywne.

Organizacja spotkań była dobra.

Prowadzące dobrze przygotowane.

Sposób prowadzenia pod względem merytorycznym i metodycznym był na wysokim poziomie.

Zdobywaliśmy nowe formy i techniki pracy w zakresie twórczego myślenia dzieci, nie każdy rodzaj będzie wykorzystany w mojej pracy.



Szkolenia przygotowane i prowadzone profesjonalnie. Eksperti dobrani odpowiednio do tematyki szkoleń. Uczestnicy szkoleń chętnie dzielili się swoimi doświadczeniami.

Pomysł współpracy w sieci jest trafiony, jednak potrzeba trochę czasu aby nauczyciele byli bardziej otwarci na ten sposób współpracy.

Jednak wiele dobrego wyniosłam z tych spotkań, wymiany informacji na platformie.

Cieszę się, że mogłam uczestniczyć w spotkaniach „naszej” sieci. Atmosfera na spotkaniach była bardzo miła, ludzie przyjaźnie nastawieni i pełna optymizmu prowadząca.

Koordinator na plus.

Pozytywnie oceniam spotkania z ekspertami.

Spotkania w towarzystwie innych nauczycieli też umożliwiły wymianę spostrzeżeń.

Miła atmosfera i ciekawe uwagi uczestników szkolenia.

Ciekawe spotkania z specjalistami.

- **Uwagi krytyczne**

Platforma powinna być poprawiona, jeśli chodzi o stronę wizualną. Trudno zamieszczać publikacje (w przypadku, gdy jest dużo postów) bez przeczytania pozostałych co zabiera zbyt dużo czasu i zniechęca do aktywności.

Program szkoleń zbyt rozciągnięty w czasie i zbyt duża ilość godzin.

Uciążliwe były dojazdy i godziny spotkań.

Wybór tematyki powinien leżeć w gestii zainteresowanego.

Więcej szkoleń przedmiotowych, a nie ogólnych.

Pragnę wyrazić spostrzeżenie, że jako nauczyciel chciałabym spotkać fachowców z konkretnych dziedzin, a nie „trenerów”, którzy całość działań przerzucają na nauczycieli.

Podział na etapy edukacyjne I-III i IV-VI.

Więcej materiałów dydaktycznych, papierowych i medialnych.

Prośba o powrót doradcy metodycznego.

Działalność sieci powinna być wyspecjalizowana.

Więcej praktycznych działań.

Zbyt duża grupa, pomieszana pod względem poziomu szkół (podstawowa, gimnazjum).

Zbyt długie szkolenia.



Uczestnicy szkoleń zostali wytypowani przez dyrekcję, a nie dobrowolnie wzięli udział w tym programie.

Krócej a efektywniej.

Zbyt długi projekt.

Duży profesjonalizm specjalisty prowadzącego szkolenia

Więcej ćwiczeń.

Wcześniejsze spotkania

Konkretne tematy dotyczące danego etapu edukacyjnego

Zbyt późna godzina.

Proponuję zdecydowanie więcej zajęć warsztatowych przy komputerach, aby systematycznie umieszczać różnego rodzaju materiały i wymieniać się doświadczeniem.

Kontynuować pracę na platformach internetowych, działa to rozwojowo i zachęca do pracy.

Projekt nie spełnia swojego zadania. Poświęcamy na to dużo czasu, po godzinach pracy.

Więcej spotkań z psychologiem czy pedagogiem.

Presja pracy na platformie.

Strata czasu i funduszy.

Proponuję przeszkolić i zatrudnić metodyków

Zajęcia były czasochłonne, choć osoba prowadząca była kompetentna.

Zajęcia poruszały tematy, które były mi niepotrzebne.

Projekt nie spełnił moich oczekiwań. Tematy mnie nie interesowały i nie wniosły nic do mojej pracy.

Za dużo ankiet powtarzających się

Chciałabym sama wybierać potrzebne mi obszary do uzupełniania i zgłębiania wiedzy.

Założenia być może były trafne, jednak obecna sytuacja i przeciążenie pracą, sprawiły, że nie zawsze pozytywne było moje podejście do szkoleń.

Prowadzone szkolenia i spotkania powinny odbywać się na danym szczeblu edukacyjnym lub przedmiotowym np. grupa nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, grupa nauczycieli j. angielskiego itp.

Platforma, którą stworzyliśmy, powinna być dla nas dostępna po zakończeniu szkolenia, aby

73



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



korzystać z dobrych praktyk, wymieniać doświadczenia, rozwiązywać nurtujące problemy dotyczące specyficznej grupy nauczycieli.

Zbyt dużo dodatkowych szkoleń w szkołach, co obciążało naszą pracę (zmęczenie)

Mam nadzieję, że zamieszczone praktyki nie znikną z sieci.

Wejście na platformę jest zbyt skomplikowane.

Brakowało czasu na praktyczne pokazanie metod, które zostały nam przedstawione.

Szkolenie utwierdziło mnie w tym co robię na zajęciach z uczniami.

Przekazane informacje można znaleźć w internecie.

Ciekawsze byłoby pokazanie, zaprezentowanie filmików np. „inspiracje 2015” (bardzo ciekawe, można zobaczyć w internecie).

Dostosować szkolenia do stażu pracy.

Odczuwam przesyt szkoleń (mieliśmy w szkole w tym samym terminie spotkania SORE i w sieciach).

Projekt nie spełnił moich oczekiwań. Jedyny plus to wymiana doświadczeń na platformie.

Większość przekazywanych informacji (w tym metod i technik) można znaleźć w sieci (internet).

W przyszłości należy dostosować szkolenia do stażu nauczycieli biorących udział w Projekcie oraz do nauczanego przedmiotu.

Działania sieci powinny mieć mniejszy zakres, tzn. przedszkola razem, nauczanie początkowe razem.

Szkolenia niekiedy były zbyt męczące po całym dniu pracy brakowało sił. Zdarzało się tak, że w ciągu tygodnia wypadały 2 szkolenia.

Platforma powinna być dostępna po skończonym projekcie.

Sprawa nieobecności na szkoleniach – powinien usprawiedliwiać się uczestnik, gdyż są różne sytuacje losowe i rodzinne a nie zaświadczenia od dyrektora szkoły, który nie zawsze rozumie sytuację pracownika.

Kontynuacja Programu na lata następne, ale z ekspertami którzy się sprawdzili.

Najwięcej praktycznych metod na temat „Jak rozwijać twórcze myślenie” przyniosły spotkania z ekspertami. Niestety w dużej mierze przydadzą się one w pracy z dziećmi szkoły podstawowej. Metody w formie zabaw na poziomie dziecka nie da się zastosować w pracy z młodzieżą szkoły średniej – zwłaszcza szkoły zawodowej.



Szkolenia zbyt długie i monotonne, które zabierało dużo czasu.

Nikt nie pytał nas o chęć udziału w szkoleniach. Zostało narzucone bez informacji o czasie szkolenia.

Szkolenia powinny mieć charakter praktyczny a nie tylko teoretyczny.

Jeżeli szkolenie w sieci ma spełnić zamierzone cele, nie należy zamykać uczestnikom szkolenia dostępu do platformy po zakończeniu szkolenia. Należy zatem pozwolić nauczycielom korzystać z dobrych praktyk innych nauczycieli i dzielić się swoimi w dowolnym czasie i miejscu.

Udział w szkoleniach organizowanych przez ORE czasem przytłacza (ilość spotkań w krótkim czasie).

Istotną umiejętnością jest wybiórcze wykorzystanie dobrych praktyk lub uzupełnienie swojego warsztatu zawodowego.

Sprawdzenie umiejętności szkoleniowców – nie wszyscy potrafią właściwie przekazywać swoją wiedzę.

Utrzymać funkcjonowanie platformy – brak dostępu do niej w brutalny sposób zakończy naszą pracę. Powinna ona się rozwijać.

Skupić się na warsztatach – czyli działamy na spotkaniach, dyskutujemy, a nie tylko słuchamy.

Brak ciepłych posiłków, często po dniu pracy od 8.00 do 15.00 gnałam na spotkanie w sieci kosztem braku wyżywienia. Ciepły posiłek zamiast kawy i ciastek byłby bardziej wskazany.

Wiadomo, że nie zawsze wszystko każdemu pasuje. Dla mnie niektóre informacje (metody itp.) były abstrakcją jeżeli chodzi o dzieci z którymi pracuję (6-latki).

Niektóre szkolenia prowadziły osoby niekompetentne. Za dużo było teorii, za mało praktyki. Powinny być prowadzone w grupach, szkoła podstawowa kl. I-III + przedszkole i polegać na wymianie doświadczeń (forma warsztatów) oraz w grupie przedmiotowców.

Spotkania wg nauczanych przedmiotów, np. przedszkole i edukacja wczesnoszkolna razem na zajęciach.

Formy warsztatowe, tworzenie pomocy, metod do dalszej pracy.

Nie może być przymusu do uczestnictwa w projekcie.

Realne sprawdzenie potrzeb danej placówki.

Realizacja własnych potrzeb dotyczących nauczanego przedmiotu.

Zmniejszyć liczbę szkoleń.



Dobrze zdiagnozować potrzeby nauczycieli.

Grupa nie powinna składać się z nauczycieli różnych przedmiotów, ponieważ wymiana doświadczeń jest wtedy mało efektywna i nawet jeśli ktoś chciałby współpracować, to nie bardzo wiadomo w jaki sposób to zrobić.

Mam zastrzeżenia do kryteriów „zaliczenia” szkolenia, które przedstawiono nam miesiąc przed zakończeniem projektu.

Program nie spełnił w pełni moich oczekiwań, ponieważ obejmował nauczycieli różnych przedmiotów.

Byłoby lepiej, aby spotkania odbywały się w grupach związanych z konkretnymi przedmiotami, wtedy można by wymienić między sobą doświadczenia i wdrożyć je w życie.

Wszelkie szkolenia powinny być dobrowolne.

Bezpośredni kontakt – znacznie lepszy niż sieć!

Projekt nieudany!

Stworzyć grupy o bardziej sprecyzowanych celach pod kątem nauczanego przedmiotu, np. nauczyciele przedmiotów zawodowych osobno, matematycy, informatycy. Pozwoli to prościej osiągnąć zamierzone cele.

Spotkania w grupach nauczycieli o zbliżonej specjalności.

Za dużo szkoleń.

Przymus dyrektorów w uczestnictwie w szkoleniu.

Spotkanie z metodykiem.

Platforma tematyczna.

Więcej praktyki, mniej teorii.

Rozłożenie szkoleń w czasie (za dużo innowacji w szkołach prowadzi często do braku osiągnięcia założonego celu).

Praca bez przymusu.

Szkolenia specjalistyczne dotyczące danego przedmiotu.

Grupy nauczycieli z tego samego przedmiotu.

Więcej praktyki.

Metody i techniki znane i stosowane w szkole.

Problem aktywności w sieci.



Za duża grupa uczestników z różnych przedmiotów, na różnych poziomach utrudniała wymianę i efektywną współpracę.

Brak czasu na aktywność na platformie, zbyt dużo obowiązków w realu.

Sieć nie do końca odpowiadała moim potrzebom.

Szkołom potrzebne jest doposażenie bazy dydaktycznej (pomoce dydaktyczne).

Nauczyciele zdecydowanie bardziej potrzebują szkoleń merytorycznych.

Szkolenie w sieci od początku było moim zdaniem skazane na niepowodzenie, ponieważ uczestnikami byli nauczyciele przedszkoli, gimnazjów, podstawówek i szkół ponadgimnazjalnych.

Powinno takie szkolenie być kierowane do grupy nauczycieli tego samego typu szkoły oraz tej samej specjalności.

W grupie powinni być nauczyciele tego samego przedmiotu, uczący na tym samym poziomie nauczania.

Nie korzystam z portali społecznościowych w życiu prywatnym, nie interesuje mnie kontakt online z innymi nauczycielami i nie będę tego typu działalności poświęcać uwagę i czas.

Mała aktywność na platformie.

Brak wsparcia dla nauczycieli przedmiotu.

Dobrze by było, aby były spotkania z metodykami.

Najlepiej, gdyby szkolenia dotyczyły konkretnych przedmiotów i poziomów nauczania.

Praca sieci powinna dotyczyć nauczycieli danego przedmiotu.

Metody i techniki wspierania aktywności uczniów chciałabym zobaczyć na konkretnej lekcji np. matematyki.

Istotne są także sugestie i uwagi dyrektorów i dyrektorek szkół biorących udział w Projekcie. Są to uwagi krytyczne, ale także rekomendacje.

• Rekomendacje

- ✓ Jest to słuszny kierunek doskonalenia - 3
- ✓ Ważne, że szkolenia były przeznaczone dla całego zespołu - 4
- ✓ Dobra praca SORE - 2
- ✓ Właściwy dobór prowadzących szkolenia w sieciach - 2
- ✓ W przyszłości będę korzystała z platformy, to dobre narzędzie - 2
- ✓ Powinny istnieć sieci przedmiotowe - 2
- ✓ Partnerstwo w Projekcie się sprawdziło - 2
- ✓ Szkolenia wpłynęły na nowy sposób postrzegania szkoły - 2
- ✓ Ciekawe szkolenia dla dyrektorów - 3

77



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- ✓Widzę zdobyta podczas szkoleń będę wykorzystywać w pracy -2
- ✓Projekt wsparł rozwój mojej szkoły – 2

- **Uwagi krytyczne**

- ✓Prowadzone diagnozy nie uwzględniały potrzeb szkół - 3
 - ✓Realizacja projektu w żaden sposób nie wpłynęła na uczniów i ich rodziców - 1
 - ✓Za duże obciążenie czasowe nauczycieli, za duża częstotliwość spotkań - 4
 - ✓Konieczność finansowania delegacji na spotkania w sieci - 1
 - ✓Firmy szkoleniowe nie zawsze spełniały oczekiwania nauczycieli- 3
 - ✓Warto rozważyć wspólne szkolenia dla kilku szkół - 1
 - ✓Szkolenia w ramach sieci i RPW powinny być bardziej praktyczne- 3
 - ✓Platforma edukacyjna jest niekoniecznie dogodną formą wymiany doświadczeń - 2
 - ✓Sieć dyrektorów zastąpić szkoleniami i warsztatami rozwojowymi- 1
 - ✓Eksperti nie byli dostępni na każde potrzeby szkoły - 3
 - ✓Zbyt obszerna dokumentacja szkoleń, listy, itp. - 3
 - ✓W czasie, w którym realizowany był projekt, można było skończyć porządne studia podyplomowe dające nowe kwalifikacje - 1
- Nie mam uwag - 8

Podsumowanie i wnioski:

Na podstawie analizy ilościowej i jakościowej ankiet podsumowujących należy stwierdzić, że cele Projektu w zakresie sieci współpracy i samokształcenia zostały zrealizowane:

- ✓ uczestnicy i uczestniczki nabyli wiedzę i umiejętności w wybranych obszarach,
- ✓ wykorzystywano platformę ORE do komunikacji i wymiany doświadczeń,
- ✓ pozytywnie oceniono spotkania i szkolenia (atmosfera i walory merytoryczne),
- ✓ uczestniczki i uczestnicy deklarują dalsze zainteresowanie wykorzystaniem platformy edukacyjnej w doskonaleniu zawodowym.
- ✓ wielu uczestników i uczestniczek jest zadowolonych z udziału w Projekcie.
- ✓ większość ankietowanych uznało, że ich oczekiwania zostały zrealizowane.
- ✓ znakomita większość ankietowanych uznała, że Projekt wpłynął pozytywnie na postrzeganie przez nich wizerunku szkoły/przedszkola oraz relacje z nauczycielkami/nauczycielami oraz z pozostałymi pracownikami.
- ✓ wielu nauczycieli i wiele nauczycielek wykazuje zainteresowanie uczestniczeniem w działaniach sieci wsparcia nauczycielek i nauczycieli po zakończeniu Projektu na platformie edukacyjnej www.doskonaleniawsieci.pl



Podsumowanie

Zadaniem głównym Rocznych Planów Wspomagania w drugim roku realizacji naszego Projektu było zdobycie kolejnej porcji wiedzy i umiejętności nauczycielek i nauczycieli z drugiego już obszaru wsparcia, wybranego, tak jak w pierwszym roku w sposób w 100 % autonomiczny po warsztatach informacyjno- diagnostycznych przeprowadzanych przez Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji.

Kontynuowaliśmy także działania w czterech sieciach nauczycielskich, w każdej z nich reprezentowana była jedna osoba z 62 placówek uczestniczących w naszym Projekcie.

Oddzielnie funkcjonowała także sieć „dyrektorska”.

Beneficjenci Ostateczni naszego Projektu podzielili się z nami w anonimowych ankietach refleksjami i uwagami, także krytycznymi.

Nie ukrywaliśmy od samego początku, że realizujemy Projekt pionierski, trudny oraz mieszczący się w grupie tzw. wysokiego ryzyka.

Mamy nadzieję, że udało nam się spełnić dużą część oczekiwań Nauczycielek i Nauczycieli. Powiedzieli Oni nam, parafrazując Deminga- jednego z klasyków marketingu: „że prezentowana jakość ich zadowoliła, a niektórych nawet zachwyciła”.

To jest największa wartość dodana naszego Projektu.

Zapraszamy do lektury naszego raportu z realizacji Powiatowego Programu Wspomagania w specjalnej zakładce naszego Projektu na www.powiat-ostrowski.pl

Jerzy Wójcicki

